

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：林映武

2021年11月30日

一、简表

项目 简 况	项目名称	PBL 项目式学习视角下现代学徒制人才培养模式研究				
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input checked="" type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ³	2022 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日				
项目 主 持 人	姓名	林映武	性别	男	出生年月	1979 年 11 月
	专业技术职务/行政职务	创业咨询师/招生办公室主任	最终学位/授予国家		学士/中国	
	所在单位	单位名称	茂名职业技术学院		邮政编码	525000
					电话	13838688361
		通讯地址	广东省茂名市文明北路 232 号大院茂名职业技术学院招生办公室			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2005-2017	职业规划与就业指导	二、三年级	600	茂名职业技术学院招生就业处
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位	
	2020.10	1+X 证书背景下的课证融合教学改革研究			茂名职业技术学院	
	2018.06	高职校园文化和企业文化融合机制的研究			茂名职业技术学院	
	2015.05	校企共建“双师型”教师培养培训基地研究			茂名职业技术学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2022 年 1 月 1 日。

项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	1	5	1	0	1	4	2
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		黄进禄	男	1978年 5月	讲师	茂名职业技术学院	课程研究	黄进禄
		王天放	男	1991年 2月	助教	茂名职业技术学院	论文撰写	王天放
		何铮	女	1987年 10月	讲师	茂名职业技术学院	论文撰写	何铮
		赵丽金	女	1982年 3月	讲师/ 会计师	茂名职业技术学院	课题调研	赵丽金
杨文		男	1987年 10月	正高级 工程师	国家管网集团华南公司科技数字化部	课程研究	杨文	
林楷彬		男	1976年 11月	经济师	国家管网集团华南公司广东输油一部	课程研究	林楷彬	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

1. 项目意义：

(1) 适应国家全面推行企业新型学徒制的需要

2021 年 6 月，人社部、财政部、国务院国资委、中华全国总工会、全国工商联近日共同印发《关于全面推行中国特色企业新型学徒制 加强技能人才培养的指导意见》。《意见》明确，新型学徒制以至少签订 1 年以上劳动合同的技能岗位新招用和转岗等人员为主要培养对象，推行培养和评价“双结合”，企业实训基地和院校培训基地“双基地”，企业导师和院校导师“双导师”培养模式。本课题的研究内容将聚焦于人才培养方案的落地实施阶段，从人才培养方案中的教学管理、考核评价、学生教育管理三个方面，从 PBL 项目式学习的视角，提出具有针对性的策略安排建议，以满足《意见》对企业新型学徒制的目标任务——力争使企业技能岗位转岗员工都有机会接受转岗转业就业储备性技能培训，达到“转岗即能顶岗”。

(2) 完善广东省全面推行企业新型学徒制实施方案的需要

自 2019 年 8 月《广东省全面推行企业新型学徒制实施方案》实施以来，各类技工院校、职业院校已初步建立各具特色的现代学徒制人才培养方案和培养体系，但经过近 3 年的发展，在人才培养方案实施过程中，也出现了一些教学内容理论与实践脱钩、双导师培养模式流于形式、考核评价量化程度较低等现象。本课题将通过对我院 2019-2021 级现代学徒制人才培养教学过程进行观察、调研等方式，分析 PBL 项目式学习教学法在现代学徒制应用过程中存在的困境和问题，并分析其存在问题的原因及解决方案，以期完善我院在广东省更好推进企业新型学徒制实施方案的需要。

2、研究综述

(1) PBL 项目式学习研究

项目式学习 (Project-Based Learning) 是一种以学生为中心设计执行项目的

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

教学和学习方法，强调通过问题解决来实现知识的建构，建立知识和经验之间的联系。项目式学习的实践基于学科的核心概念展开，在真实的情境中提出一个驱动性问题，遵照科学的研究方法，积极使用信息技术等学习工具，通过与多方力量合作分享，主动进行问题探究，从而形成学习成果。

老师在每个环节，都要为学生起到引导的作用，根据项目的主题不同、学生的表现不同不断调整自己的教学计划和项目的进行计划。在和其他教学方法的对比中可以看到，教师在整个教学模型中，更像是学生学习的协助者，在课程计划中为学生提供大方向辅导，帮助学生完成项目。

项目式学习在国外，尤其是欧美国家中小学及大学研究生教育中应用广泛。国外研究聚焦于项目式学习案例及效果研究、教师评价标准的修正、项目式学习学生评价及自我评价的研究三个方向。在国内，有关项目式学习的研究则主要集中在项目式学习模式的理论分析、实施过程中的问题、及教学案例等方面。

(2) 现代学徒制人才培养模式研究

自2014年教育部颁布《关于开展现代学徒制试点工作的意见》始，全国各地有关院校的专家学者们对现代学徒制在各地的实践开展了大量的研究，并取得了可观的成果。通过对相关文献的整理研究发现，在现代学徒制人才培养模式方面，主要研究成果集中在课程体系构建、双师队伍建设、考核评价教学效果、评价管理机制、人才培养实践参与主体多元化等方面，且研究成果皆基于各地各院校现代学徒制培养实践过程的实地调研和观察。

综上所述，目前对现代学徒制人才培养模式的研究成果均侧重于构建新的具有学科特色的人才培养体系或人才培养模式，但对一般意义上的人才培养模式中有关如何从PBL项目式管理的视角破解教学管理、考核评价、学生教育管理过程中存在的困境，目前来看缺乏该方面的研究。

3、现状分析

以高质量发展为引领，以产教融合、校企合作为重要手段的现代学徒制，经过近7年的发展，已形成中国特色技能人才培养模式。全国各院校和企业在现代学徒制的实践过程中，诞生了各具地方特色、学科特色的人才培养体系及模式，呈现出

百花齐放的技能人才培养格局。

但也应看到，目前现代学徒制在人才培养模式，尤其是人才培养方案中的教学实施环节，仍存在较多问题有待完善。

(1) 教学过程重讲授轻引导，学生主动性不足

首先，较在校全日制学生的期末考试，现代学徒制的任务考核和笔试的难度较低，因此学生普遍对日常课程的学习态度较为冷淡；其次，学校导师线下教学课时有限，给予学生参与学习目标制定、自主思考问题策略等的PBL项目式学习教学方法无的放矢；最后，互联网教学的限制增加了导师与学生的互动、启发学生围绕课程目标，主动参与课程内容的难度。

(2) 教学评价过于单一固化

现代学徒制的课程评价考核主要是职业态度、职业技能、创新能力及协作能力4个方面，总体偏向于结果评价为主，而PBL项目式学习强调的是对课程过程和结果的评价相统一、学生互评和自我评价相统一。在现代学徒制的教学安排中，学生对导师的教学评价以及学生对自我情感和态度的认知评价体系是空白的，这就导致导师和学生在教学评价这一维度处在盲区状态，教学过程质量的好坏，知识转化为实践经验的程度，学校和企业无从得知。

(3) 教育管理端，双导师过程管理流于形式

考虑到学生在岗的实际情况，现代学徒制的课程安排以网络教学为主，线下到校上课的课程占比不足3成，这就形成了一个过程监督困境：即学校导师难以学校课堂的授课标准和要求对学生的学习状况做出明确的判断，同时，企业导师因身兼数职，对学徒的日常监督考察更是聊胜于无，更多以结果考察为导向。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

（1）目标

通过座谈、专访等形式了解我校现代学徒制学生、学校导师、企业导师、校企双方管理者在教学实际过程的意见建议，深入探究我校现代学徒制教学管理实践过程取得的成效及存在问题，归纳总结我校实施现代学徒制人才培养方案近 3 年以来的经验做法和困境。在教学管理、考核评价、学生教育管理三个维度，形成具有 PBL 项目式学习特色的人才培养模式，助推项目式学习在我院现代学徒制课程教学中落地，力争成为粤西地区首个以 PBL 项目式学习为主体的课程实践高校。

（2）拟解决问题

引入 PBL 项目式学习理念，解决目前我校现代学徒制人才培养模式中存在的教学管理（学生对学习目标及学习过程的主动参与性和参与深度不足）、教学评价（重结果轻过程的评价倾向）、学生教育管理过程（双导师制流于形式）有关问题，以 PBL 项目式学习理论为指导，进一步完善人才培养方案、更新人才培养模式版本，形成 PBL 项目式学习方案-教学-评价—实践—后评估全流程闭环。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

在对我校 2019-2021 级现代学徒制教学的调研基础及我校现有现代学徒制研究成果之上，以 PBL 项目式学习模式为指导，在教学管理、考核评价、学生教育管理三个方面做经验归纳总结和问题归因，针对性提出解决途径，从而形成具有 PBL 项目学习特色的现代学徒制人才培养方案。

（1）教学管理

①教学方案制订

校企合作学徒制工作委员会专家依据企业实际岗位的工作需要，共同研制人才培养方案。在这一环节，本课题将重点放在收集人才培养方案在实施过程中的

学生、校企导师意见反馈，了解教学方案实施情况，了解学生参与教学的具体路径和存在困境，基于教学方案实施现状及PBL项目式学习模型，重新审视现有教学方案并进行完善。

②课程体系开发

我校构建“公共课程+教学项目+带薪学徒”为主要特征的课程体系，本课题将重点研究以上3个课程项目的课时配置是否能够满足学生需要，是否存在课程配置过满或过松，学生参与意愿低的情况。

③教学过程安排

3年培养中，学校和企业全程参与，学校课程、企业课程全融合。本课题将聚焦3大学习模块，即职业规划与素质训练模块、岗位专项能力培养模块、岗位综合素质训练模块，通过对参与主体的访谈，探究PBL项目式学习模式应用的空间（真实情境设置）、学生如何参与（分工协作方案）及学习成果反馈。

（2）多维性考核评价

本课题在该环节将重点放在对教学过程中的考核机制是否合理有效进行深入研究，引入企业人力资源绩效评价体系，结合学期学习任务和阶段目标、学生自我评价三方面对学生进行考核评价，而学生对企业师傅和学校教师进行考核评价，将“考试分数”、“1+X”证书、企业员工考核标准融入到人才培养模式的考核评价中，对员工的学业和工作实行并轨考核，达到企业员工考核标准的，按照企业考核标准给与晋升或者提拔奖励，建立一套行之有效的PBL过程考核评价体系。

（3）学生教育管理

我校理论上建立以过程管理为主线的教学质量监控体系，明确学校的各职能部门的职责，齐心协力，齐抓共管。本课题将重点关注该质量监控体系是否存在实操困难，能否发挥真实效用做进一步的调研，在此基础上，将PBL项目式学习中有关学生教学过程自我及教学主体监督等理论方法加以应用，同时由于现代学徒制的员工大多数时间都在岗工作，因此将日常工作岗位表现纳入到项目式学习课程过程的管理中，力求真正实现学生教育管理不仅在课堂学习上，也需要体现在具体的工作中。

3. 研究方法（限 500 字）

(1) 文献研究法

查阅、收集教育部、省教育厅制定的有关政策性文件及资料，为本课题研究提供政策依据；广泛研读相关领域的研究论著和文献，为本课题研究提供理论依据；搜集相关信息和成果并进行筛选整理，充分了解国内外现代学徒制人才培养模式研究状况，为确定本课题研究提供素材。

(2) 调查研究法

设计调查问卷和访谈提纲，在我校和相关行业、企业发放调查问卷及召开座谈会，从教师、教学管理人员、行业、企业几个层面进行深入访谈，了解现代学徒制教学管理过程中的优秀经验和存在问题。

(3) 个案研究法

以课题组成员所在学校和系部涉及现代学徒制专业为个案，了解其教学开展过程中，在教学管理、考核评价、学生教育管理等方面的状况，深度剖析我校现代学徒制教学实践过程中存在的问题，同时，将研究成果运用到实践中。

4. 实施计划（限 1000 字）

(1) 文献研究，提出假设（2022 年 1 月--2022 年 2 月）

研究国内外关于现代学徒制招生方式、人才培养模式、对企业和行业发展影响等相关文献。

(2) 个案调查（2022 年 3 月-6 月）

考察国内已开展现代学徒制招生的院校、学生、用人企业现状和期待，设计并收集 2021 级现代学徒制试点学生入学后初始数据。

(3) 整理分析，提出 PBL 项目式学习视觉下的人才培养模式（2022 年 7 月--8 月）

院校调查结果的整理与分析，完成我校与开展现代学徒制招生院校的相应资料报告，并且提出 PBL 项目式学习视觉下的现代学徒制人才培养模式。

(4) 实验现代学徒制人才培养模式的优化方案（2022 年 9 月-2024 年 1 月）

通过邀请专家、在下一年级中实行 PBL 项目式学习视觉下的人才培养模式并开展对比实验。

(5) 第二阶段个案调查（2024 年 3 月-7 月）

收集新一轮的院校调查结果和企业、学生评价并整理与分析。

(6) 修改完善，申请结题（2024 年 8 月-12 月）

完成阶段性研究总结，提出 PBL 项目式学习视觉下现代学徒制的人才培养发模式。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

(1) 根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法》（茂职院【2019】23号）文相关规定，上级文件有配套资金规定的，按配套资金规定的金额资助，没有配套资金规定的，学校按教育教学改革研究与实践项目中省级 3 万元标准资助；

(2) 积极开展相关横向课题项目，利用本课题成果引入校外的资金支持。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

(1) 预期成果

①完成教学方案制订、“公共课程+教学项目+带薪学徒”为主要特征的课程体系课程体系开发、优化教学过程安排，构建教学管理体系。

②将“考试分数”、“1+X”证书、企业员工考核标准融入到人才培养模式的考核评价中，对员工的学业和工作实行并轨考核，完善多维性考核评价方式。

③将 PBL 项目式学习法中有关学生教学过程自我及教学主体监督等理论方法加以应用，同时由于现代学徒制的员工大多数时间都在岗工作，因此将日常工作岗位表现纳入到课程过程管理中，完善学生教育管理方式。

(2) 成果形式：在省级及以上期刊杂志上发表相关论文 2 篇或以上。

(3) 预期推广：研究成果首先在茂名职业技术学院现代学徒制试点人才培养中进行实验并优化，形成优化后的人才培养模式将向广东省开展现代学徒制试点教学的高职院校推广。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 突出“PBL 项目式学习”理念在教学管理、考核评价和教育管理 3 个环节的应用，力求解决教师授课形式单一、学生上课参与度弱、理论知识与实践结合度不足、教学授课过程缺乏充分反馈等问题。将 PBL 项目式学习的理念核心与我校现代学徒制人才培养方案落地实施紧密结合，从而打造具有 PBL 项目式学习模式的现代学徒制教学特色单位。

(2) 突出系统设计。在明确课题研究的目标和重点的前提下，系统设计，在教学管理、考核评价、学生教育管理三个方面做经验归纳总结和问题归因。

(3) 突出理论和实践相结合。本课题边研究边实践，将研究成果逐步用于实践，并以实践结论修正研究成果，使课题研究成果具有可操作性和实用性。

(4) 突出校企合作。通过合作企业高管参与课题研究团队，丰富研究内容，提升预期研究成果的质量，为广东省发展现代学徒制提供可操作性的战略参考。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

(1) 现代学徒制人才培养工作初见成效

学校通过与特级建筑企业广东永和建筑集团合作共建二级学院，共同探索和实践土木工程专业群的人才培养模式，实施现代学徒制试点在课程体系、教学方法、师资队伍、实训基地建设、教学实施等方面，企业全过程参与，在共建装配式建筑实训基地、共建师资队伍、共建人才培养平台等方面已初见成效。

(2) 现代学徒制招生稳定开展

我校开展从 2019 年开始开展现代学徒制试点的招生工作，2019 年招生 9 人，合作企业 2 家，2020 年招生 141 人，合作企业 6 家，2021 年招生 128 人，合作企业 4 家。招生人数和生源质量逐年上升，能够提供较好的研究基础和稳定的生源。

(3) 具有较合理的研究团队

主持人为专职招生、就业一线管理人员，从业时间长达22年，为国家认证的创业咨询师、高校就业指导师，长期从事招生政策研究与实施、人才培养方案设计与咨询、企业人才需求调研等工作，对国家招生政策变迁、企业需求等深厚的研究基础和独特的研究视角，长期受邀或受聘茂名市青年创业联合会、各地中高校为就业创业指导老师。本课题研究团队中，高工1人，讲师3人，专任教师2人，兼职教师2人、一线招生管理人员2人、企业管理人员2人。项目团队近三年来完成或参与省级课题4项、市级课题4项、校级课题5项、发表论文21篇，编写出版教材5本，获得实用新型专利5项。联合了现代学徒制试点的合作企业，合理的研究团队够成能够为开展研究、教学、对比试验、采集和分析数据等提供便利和人力保障。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 和已取得的教学改革工作成绩（限1000字）

项目或论文名称	作者	来源	发表时间
粤港澳大湾区背景下的中高职贯通培养现代学徒研究与实践 (项目号:2020WQYB049)	黄进禄等参与	广东省教育厅	2020(已结题)
校企共建“双师型”教师培养培训基地研究	黄进禄主持	茂名职业技术学院校级课题(茂职院[2015]23号)	2015(已结题)
1+X证书背景下的课证融合教学改革研究	黄进禄主持	茂名职业技术学院校级课题(茂职院[2020]131号)	2020(在研)
新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索	何铮等参与	广东省教育科学规划领导小组办公室关于2021年度教育科学规划课题	2021(在研)
高职校园文化和企业文化融合机制的研究	何铮主持	茂名职业技术学院课题(茂职院[2018]95号)	2020(已结题)
人工智能背景下高职会计专业人才培养模式的创新研究	赵丽金等参与	茂名市2019年科技计划项目	2019(在研)
“课-岗-证-赛”四维融合的《会计电算化》课程改革研究	赵丽金等参与	茂名职业技术学院(茂职院[2018]95号)	2020(已结题)
基于“渐进式”的税务综合实训课程教学改革探析	赵丽金等参与	茂名职业技术学院(茂职院[2018]95号)	2020(已结题)

高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究（19-20*207）	赵丽金主持	广东省2019-2020年度会计科研课题	2019（已结题）
基于校企共建二级学院的土木工程人才培养模式探索与实践	黄进禄等	教育教学论坛	2020.09
高职制冷空调类专业“课证融合”教学改革探讨——以中央空调系统运行与管理课程为例	黄进禄等	教育教学论坛	2020, (36)
高职工科类专业校企合作融合机制探析	何铮	现代职业教育	2020(50)
高职院校校企文化融合路径探索——以茂名职业技术学院“茂化建”订单班为例	何铮	长江丛刊	2019(17)
高校师生精准助力农村报账员素质提升的研究与实践	赵丽金	中国农业会计	2020.12
欠发达地区高职会计专业实践教学难点的突破与实践	赵丽金	商业会计	2020.01
高职会计专业由个体到协同的递进式实践教学体系构建——以茂名职业技术学院为例	赵丽金	经贸实践	2018.04
茂名滨海新区会计职业能力培养研究——基于高职培养面向企业用人需求的视角	赵丽金	南方论刊	2015.12
新形势下高职会计专业学生职业能力的培养探析——基于用人单位招聘需求的视角	赵丽金	南方论刊	2013.01

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况

（含立项和资助等）（限 500 字）

项目或论文名称	作者	来源	立项/发表时间
1+X证书背景下的课证融合教学改革研究	黄进禄主持	茂名职业技术学院校级课题（茂职院[2020]131号）	2020.10（在研）
高职校园文化和企业文化融合机制的研究	何铮主持	茂名职业技术学院课题（茂职院[2018]95号）	2018.05（已结题）
校企共建“双师型”教师培养培训基地研究	黄进禄主持	茂名职业技术学院校级课题（茂职院[2015]23号）	2015.05（已结题）

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法》（茂职院【2019】23号）文相关规定，该办法对项目申请、立项、实施、验收和结题等一系列过程都有相关管理规定。同时对于上级文件有配套资金规定的，按配套资金规定的金额资助，没有配套资金规定的，学校按教育教学改革研究与实践项目中省级3万元标准资助。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付5万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



2021年11月30日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	2000	购买书籍等文献资料费用
2. 设备和材料费	13000	购置课程改革和建设过程中课程耗材费用
3. 会议费	5000	参加或者举办研讨论证会议费用

4. 差旅费	10000	用于出差调研、培训差旅费用
5. 劳务费	0	
6. 人员费	0	
7. 其他支出	0	