

创新建设工程管理专业群人才培养模式，培育建筑产业复合型技术技能人才

学校立足粤港澳大湾区及粤西建筑产业转型升级的核心需求，面向建筑产业数字化、智能化、绿色化发展新趋势，针对土建类专业人才培养中数智化适应能力弱、现场问题解决能力不足、职业素养与企业需求不匹配等痛点，依托省级高水平专业群建设及国际工程教育认证理念，创新融合“OBE+PBL”理念的“需求引领、多元协同、产教共生”建设工程管理专业群人才培养模式，在建设工程管理专业群率先实践，打造建筑产业高素质复合型技术技能人才培养体系，成为粤西地区建筑人才培养的重要阵地。

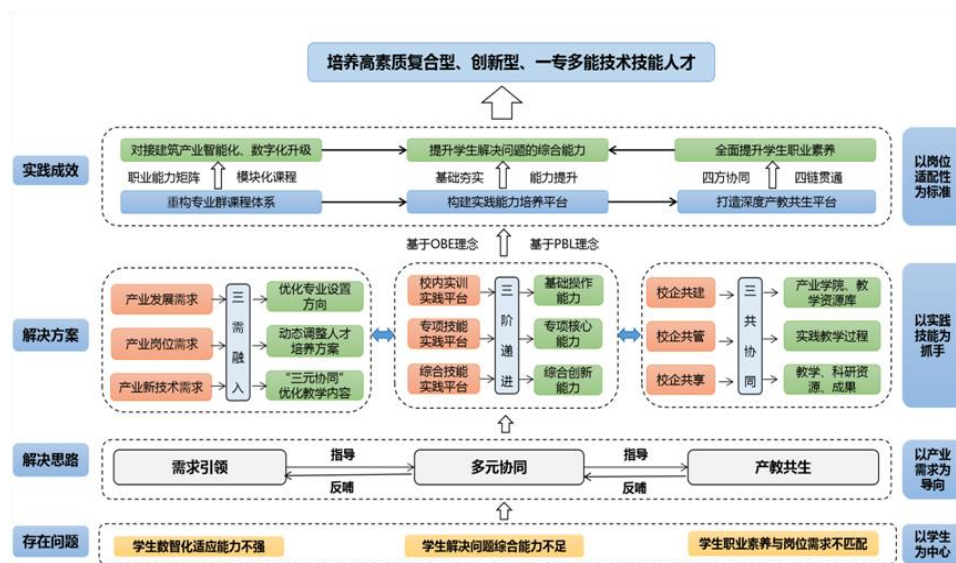


图1 建设工程管理专业群“需求引领、多元协同、产教共生”人才培养模式示意图

1. “需求引领”铸基，重构适配建筑产业升级的课程体系。基于 OBE 理念，将产业发展、岗位要求、新技术应用融入专业群建设全流程，动态优化专业方向，构建“底层共享、中层融合、高层互选”模块化课程体系，建立学校、

行业协会、企业“三元协同”课程更新机制，校行企联动每年迭代更新专业群教学内容，把BIM、智能建造等新技术纳入教学内容，将绿色建筑、智能检测等新工艺转化为教学案例，实现课程体系与建筑产业数智化升级精准对接。

2.“多元协同”赋能，搭建三阶递进的实践平台。基于PBL理念，打造“校内基础技能虚拟仿真平台——专项技能实训平台——综合技能实践平台”三阶递进实践教学体系，采用“教学工地”模式进行仿真训练、引入企业真实在建项目开展实操、承接社会服务及技术攻关项目等，实现学生专业基础能力、专项核心能力、综合创新能力的阶梯式提升，破解传统实践教学与真实施工场景脱节的问题。

3.“产教共生”提质，构建四方协同的育人生态。创新建立“校企双主体、育人全过程”产教共同体，联合政府、行业、企业打造“四方协同、四链贯通”产教共生平台，共建产业学院、开设订单班，实施校企双导师制；开发项目化职业素养课程，将行业标准、企业文化融入教学；同时搭建虚实结合的资源共享平台，形成“人才共育、方案共定、资源共享、成果共转”的产教共生机制，提升职业素养与企业需求匹配度。

专业群创新人才培养模式实施成效显著，人才培养质量跃升。核心专业通过《悉尼协议》国际工程教育认证；毕业生就业率超95%，用人单位满意度近100%，毕业生薪酬提高近30%；学生获省级以上技能大赛奖项60余项；教师团队获省级产业导师、教学团队等荣誉，承担省级以上教科研课题10余项，建成省级精品在线课程2门，出版教材16部（其中2部十四五规划教材）；开展行业培训7000余人次，

完成多项乡村振兴技术服务项目，为区域建筑产业高质量发展提供了坚实的人才和技术支撑。