

附 6-1

广东省课程思政教学研究示范中心申报书



申报学校：茂名职业技术学院

中心名称：茂名职业技术学院课程思政教学研究中心

中心负责人：梁辉良

联系电话：13592987868

电子邮箱：lh1878889@163.com

填表日期：2023 年 4 月 8 日

广东省教育厅
2023 年

内容真实性责任声明

（茂名职业技术学院）对课程思政教学研究示范中心申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张庆

2023年4月28日

一、基本情况

中心名称	茂名职业技术学院课程思政教学研究中心
成立时间 (年月)	2022 年
人员数量 (人)	18 人
设置形式	<input type="checkbox"/> 独立设置 <input type="checkbox"/> 依托职能部门设置 <input checked="" type="checkbox"/> 依托院系设置 <input type="checkbox"/> 其他 马克思主义学院（非独立设置的，均需填写依托单位名称）
组织架构和 运行机制	<p>组织架构：</p> <p>中心依托马克思主义学院成立，设主任 1 名，副主任 2 名，成员由马院的教师及各专业组成，共 18 名。另外聘请校外专家为中心顾问、研究员若干名。</p> <p>中心内设办公室、课程思政理论研究部、课程思政教学研究部等三个科室。其中办公室负责日常的运作及组织教师参加课程思政培训，安排 2 名专职人员；课程思政理论研究部负责组织开展课程思政的理论研究及项目申报，成员 3 人，主要由马院的专职教师组成；课程思政教学研究部负责组织开展课程思政的教学研究，成员 12 人，主要由各系的骨干教师组成。</p> <p>中心下设二级系部课程思政研究分中心 7 个，具体负责组织课程思政教学的研究与实践。</p> <p>运行机制：</p> <p>一是组织协调机制。建立课程思政教学示范中心、党委办、教务处、马克思主义学院及其他系部等部门的工作协调机制，明确职责、协同合作、资源共享。围绕课程思政重大课题，积极推动跨学科、跨领域、跨学院合作，形成协同攻关的良性运行机制。建立中心与各教学系、全体教师参与的工作联动机制，确保研究中心各项工作落到实处。</p> <p>二是项目驱动机制。设立课程思政专项经费，有效开展校级课程思政专项建设工作和省级课程思政专项培育工作，以课程思政专项建设与培育工作推动课程思政建设工作。</p> <p>三是评价激励机制。建立教师参与课程思政的评价机制，将教师参与课程思政教学改革研究效果纳入到一流课程建设、教师考核评价、评优奖励等考评体系，有力推进学院、教学系、教师不同层面的课程思政建设。建立系部课程思政项目立项培育机制，以经费支持、专业指导等方式，引导老师聚焦课程思政建设重点、难点、前瞻性问题，开展多种形式的课程思政研究与实践。</p>

中心 发展定位和 主要职责	<p>发展定位：</p> <p>坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以课程思政中心建设为抓手，进一步推进课程思政教学改革，实现各类课程与思想政治理论课同向同行、协同共建，形成全员育人、全过程育人和全方位育人格局，着力提升我校人才培养能力；加强同各高校课程思政建设的合作与交流，建成辐射粤西高职院校的课程思政教学研究示范中心。</p> <p>主要职责：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展理论研究。加强职业院校课程思政建设规律、课程思政体系构建、内容方法创新的研究。 2. 组织教师培训。提升教师的师德师风和思想政治素养，增强教师课程思政建设的能力和水平。 3. 树立建设标杆。组织课程思政教学展示活动，推广课程思政建设优秀课程、优秀团队和教师，树立标杆、发挥示范作用。 4. 加强学术交流。加强与省内外兄弟院校的沟通联系，搭建课程思政学术研究交流平台，积极参与和组织开展学术交流活动。 5. 成果宣传推广。挖掘各专业课程思政建设的特色和亮点，通过网站、公众号、权威媒体等渠道进行宣传推广，发挥引领作用。
------------------------------	--

二、队伍建设

2.1 中心负责人

姓名	梁辉良	出生年月	1975年2月
职务	马院负责人	职称	中级
电话	13592987868	电子邮箱	Lh1878889@163.com
课程思政建 设教学实践 情况	<p>（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况）</p> <p>本人作为马克思主义学院负责人，全力推动学校课程思政建设与实践，牵头起草了《茂名职业技术学院关于推进“课程思政”育人工作实施方案》，推动构建“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、二级学院落实推进”的工作格局，形成学校党委、二级学院党组织、教师党支部三级联动工作机制，系统推进课程思政建设。</p> <p>本人于2021年成功立项校级精品在线开放课程（课程思政专项）《招聘与测评实务》，通过融入课程思政教学，引导同学们树立人才是第一资源的理念，坚持为国引才，在今后的工作中践行平等、公正、法治的社会主义核心价值观，并努力成为敬业、诚信、友善的人力资源管理人才。</p>		

课程思政建设研究情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>本人于2020年立项课程思政类校级课题《高职院校课程思政育人模式研究》。于2022年发表论文《高职院校课程思政育人模式探究——以茂名职业技术学院为例》。</p> <p>一贯秉持习近平总书记强调的“人才是第一资源”的理念。人才振兴是民族振兴的基础，坚持为国引才为课程思政目标，《招聘与测评实务》课程分别从认知员工招聘、制定招聘计划、招募与筛选、面试与甄选、录用与评估方面设计了20个课程思政教学案例</p>
获得的课程思政相关奖励情况	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 获2021年广东省教育教学成果奖一等奖（主持） 2. 获2019年广东省教育教学成果奖一等奖（排3） 3. 获2022年广东省“全民学习星” 4. 获2022年茂名市教育系统优秀共产党员 5. 获2017年茂名市教育系统优秀共产党员 6. 获2016年市“廉洁火炬杯”党纪党规知识竞赛第三名

2.2 中心人员

序号	姓名	院系/部门	出生年月	职务	职称	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1	陈平清	教务处	1982.11	副处长	讲师	兼职	主持省级课题《服务粤西振兴发展的地方高职院校产教融合探索与实践》
2	宋舒	马院	1967.03	副主任	副教授	兼职	主持省级课题《从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系研究》
3	吴家豪	人文与传媒系	1981.03	副主任	讲师	兼职	主持省规划课题（党史专项）《新媒体时代师生共建共享共悟式高校党史育人实践研究》
4	黄丽	社科基础部	1969.11	副主任、负责人	副教授	兼职	主持一个校级课程思政课题、参与一个校级课程思政示范课案例
5	彭仲元	社科基础部	1981.10	数学教研室主任	讲师	兼职	参与课程思政课题一项，课程思政示范课一门，课程思政示范课说课二等奖。

6	张榕欣	化学工程系	1967.10	教研室主任	副教授	兼职	主持校级课程思政教学创新团队，主持校级及全国教指委课程思政示范课一门
7	巫均平	机电系	1982.5	办公室主任	讲师	兼职	《机械制图》课程思政示范课负责人
8	安勇成	机电系	1990.3	教师	助教	兼职	学院《机械制图》课程思政示范课比赛一等奖
9	钟庆红	土木工程系	1974.10		讲师	兼职	2021年获得院级课程思政示范课程说课二等奖，主持《建筑构造与设计》校级课程思政示范课程建设，
10	赵丽金	经济管理系	1982.03	副主任	讲师/会计师	兼职	主持省财政厅2021-2022年度会计科研课题：思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以《会计基础》课程为例
11	阮斯媚	经济管理系	1986.11	商务英语专业教师	讲师	兼职	主持省规划课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》
12	张亚洲	计算机工程系	1990.09	专任教师	助教	兼职	获“2021年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖”
13	周海丽	心理中心	1989.07	专任教师	讲师	兼职	主持校级教研项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》
14	洗浪	人文与传媒系	1977.08	专业教师	讲师	兼职	获2021年学院课程思政示范课说课比赛二等奖；主持《图片制作基础》课程思政示范课
15	谢小兰	人文与传媒系	1987.10	专任教师	讲师	兼职	主持《社区工作》课程思政校级教学团队
16	李宇威	人文与传媒系	1984.01	辅导员	助教	专职	2021年参与省规划课程思政课题；2021年发表关于课程思政的论文2篇
17	韩伟琦	马院	1993.10	教师		专职	

三、建设成效

探索创新情况	<p>(描述中心研究探索创新课程思政建设的方法路径的情况)</p> <p>1、制度体制设计和统筹规划</p> <p>中心统筹规划全校的“课程思政”建设的领导机制、管理机制、运行机制以及效果评价机制等，构建思政课与其他类专业协同育人机制，激励和约束机制，制定实施方案和具体实施细则。</p> <p>2、指导促进专业课与思政相结合</p> <p>高等职业院校学科分类较多，课程开放性、灵活性、适用性强，指导促进各专业教师应结合自身的培养方案、教学大纲、课程标准以及授课对象学习特点，积极挖掘各门课程的思政教育元素，找准课程与思政融合的切入点，让专业课可讲出“思政味”。</p> <p>3、加强教师团队建设</p> <p>通过组建专业教师、思政教师、辅导员共同参与课程思政教学团队，并且定期召开团队座谈、经验分享等活动，增强团队的政治觉悟、合作意识。在教学团队中，最关键的是转变专业教师的教学理念，充分挖掘每门课程的思政元素，尽可能地将马克思主义哲学思维及价值引领要素巧妙地融合在课堂教学的每个环节。</p> <p>4、创建形式多样的第二课堂</p> <p>积极组织学生参与学科、专业赛事、社会实践、校园文化、志愿服务等活动，实现课堂思政与课外实践的实时联动。</p>
教学研究情况	<p>(描述中心编制课程思政教学指南、推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况)</p> <p>在推动课程优质资源建设方面，本中心本着“共建共享”原则，打造了“课程+团队+平台”的资源群：</p> <p>1、组织打造了校级课程思政示范课 24 门，课程思政覆盖 24 个专业，继续发挥示范作用，争取使每个系部所有专业课的核心课程都建成课程思政的示范课，落实“全程”育人；</p> <p>2、培育了 4 个校级课程思政教师名师、7 个校级课程思政教学创新团队。安排思政课骨干教师参与课程思政团队，形成“全员”育人的“大思政”格局；</p> <p>3、成功立项了省级课程思政研究项目 6 项，市级 4 项。研究成果覆盖全校 6 个专业。同时通过“红荔吧”平台，融通思政课程与课程思政协同育人的新路径，打造多渠道、多方面的立体课程思政平台，营造“全方位”育人格局；</p> <p>4、采取“校内校外联动机制”，聘请劳动模范、大国</p>

	<p>工匠、突出贡献的名人为课程思政教师开讲座，拓大课程思政的效果，引入企业文化、茂名好心精神融入课堂，形成多形式、多领域合作的育人模式。</p>
<p>培训交流情况</p>	<p>（描述中心开展校内外课程思政建设教师交流、观摩和培训情况，培训应包括培训内容、培训对象、规模、时长及效果等）</p> <p>2020年5月，安排思政部主任和概论教研室主任参加“教师成长发展平台”举办的全国职业院校课程思政建设与实施方案案例剖析实战课程培训。深入学习了《课程思政及其教学设计的探究与实践》等五大专题，提升如何科学制定专业课程的“课程思政”课程标准、案例建设标准等认识，为如何组织开展课程思政教学提供现实指导。</p> <p>2020年7月，组织安排上海出版印刷高等专科学校思政部主任马前峰教授开讲座，主题为《职业院校课程思政建设同向同心合力育人》，学校领导，学校行政，副科级以上干部，副高职称以上专业技术人员，教研室主任，辅导员参加了专题培训。</p> <p>2020年10月，邀请广东财经大学马克思主义学院刘苍劲教授作主题为“课程思政的重要意义，历史逻辑，制度诉求，行动路径”专题培训。学院主要领导、分管领导出席，学院全体专兼职教师参加了此次培训。</p> <p>2020-2021学年第一学期组织开展课程思政育人专题全员培训，提升全体老师对课程思政的理解和认识，由思政部负责培训方案和组织实施。</p> <p>2021年12月，组织开展茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛。</p>
<p>标志性成果</p>	<p>（描述中心在课程思政研究方面取得的标志性成果）</p> <p>中心围绕“课程思政”教学改革开展研究，取得了阶段性成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 梁辉良等：获2021年广东省教育教学成果奖一等奖。 2. 宋舒：省级课题《从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系研究》（项目号：2019GXSZ110）； 3. 吴家豪：省级课题《高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践》 4. 吴家豪：省规划课题《新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索》（项目编号：DSYJ123）。 5. 阮斯媚：省教育规划课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》

	<p>6. 梁辉良：校级课题《高职院校课程思政育人模式研究》，并发表论文《高职院校课程思政育人模式探究——以茂名职业技术学院为例》。</p> <p>7. 梁辉良：主编《铸魂》(职业教育“四位一体”育人模式丛书)教材，2022年广东教育出版社。</p> <p>8. 张榕欣：课程思政在高职专业课程教学改革中的探索与实践-以食品快速检测技术为例，2021年在广东化工发表。</p> <p>9. 张榕欣：食品专业课程教学中开展课程思政的探索与思考，2021年在广东职业教育与研究发表。</p> <p>10. 梁辉良：校级精品在线开放课程（课程思政专项）《招聘与测评实务》。</p> <p>11. 周海丽：广东省高校2022年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练微视频活动三等奖。</p> <p>12. 周海丽：2020-2021年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀出版物二等奖。</p> <p>13. 周海丽：2020-2021年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀论文三等奖。</p> <p>14. 吴家豪，周海丽：广东省2021年暑期优秀职教论文评选活动一等奖。</p>
<p>成果使用情况</p>	<p>（描述中心建设成果在指导推进学校、院系、教师等不同层面开展课程思政建设的情况，以及有关校内外辐射情况）</p> <p>中心持续坚持巩固和深化“课程思政”教学改革，力促价值引领与知识传授相结合、课程教学与思想政治相结合，以专业课程、实践课程为重点，深挖育人元素、做好教学设计以及明确建设目标任务，形成课程思政示范课程建设的学院、部（系）和教研室协调联动、相互促进的课程思政建设体系和格局。深入开展课程思政示范课说课比赛，充分发挥课堂主渠道在育人工作中的作用，进一步提升教师对“课程思政”教学改革的思想认识和育人意识，强化教师教书育人主体责任，实现全员育人、全程育人、全方位育人。坚持以学生为中心，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，深入完善24门校级课程思政示范的建设，构建设计科学合理、符合学科专业和课程思政教育规律的课程思政教学体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。积极探索“课程思政”的实践模式，将思想政治教育与社会服务有机融合，持之以恒做好“头雁工程”、“橙才工程”、“好心家政”等多样化、立体化培训，努力为推动学校内涵建设做出应有贡献。</p>

四、支持保障

<p style="text-align: center;">政策方面</p>	<p>(描述支持中心建设所出台的保障政策及实施情况等)</p> <p>为保障课程思政研究中心的正常运行和发展,学校实施了以下保障措施:</p> <p style="text-align: center;">1. 加强组织保障</p> <p>在学校党政主要负责同志担任组长的课程思政建设领导小组的统一领导下,形成党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、系部落实推进的工作机制,确保中心各项工作落到实处。</p> <p style="text-align: center;">2. 完善工作制度</p> <p>根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、茂名职业技术学院《关于推进“课程思政”育人工作实施方案》等有关文件精神,针对课程思政工作,建立完善教师职称和职务晋升机制、教学和科研评价机制、财务管理机制、经费保障机制、教学督导机制等,破除发展障碍,强化条件支持,形成全校关注课程思政、重视课程思政、共同推动课程思政工作发展的强大合力。</p> <p style="text-align: center;">3. 强化考核机制</p> <p>明确将课程思政列为深化职业教育改革最为关键、最为重要的工作之一,课程思政建设的举措、成效列为党建述职的重要内容。定期对课程思政实施情况进行评价,实施动态评价机制。教师、专业、系部建设课程思政作为各教学单位考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。持续加强对优秀典型的宣传表彰工作,形成“门门有思政,人人讲育人”的良好氛围。</p>												
<p style="text-align: center;">经费方面</p>	<p>(描述支持中心建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等)</p> <p>学校从课程思政研究、示范课建设、示范团队建设、教师培训等方面对中心建设与运作给予经费支持 8.5 万元。具体经费支持及其来源如下表:</p> <table border="1" data-bbox="550 1635 1337 2011"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>本项目相关经费项目</th> <th>校级配套(万元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>省教育科学规划课题(党史学习教育研究专项):“新媒体时代‘党史育人’实践探索”项目</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>精品课(课程思政专项):食品理化检测技术</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>精品课(课程思政专项):招聘与测评实务</td> <td>0.5</td> </tr> </tbody> </table>	序号	本项目相关经费项目	校级配套(万元)	1	省教育科学规划课题(党史学习教育研究专项):“新媒体时代‘党史育人’实践探索”项目	0.5	2	精品课(课程思政专项):食品理化检测技术	0.5	3	精品课(课程思政专项):招聘与测评实务	0.5
序号	本项目相关经费项目	校级配套(万元)											
1	省教育科学规划课题(党史学习教育研究专项):“新媒体时代‘党史育人’实践探索”项目	0.5											
2	精品课(课程思政专项):食品理化检测技术	0.5											
3	精品课(课程思政专项):招聘与测评实务	0.5											

	4	省教改项目：高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践	1.2
			1.2
	5	科研项目：高职院校“课程思政”育人模式研究	0.4
	6	省教育规划课题：新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	0.5
	7	茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心	1
	8	5门课程思政示范课	1.5
	9	1个课程思政优秀教学团队	0.1
	10	1个课程思政教学名师	0.1
	11	组织教师参加课程思政培训	1
	合计		8.5
	条件方面	<p>(描述支持中心建设的办公条件情况)</p> <p>1、中心与马院合署办公，场地有保障，而且专门在2号教学楼304室挂牌成立。</p> <p>2、新增了一批电脑和打印机等设备，方便建立网络平台汇总资源，教师可以及时关注和查阅思课程政的相关信息。</p> <p>3、正在建设用于课程思政学习、交流的网络平台和可同时容纳50人以上的名师工作室，让教师可以通过线上及线下双重途径开展经常性的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。</p> <p>4、中心设有专门的档案室，用于存放中心的相关政策文件、会议材料、教师课程案例、讲座报导、论文资料等优质内容与文献材料，作为日后工作的参考资料与建设记录。</p>	

五、建设计划

（简述中心 2023-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

（一）建设目标

中心聚焦课程思政理论研究，努力打造粤西地区高职院校课程思政教学研究示范中心。

1. 形成系列课程思政教学改革理论研究成果；
2. 建设一批专业特色鲜明的课程思政示范专业、培育一批融入思政教育功能的示范课程；
3. 培养一批师德高尚、教学能力突出的课程思政教师和团队；
4. 开展系列课程思政教学成果展示、培训研讨等活动；
5. 形成一套科学有效的课程思政建设和评价体系。

（二）主要举措及计划

中心聚焦课程思政教学研究，通过全方位设计提高教师对知识传授与价值引领关系的正确认识，增强教师的德育意识和德育能力，指导教师开展课程思政教学改革和实践，将立德树人落到实处，但目前中心存理论成果还不够多，课程思政教学改革的覆盖面还不够广，示范作用还没有完全发挥，团队力量还比较薄弱，成果的宣传推广缺少阵地等问题。重点采取以下建设举措。

1、开展课程思政理论研究。研究探索课程思政建设方法路径，研究课程思政体系的构建、内容方法的创新，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，并向粤西地区高职院校形成示范辐射效应。

计划 2023-2025 年，每年至少公开发表课程思政理论文章 3 篇以上。

2、开展课程思政教学研究。面向学校 7 个系部 45 个专业开展课程思政教学研究，根据不同专业、不同类型课程特色和育人特点，编制不同专业、不同类型课程思政教学指南，并向粤西地区高职院校开展推广共享。

其中：

2023 年，挑选一个具有茂职院专业特色的系其中一个专业为试点，编制课程思政教学指南，作为全校的示范推广。

2024 年，在其他 5 个系中，各挑选一个专业，编制课程思政教学指南。基础部挑选一门公共基础课编制课程思政教学指南。

2025 年，全校各专业的核心课程，要全部编制课程思政教学指南。

3、组织教师参加课程思政培训。每年至少组织开展一次课程思政培训，培养一批师德高尚、教学能力突出的课程思政教师和团队，提升学校教师课程思政建设的能力和水平。

4、培育课程思政示范项目。面向学校 7 个系部 45 个专业，培育一批融入思政教育功能的示范课程、培育一批课程思政优秀团队、课程思政名师；每年至少组织开展一次课程思政教学展示活动，推广课程思政建设优秀课程、优秀团队和教师，树立标杆、发挥示范作用。

其中：

2023 年培育课程思政教学名师 3 名；课程思政教学团队 7 个；课程思政示范课 12 门；

2024 年培育课程思政教学名师 3 名；课程思政教学团队 3 个；课程思政示范课 15 门；

2025 年培育课程思政教学名师 3 名；课程思政教学团队 3 个；课程思政示范课 20 门；

5、加强学术交流。加强与省内外兄弟院校的沟通联系，搭建课程思政学术交流平台，积极参与和组织开展学术交流活动；开展系列课程思政教学设计等专项竞赛、成果展示、培训研讨等活动；

每年至少举办一次粤西地区高职院校的教学研讨或学术交流会。

6、加强成果宣传推广。建设“茂名职业技术学院课程思政教学改革研究中心”网站，收集课程思政相关文件资料，展示课程思政建设的特色和亮点；同时通过网站、公众号、权威媒体等渠道进行宣传推广，发挥引领作用。

（三）支持保障措施

为保障课程思政研究中心的正常运行和发展，学校将实施以下保障措施：

1. 场地保障：提供专设的办公场所，供中心开展校内日常研究工作和交流工作；

2. 经费保障：学校设立专项课程思政研究资金，支持中心人员开展课程调研、教学改革和学术交流等工作；

3. 机制保障：中心每年召开一次年会；定期召开例会，对学校各教学单位课程思政课程的建设情况进行指导、监督和考评；

4. 服务保障：中心与马克思主义学院合署办公，由学校教务处支持运行；

5. 政策保障：把教师参与课程思政教学及其授课效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；将各教学单位推进课程思政建设成效纳入该单位绩效考核评价。