

1

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。项目申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

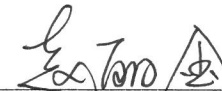
3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 

2021年11月29日

一、简表

项目 简 况	项目名称	课程思政在高职会计教育中落地及推广应用的研究与实践——以《会计基础》课程为例				
	项目主持人身份 ²	☐ 校级领导 ☒ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 高职扩招招生工作人员 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ³	2022 年 1 月至 2023 年 12 月				
项目 主 持 人	姓名	赵丽金	性别	女	出生年月	1982 年 3 月
	专业技术职务/行政职务	讲师、会计师/经济管理系副主任		最终学位/授予国家	硕士/中国	
	所在单位	单位名称	茂名职业技术学院		邮政编码	525000
					电话	13692683837
		通讯地址	茂名市文明北路 232 号大院经济管理系			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2021.09—2022.01	会计基础	全日制学生	64	茂名职业技术学院
		2021.03—2021.07	会计专业顶岗实习	全日制学生	360	茂名职业技术学院
		2020.09—2021.01	会计基础	全日制学生	64	茂名职业技术学院
		2020.09—2021.01	会计专业毕业设计	全日制学生	90	茂名职业技术学院
2019.09—2020.01		会计基础	全日制学生	64	茂名职业技术学院	
2018.09—2019.01		会计基础	全日制学生	64	茂名职业技术学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位
		2011.07	新形势下高职会计电算化专业学生职业能力的培养研究					茂名职业技术学院
		2019.11	高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究					广东省财政厅
		2020.09	高校师生助力乡村财务工匠培育的“茂名样板”研究					茂名市哲学与社会科学联合会
项目组成员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	10	4	5	1	0	0	7	3
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		梁蕤	女	1972.11	副教授	茂名职业技术学院	统筹项目实施	梁蕤
		杨日霞	女	1979.07	讲师	茂名职业技术学院	资料收集整理	杨日霞
		梁亮	女	1980.12	讲师、会计师	茂名职业技术学院	资料收集整理	梁亮
		柯耀明	男	1975.08	讲师	茂名职业技术学院	数据分析汇总	柯耀明
		黄珊珊	女	1990.10	助教	茂名职业技术学院	数据分析汇总	黄珊珊
		崔萍	女	1966.07	副教授	茂名职业技术学院	统筹项目设计	崔萍
		崔玉莹	女	1970.05	思政类副教授	茂名职业技术学院	思政教育指导	崔玉莹
		潘勇生	男	1966.10	会计师	茂名市财政局副局长	思政教育指导	潘勇生
		余珊珊	女	1981.05	高级会计师	广东茂化发展有限公司	思政教育指导	余珊珊

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

（一）项目意义

1. 紧跟党的职业教育政策，践行立德树人根本要求

党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出了一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。2016年12月7日习近平在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。教育部于2020年5月28日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号），要求把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。课程思政的核心是把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”这三句话的总要求融入各类课程和教育教学全过程、各方面，在立德树人上实现同向同行。

教育部等九部门2020年9月印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）中明确提出了未来三年职业教育的重点任务，其中包括：一是落实立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。二是构建职业教育“三全育人”新格局，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走，引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。

2. 会计职业道德树立和会计岗位胜任能力培养的关键

会计是一个对从业者的道德、诚信品质要求度极高的职业，在对会计学生进行职业教育时，必须从一开始就牢固树立“先入为主”的职业道德信念。《会计基础》是会计专业的入门课程，在其中厚植思政元素，将社会主义核心价值观、法治意识、诚实守信等职业道德融入专业教学内容，可在学生成长成才中注入正能量，在会计职业培养中“润物细无声”地有效提高会计学生职业道德遵循的自觉性。

高职会计专业学生规模庞大，课程思政在高职会计教育中落地具有深远的意义。广东省共有约76所高职院校开设有财会相关专业，《会计基础》课程在这些

专业中的覆盖率达 100%，按平均每年每校招生 150 人计算，每年就有超过 10000 名会计学生从高职院校毕业走进社会。高职会计学生的就业面向主要是中小企业，这类企业往往内部控制规范性不足，对政策法规的遵循更多地依赖专业岗位从业人员的职业能力及职业素养。培养好每年近万名会计学子树立起良好的职业道德，有利于促进市场经济持续健康发展，创造长远社会效益。

（二）研究综述及现状分析

1. 在高职会计教育中进行课程思政改革的重要性

当前，高校面临着复杂多变的国内外环境，各类思潮和多元文化碰撞给传统教育教学带来巨大冲击。谢冰（2018）指出，高职会计教育对象以 00 后为主，他们正处于心理全面发展时期，个性比较突出，大部分会计学生通过学习专业知识提高自身的专业技术水平，满足用人单位的实际需求，然而他们却只注重专业知识与技术，忽视了自身思想道德建设。耿刘利、王琦、陈若旻（2019）指出，在市场经济利益观的驱使和金钱利益诱惑之下，近年来我国财务领域诚信缺失、财务造假、侵占公款、虚开增值税发票、以权谋私、核算不实等不良现象时有发生，造成了我国财务会计信息严重失真，给信息使用者和所在单位造成一定危害，影响着我国市场经济的健康发展。因此，在市场经济快速发展、财务工作环境日益复杂的时代，大力加强财务工作人员的职业道德建设、提升财务工作人员职业道德水平已经成为新时代财务领域一项重要而又紧迫的任务。要想有效地减少财务领域失信和职业道德缺失的现象，其中重要的一环就是加强财务人员在高校学习期间的思想道德建设，从高校这个源头上减少和杜绝财务领域社会危险品的产生。

2. 课程思政融入不足的会计专业课教学现状

杨瑞平（2019）认为，当前的会计专业课程侧重于技能知识的传授，但对于学生人生观、价值观、道德观等方面的培养不够重视。王东清、刘静静（2019）认为，目前高职会计专业的相关培养方案已比较成熟，专业课程体系较完善，但其与思政教育相互脱节，存在“孤岛”困境。殷俊明、张兴亮（2020）认为，目前会计专业的课程体系更注重育才功能，普遍忽视育人功能。会计专业课程一般知识点多且繁杂，教师在授课时更注重专业理论知识的传授和学生实际操作能力的培养。教师在授课过程中总感到课时紧张，更倾向于在有限的课时内多讲专业知识，在课后布置大量操作性的练习，而“如何培养人”的问题就被忽略了。马克思认为教育是造就

全面发展的人的唯一方法，若会计专业课程只注重育才，将教师和学生的大量精力牵扯到专业技术和实际操作训练上，而忽略育人，那么人的全面发展就无法实现。

3. 课程思政在会计专业课中融入的途径

李丹、李康（2021）认为，课程思政的实施是一个长期的过程，需要各方面的有效配合才能完成，基于系统工程理论，包括学校、教师、学生三个环节，其分别包括软硬件教学资源的提供、教材建设、课程设计、教学团队建设、教学方法选择及学生管理等方面。“学校”“教师”和“学生”这三个子系统将协同发展，所处的发展过程始终保持开放，与时俱进地吸收来自系统内外社会、经济、政治等因素的影响。杨瑞平、吴秋生、王晓亮（2019）认为，通识教育视域下，会计专业课要在课堂教学中融入思政元素，应加强四个方面的工作：提高教师的思政理念与教育水平，在专业课教授过程中挖掘思政的理论元素，邀请思政专业教师参与会计专业课程教学改革，加强会计专业课程与思政课程融合的项目研究。

钱微（2019）将“课程思政”入“基础会计”教学中，引出文化自信、会计诚信、敬业等思政元素；王立新、王英兰（2018）认为在讲授基础会计课程有关古代会计学科发展时，可以通过融入我国传统文化的相关内容，增强学生的中华文化自信；李锡成（2019）认为专业课教师和学生对思政重视不足导致“课程思政”的教和学都不能实现，指出专业课教师要注重培养学生的专业思想政治修养，从课程中引申出社会责任、法制意识、社会主义核心价值观等思政元素；胡苗忠（2018）构建了一个基于“113”的“课程思政”框架体系，将独立性、公正性、敬业精神等思政元素渗入“基础会计”课程教学中。

综上，在高职会计专业教学中融入课程思政紧迫且重要，已有不少学者对如何将思政元素融入会计专业教学进行了研究和探讨，但更多的是停留在大而泛地树立课程思政改革理念的宏观层面，对于课程思政如何真正在具体的某一门会计专业课程教学中落地的微观层面研究甚少，而将课程思政推广应用到会计专业技术人员继续教育中的研究几近空白。

三、项目方案

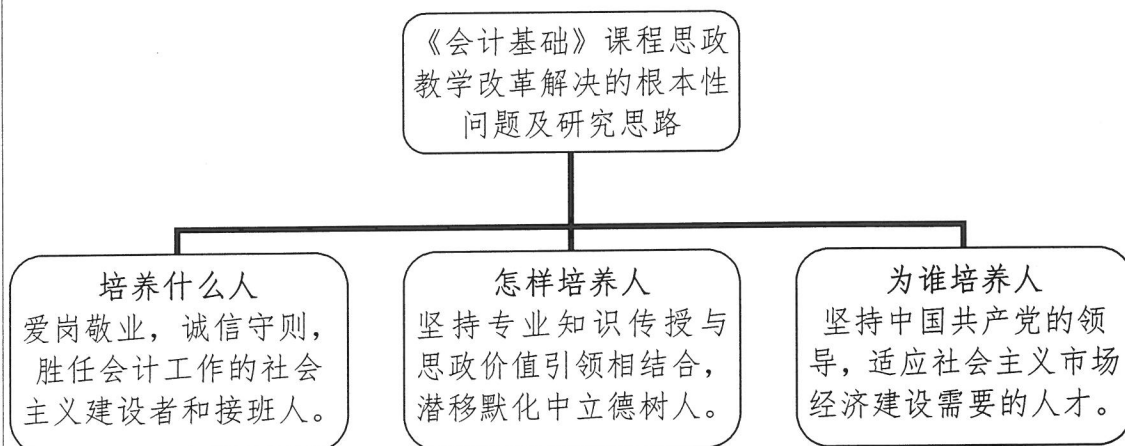
1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

本项目选取高职会计专业入门课程《会计基础》为研究对象，拟通过理论与实践相结合的方式，重新整合融入思政元素的课程教学内容、编写包含思政目标的线上线下混合式信息化教学设计方案、撰写课程思政教学典型案例、开发《会计基础》课程思政教学资源包等，将社会主义核心价值观、法治意识、“四个自信”、会计职业道德、中华优秀传统文化、工匠精神等思政元素以多种呈现方式有效融入《会计基础》课程的具体教学中，以期“抛砖引玉”，探索课程思政在高职会计教育中落地的有效实施途径，培养“德技并修”的高素质技术技能型会计人才。

在前述基础上，研究将课程思政在《会计基础》课程落地的实践经验，推广应用到每年“校政行企”会计专业技术人员继续教育的会计基础工作规范培训中，特别是面向农村财会人员的业务培训和实务指导中，以期“潜移默化”地提高各行各业会计专业技术人员会计基础工作的规范性、遵守国家各项财经法律法规的主动性和自觉性，积极助力乡村振兴和促进社会稳定发展。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

围绕解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，开展对《会计基础》的课程思政教学改革及推广应用。项目理论研究思路如下图所示：



研究与实践的具体内容：

(1) 项目组成员结合超过 15 年的会计专业教学经验，围绕项目研究思路，

结合当前形势和授课对象特点，分析提炼《会计基础》课程教学内容中应植入的具体思政元素；

(2) 研究梳理《会计基础》课程教学内容，挖掘适合融入思政元素的知识；

(3) 结合课程思政改革的研究思路，修订《会计基础》的课程标准，明确课程培养目标（包括知识目标、能力目标、思政目标）及人才培养规格；

(4) 广泛搜集《会计基础》课程思政的教学资源，包括：典型人物、红色历史事件、古诗词、文言文、历史典故、时政热点、中华美德等；

(5) 编写包含思政目标的《会计基础》课程线上线下混合式信息化教学设计方案，探索课程思政教学的效果评价，并在课堂实践中反复优化教学方法和实施方式；

(6) 根据教学实践，撰写《会计基础》课程思政教学典型案例；

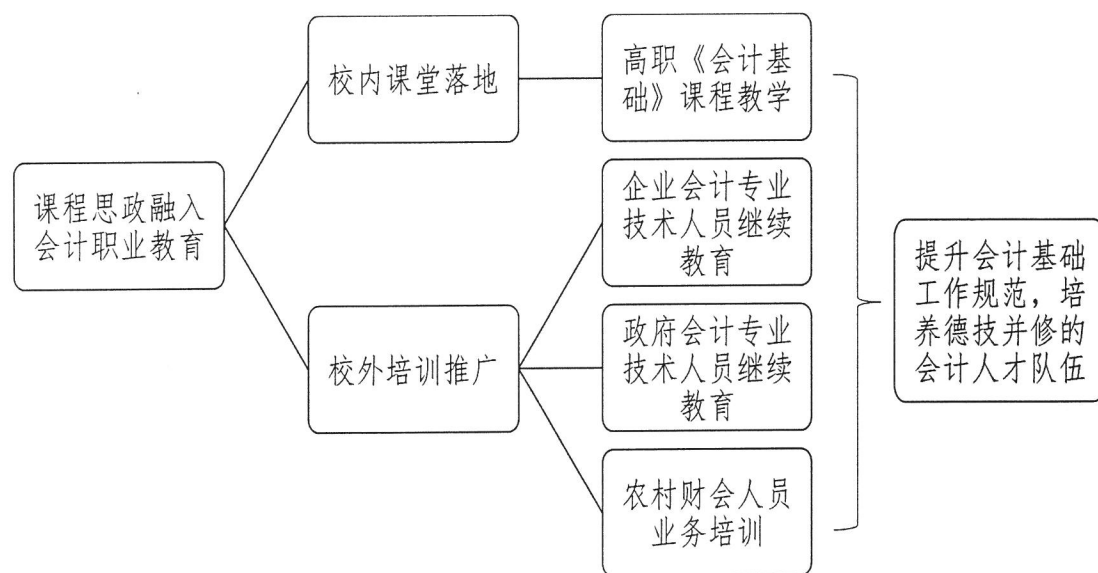
(7) 开发《会计基础》课程思政教学资源包，包括以视频、图文等方式呈现的精湛作品、实践场景、影音资料等；

(8) 在项目主持人负责的《会计基础》精品在线开放课程中开辟“修德强技”专栏，公开共享本项目研究的课程思政教学改革相关成果；

(9) 将研究成果推广应用到项目组会计专业教师每年受邀主讲的、面向“校政行企”会计专业技术人员的继续教育必修课——会计基础工作规范培训中，特别是面向农村财会人员的业务培训和实务指导中；

(10) 总结研究成果，撰写相关论文2篇，公开发表。

项目实践研究思路如下图所示：



3. 研究方法（限 500 字）

（1）文献资料分析法

在本项目的研究过程中，利用大量书籍、网站、杂志，查阅项目相关资料（主要包括课程思政元素、课程思政改革经验等），借鉴过去研究者的研究成果和实践经验，并就其不足之处进行思考与探索，在此基础之上展开相关分析和评估。

（2）定性研究法

在分析《会计基础》课程中每个知识模块的具体培养目标时，结合高职会计学生的学情特点，采用定性研究的方法。

（3）观察访谈法

探索课程思政教学的效果评价时，使用观察访谈法。使用这种方法的手段有：观察学生听课现场的反应、课后与学生访谈获取听课效果反馈、尝试采用问卷方式进行课程思政教学评价等。

（4）综合归纳法

根据收集的大量思政元素进行综合归纳、分类整理、定量定性筛选可融入高职《会计基础》课程教学的适当内容及可融入会计专业技术人员继续教育的内容。

（5）实践检验法

①项目的研究成果在项目主持人讲授的 2021 级大数据与会计专业《会计基础》课程教学中实践和探索，在 2022 级大数据与会计专业《会计基础》课程教学中检验和提炼，在 2023 级大数据与会计专业《会计基础》课程教学中进一步优化。

②项目的研究成果在 2022 年面向企业、政府和农村会计专业技术人员继续教育的培训中实践和探索，在 2023 年面向企业、政府和农村会计专业技术人员继续教育的培训中进一步优化。

4. 实施计划（限 1000 字）

（1）项目准备阶段（2021 年 11 月——2021 年 12 月）

认真学习参透习近平总书记关于教育的重要论述以及课程思政的相关政策文件，领悟在专业教学中进行课程思政改革的重要性，查阅已有的会计专业课程思政研究成果，学习借鉴好的经验做法。

（2）项目实施阶段（2022 年 1 月——2023 年 8 月）

- ①分析提炼《会计基础》课程教学内容中应植入的具体思政元素；
- ②研究梳理《会计基础》课程教学内容，挖掘适合融入思政元素的知识点；
- ③结合课程思政改革的研究思路，修订《会计基础》的课程标准，明确课程培养目标（包括知识目标、能力目标、思政目标）及人才培养规格；
- ④广泛搜集《会计基础》课程思政的教学资源，包括：典型人物、红色历史事件、古诗词、文言文、历史典故、时政热点、中华美德等。
- ⑤编写包含思政目标的《会计基础》课程线上线下混合式信息化教学设计方案，探索课程思政教学的效果评价，在课堂实践中反复优化教学方法和实施方式；
- ⑥根据教学实践，撰写《会计基础》课程思政教学典型案例；
- ⑦开发《会计基础》课程思政教学资源包，包括精湛作品、实践场景、影音资料等。
- ⑧在项目主持人负责的《会计基础》精品在线开放课程中开辟“修德强技”专栏，公开共享本项目研究的《会计基础》课程思政教学改革相关成果；
- ⑨将研究成果推广应用到项目组会计专业教师每年受邀承担的“校政行企”会计专业技术人员继续教育的会计基础工作规范培训中，特别是面向农村财会人员的业务培训和实务指导中。

（3）项目总结阶段（2023 年 9 月——2023 年 12 月）

- ①在课堂教学和推广应用中进一步检验和优化项目研究成果；
- ②总结研究成果，撰写相关论文 2 篇，公开发表。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

本项目经费预算 30000 元，主要用于《会计基础》课程思政教学资源开发与制作优化。根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》第二十六条规定：“对上级教育行政部门批准立项的质量工程项目，上级文件有配套资金规定的，按配套资金规定的金额资助，没有配套资金规定的，学校按定额标准资助。教育教学改革研究与实践项目的资助标准：国家级 5 万元，省级 3 万元。”因此，项目经费来源有保障。为确保项目按照设定的计划目标顺利完成，项目资金除学校支持配套外，结合其他相关资源适当自筹部分资金。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）预期成果：

- ①融入思政元素的《会计基础》课程标准 1 份；
- ②包含课程思政的《会计基础》线上线下混合式信息化教学设计方案 1 份；
- ③《会计基础》课程思政教学典型案例 10 个（含推广应用到“校政行企”会计专业技术人员继续教育的教学案例 3 个）；
- ④形成《会计基础》课程思政教学资源包 1 个；
- ⑤公开发表论文 2 篇（每篇不少于 5000 字）。

（2）预期效果：

①通过《会计基础》课程思政改革，高职会计专业学生在接受会计职业教育的启蒙阶段便能“先入为主”地树立遵守职业道德的理念；

②编写的融入思政元素的《会计基础》课程标准和《会计基础》课程线上线下混合式信息化教学设计方案，可帮助更多的同行实施课程思政在《会计基础》课程中的有效落地，同时也可会计专业其他专业课程的教学提供研究思路的参考，带动更多的会计专业课程开展课程思政改革，为有效培养德技并修的会计人才“抛砖引玉”；

③撰写的《会计基础》课程思政教学典型案例和形成的《会计基础》教学资源包可直接为开展《会计基础》课程思政改革的同行提供丰富的课堂教学素材；

④本项目研究的线上实施部分依托项目主持人负责的《会计基础》校级精品在线开放课程实践，所有研究成果均在课程网站开辟“修德强技”专栏公开共享，预

期每年可辐射惠及 10000 名校内外会计师生和社会财会人员；

⑤本项目研究成果推广应用到“校政行企”会计专业技术人员继续教育的会计基础工作规范培训中，特别是面向农村财会人员的业务培训和实务指导中，预期每年可促进近万名社会财会人员更主动、更自觉地遵守会计基础工作规范和国家财经法律法规，提升农村财务规范，助力乡村振兴。

7. 特色与创新（限 500 字）

（1）从微观角度提供课程思政在课堂落地的具体教学实施方案

本项目通过剖析《会计基础》课程教学内容，深入挖掘其中应融入的思政元素，编写经实践检验有效可行的《会计基础》线上线下混合式信息化教学设计方案，撰写《会计基础》课程思政教学典型案例，形成《会计基础》课程思政教学资源包。从微观的角度，以《会计基础》课程为例，提供课程思政在高职会计教育中某一门课程全程落地的教学实施方案为本项目的一大特色，其中编写的《会计基础》线上线下混合式信息化教学设计方案是本项目的一大创新，这是确保课程思政能真正落地的重要保障。

（2）将课程思政实践推广应用到会计专业技术人员继续教育中

项目组会计专业教师利用每年受邀参加会计社会服务和承担会计社会培训任务的机会，将研究成果推广应用到“校政行企”会计专业技术人员继续教育的会计基础工作规范培训中，特别是服务乡村振兴时，将课程思政融入面向农村财会人员的业务培训和实务指导中，“潜移默化”地强化社会主义核心价值观等思政元素进头脑，促进社会财会人员更主动、更自觉地遵守会计基础工作规范，培养德技并修的会计人才队伍，辐射带动广大人民爱党爱国爱社会，助力社会稳定发展。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

（1）项目组在将思政元素融入高职会计教育中的前期研究成果

①项目主持人近 5 年连续承担高职会计专业《会计基础》课程的讲授，在课程教学中，积累了大量的教学素材，根据不同的知识点，探索出了多样的教学方法，并通过信息化平台，实现了线上线下混合教学，主持建设的校级首批精品在线开放课程《会计基础》已顺利通过验收。这一成果是本项目研究的重要依托，思政元素

在《会计基础》课程的信息化呈现需要通过现已建成的《会计基础》精品在线开放课程平台落地。

②项目主持人任副主编编写“十三五”国家级规划教材《会计学原理》一本，这一成果可为本项目成果的最终转化与落地提供基础。

③项目组成员中的教师团队，三分之二均有超过 15 年以上的会计专业教学经验，主持完成 10 项会计教育教学改革相关项目，公开发表会计专业教学改革或会计课程改革相关论文 16 篇，这些教学改革成果可为本项目的研究提供一定的支撑。

④项目组成员结构合理，以会计专业教师为主，还有来自会计专业技术人员主管部门地方财政局的领导、专门从事思想政治教育的教师、来自企业的资深会计能手，他们可从不同的维度为思政元素融入会计职业教育提出具有建设性的意见，有利于本项目研究成果的最终落地。

(2) 项目组在将思政元素融入会计专业课程改革方面的前期实践

项目组中有 7 位成员为会计专业教师，长期承担高职会计专业核心课程的教学任务，基本上都有 15 年以上的高职会计专业教学经验。在立德树人方面，近年来主要在培养会计专业学生职业道德方面取得了一些成果。

①2018 年，为更好地了解高职会计专业在校生在职业道德培养方面的现状，项目组教师进行了一次分别面向大一、大二、大三学生的分层问卷调查，问卷中主要涉及六个方面的问题，分别是：a. 毕业后是否打算从事会计方面的职业；b. 职场中职业道德和职业能力哪个更为重要；c. 专业学习过程中是否感受到了学校在职业道德方面的培养与熏陶；d. 如果是，主要来自于哪些方面；e. 学校有无必要开设会计职业道德教育或会计伦理方面的课程；f. 实际工作中发现所在单位有违反会计道德的行为是否会主动指出等。

调查结果显示，高职会计专业学生对自己的专业认可度较高，约 80% 的同学选择毕业后可能会走上会计及相关工作岗位。通过大学期间专业课程学习、两课教学以及校园文化的熏陶，对会计学专业学生职业道德培养有一定的效果，约 70% 的同学认为实际工作中职业道德比职业能力更加重要，在遇到违反职业道德的行为时，约 76% 的同学会主动指出。同时，很多同学希望学校能够开设更多有利于会计职业道德培养与实践的课程。以上成果是本项目研究开展的前提。

②2019 年，“课程思政”理念提出以后，项目组 6 名党员教师率先对如何在会

计专业课程的教学融入习近平新时代中国特色社会主义思想等思政元素进行了专门研讨，并分别在各自承担的主要课程：会计基础、中小企业会计实务、财务管理、会计账务处理程序实训、会计核算岗位模拟实训等五门课程中进行了一年的实践和经验积累，在“课程思政”中的实践经验成为本项目“立德树人”研究部分的重要基础。

（3）与本项目有关的会计教育成果获学校 2021 年优秀教育教学成果一等奖

由项目组成员崔萍主持、以《会计基础》课程知识服务乡村振兴的内容（高职会计师生以专业知识精准助力农村报账员提升会计基础工作规范）作为重要支撑的项目《面向粤西地区“以助农契机四方协同促教提质”的高职经管类人才培养模式实践探索》荣获 2021 年校级优秀教育教学成果奖一等奖，这是高职会计专业师生以实际行动践行课程思政的典范，也是本项目开展实践研究的前导成功案例。

（4）项目组成员长期承担本地会计专业技术人员继续教育培训任务

项目组成员中的会计专业教师大多数为地方财政部门长期特聘的会计专业技术人员继续教育培训教师，项目主持人是广东省财政厅选任的广东省农村财会人员财政支农政策培训师资库专家。项目组会计专业教师每年均承担会计专业技术人员继续教育培训任务，对不同层次的会计职业教育受众群体有较深入的了解，对会计人才的职业发展链条熟悉，这一客观条件非常有利于分析如何将思政元素以更好的方式“润物细无声”地融入会计教学中。会计基础工作规范是每年会计专业技术人员继续教育必修的学习内容，这是将课程思政在《会计基础》课程的实践经验推广应用到会计专业技术人员的继续教育中具备可行性和操作性的重要保障。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目组中的会计专业教师在长期的高职会计专业教学中，承担了多项与高职会计教育相关的教学改革和科研项目，公开发表教改论文 16 篇。

（1）项目组成员承担的与高职会计教育有关的教科研项目如下表：

序号	教科研项目名称	来源	主持人	立项时间	结题时间
1	高校师生助力乡村财务工匠培育的“茂名样板”研究	茂名市社科联	赵丽金	2020.09	2021.08

2	高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究	广东省财政厅	赵丽金	2019.12	2020.10
3	新形势下高职会计电算化专业学生职业能力的培养研究	茂名职业技术学院	赵丽金	2011.07	2012.07
4	欠发达地区高职会计专业“2+1”人才培养模式创新研究与实践——以茂名职业技术学院为例	广东省财政厅	梁蕤	2013.11	2014.12
5	“2+1”人才培养模式下中小企业会计实务课程研究与实践	茂名职业技术学院	梁蕤	2013.07	2015.07
6	高职财税专业现代学徒制“三双一体化”育人模式研究与实践——以茂名职业技术学院试点为例	广东省高职院校财经类专业教学指导委员会	杨日霞	2021.04	2023.06 (计划)
7	基于“渐进式”的税务综合实训课程教学改革探析	茂名职业技术学院	杨日霞	2018.07	2020.07
8	人工智能背景下高职会计专业人才培养模式的创新研究	茂名市科学技术局	柯耀明	2019.07	2021.07
9	“课-岗-证-赛”四维融合的《会计电算化》课程改革研究	茂名职业技术学院	柯耀明	2018.07	2020.07
10	高职会计电算化专业实践教学模块化考试改革研究	广东省财政厅	崔萍	2009.10	2010.10

(2) 项目组成员公开发表的与高职会计教育有关的论文见下表:

序号	题 目	作者	发表 年月	刊物名称
1	高职会计师生精准助力农村报账员素质提升的研究与实践	赵丽金	2020. 10	中国农业会计
2	基于“渐进式”的税务综合实训课程教学改革探析	杨日霞	2020. 10	佳木斯职业学院学报
3	人工智能背景下高职会计专业人才培养模式的创新探索	柯耀明	2020. 02	会计师
4	欠发达地区高职会计专业实践教学难点的突破与实践	赵丽金 梁蕤	2020. 01	商业会计
5	“课-岗-证-赛”思维融合的《会计电算化》课程改革研究	柯耀明	2018. 12	财会学习
6	高职会计专业现代学徒制人才培养模式改革与实践	梁亮	2021. 03	质量与市场
7	高职会计专业由个体到协同的递进式实践教学体系构建——以茂名职业技术学院为例	赵丽金	2018. 04	经贸实践
8	财政基层培训的绩效评估研究——以财政支农政策培训为例	赵丽金	2016. 10	现代经济信息
9	茂名滨海新区会计职业能力培养研究——基于高职培养面向企业用人需求的视角	赵丽金	2015. 12	南方论刊
10	新形势下高职会计专业学生职业能力的培养探析——基于用人单位招聘需求的视角	赵丽金	2013. 01	南方论刊
11	关于高职《审计实务》项目教学法的探讨	梁亮	2010. 06	中国商界(上半月)

12	工学结合理念与基础会计理论教学的融合研究	赵丽金	2009. 07	时代教育
13	浅谈“工作流程式”教法在会计教学中的应用	杨日霞	2009. 06	商业文化（学术版）
14	新时代职业院校学生“工匠精神”培养研究	崔玉莹	2019. 05	现代职业教育
15	新形势下广东高职院校思想政治理论课教学质量保障体系的完善研究	崔玉莹	2017. 09	当代教育实践与教学研究
16	新形势下茂名优秀文化融入大学生思想政治教育探索	崔玉莹	2019. 06	长江丛刊

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

本项目的研究基础，由项目主持人主持的校级教改项目《新形势下高职会计电算化专业学生职业能力的培养研究》已验收通过。在该项目的研究过程中，深入分析了高职会计专业学生应具备的职业能力框架，分析确定了会计专业教学中围绕会计职业能力的培养需要设立的职业能力培养模块，并细化了在相关课程中融入突出会计职业能力培养的内容和具体方法。项目研究成果论文《新形势下高职会计专业学生职业能力的培养探析——基于用人单位招聘需求的视角》中对会计专业人才招聘信息能力要求分析时显示，80%的用人单位对职业道德（包括做事认真、诚实守信、爱岗敬业、责任心强、保守秘密、有服务意识）有较高的要求，职业道德是会计职业能力的专业能力，也是课程思政改革的重要领域。

本项目研究课程思政在高职会计教育中的落地及在会计专业技术人员继续教育中的推广应用，重点就是在潜移默化中培养高职会计专业学生的职业道德和提高“校政行企”会计专业技术人员的会计基础工作规范。校级教改项目的研究成果中系统分析了职业道德的涵盖内容，这成为本项目分析提炼《会计基础》课程教学内容中应植入的具体思政元素和研究梳理《会计基础》课程教学内容、挖掘适合融入思政元素的知识点的知识的重要支撑基础。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）学校现有科研条件

茂名职业技术学院是全日制公办专科层次普通高等学校，由经济管理系承担该项目，经管系现有博士1人、硕士27人，先后主持与承担省市、企业合作项目30余项，具有较强的理论基础和实践管理能力。同时，经济管理系长期注重服务地方经济，在校企合作、校政合作的方式方法中积累了较好的经验，会计专业开展了多项在茂名地区较具影响力的社会服务，区域服务能力得到了政府机关、企业行业的高度肯定。另外，学校拥有现代化的图书馆和信息检索平台，为本项目的开展提供必需的文献信息等资料，因此，本项目的研究具备了必要的科研条件，可以顺利开展。

（2）学校对申请项目的政策支持情况

学校充分重视教改项目的带动作用，以此推动教学改革向纵深发展，在《茂名职业技术学院“十四五”发展规划》的文件中特别强调对质量工程项目等标志性成果的支持和奖励。为贯彻教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，学校确定“十四五”期间的办学目标为“达标、提质、上层次”，为提高教学质量，学校设立教研科研专项资金，鼓励教师大力开展教科研改革，学校目标明确，制定切实有效措施，并对立项项目给予相应的配套经费。

学校对教学改革和教学质量极为重视，预期通过建立一套科学合理的教学质量评估体系，形成良好的教学质量监控与保障机制，提高教师教学质量。①在政策层面，学校将教学质量评估体系研究作为质量工程建设的重要内容，在项目进程的管理指导、主要研究人员的时间保证、教学成果的申报及奖励、教师业绩的考核等方面为项目研究人员创造一系列的条件。②学校对经过批准的省级教改项目有经费的配套支持。③从本项目需要的研究环境看，学校给予了研究条件的保障。学校图书馆资料丰富，学校大力支持专业教师开展社会服务和非学历培训。

（3）学校对申请项目的资金支持情况

《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》第二十六条中明确规定，对上级教育行政部门批准立项的质量工程项目，上级文件有配套资金规定的，按配套资金规定的金额资助，没有配套资金规定的，学校按定额标准资助。其中，教育教学改革研究与实践项目的自主标准：国家级5万元，省级3万元。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2021年11月30日



六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	30000	学校配套标准
1. 图书资料费	1000	项目研究所需图书资料
2. 设备和材料费	1000	项目资料储存设备（U 盘）
3. 会议费		
4. 差旅费	2000	教师参加培训、外出调研
5. 劳务费	6000	聘请专家评审开题、结题劳务费
6. 人员费		
7. 其他支出	20000	课程思政教学资源开发（含教学视频制作、课程网站建设、文案资料整理装订等）、论文发表等