

茂名职业技术学院

粤东西北欠发达地区生源毕业生就业质量报告

吴红梅 曾萍

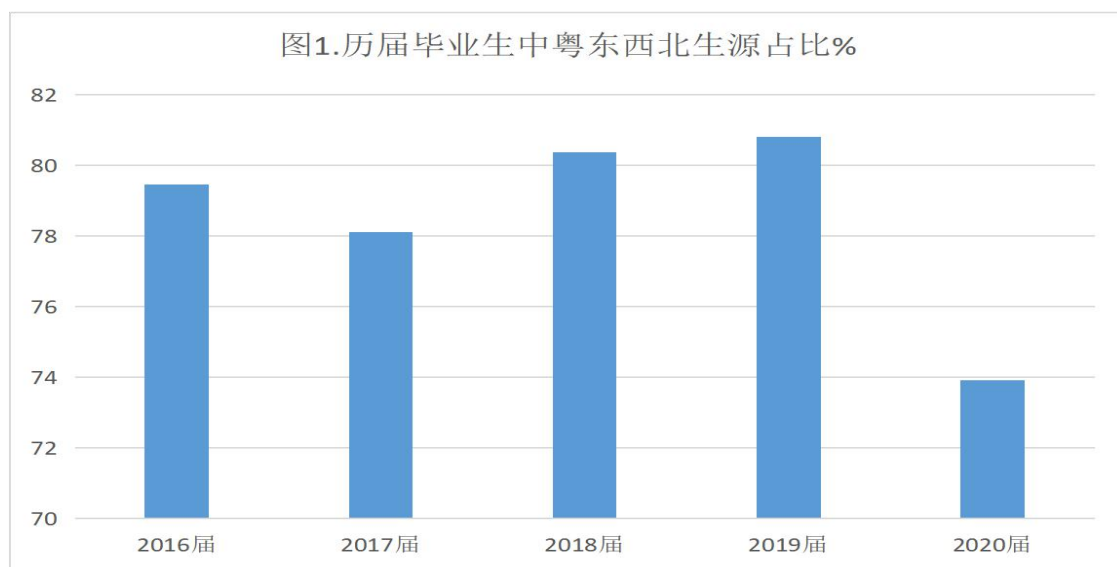
一、我校粤东西北生源数据分析

茂名职业技术学院历届毕业生生源数据见表1，表1中粤东西北欠发达地区的生源指来自于汕头、汕尾、梅州、揭阳、潮州、韶关、清远、云浮、阳江、茂名、湛江等地的生源。

表1. 历届毕业生中粤东西北生源占比数据表

毕业年份	全校学生人数	粤东西北生源人数	粤东西北生源占比(%)
2016 届	3052	2425	79.46
2017 届	3940	3078	78.12
2018 届	4245	3412	80.38
2019 届	3990	3224	80.80
2020 届	4789	3540	73.92

图1. 历届毕业生中粤东西北生源占比%



从图 1 中数据可以看出，我校 73%以上的生源均来自于粤东西北欠发达地区，因此提高这些生源的就业质量才能提高学校总体就业质量。

二、我校粤东西北生源毕业生就业质量分析

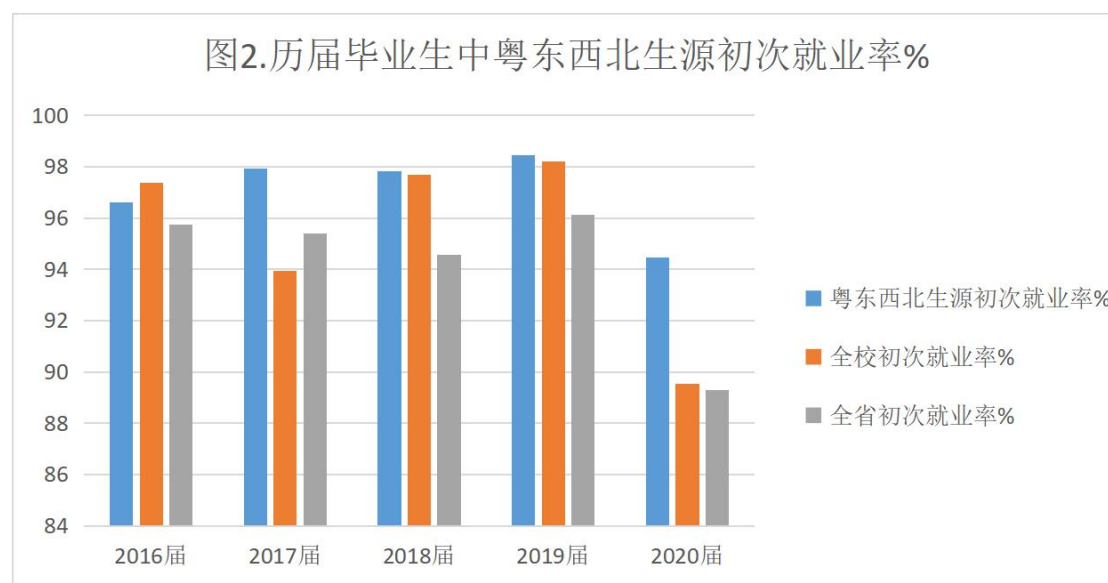
1. 初次就业率：

学校历届毕业生初次就业数据见表 2。

表 2. 历届毕业生中粤东西北生源初次就业数据

毕业年份	粤东西北生源			全校学生			全省初次就业率 (%)
	学生人数	就业人数	初次就业率 (%)	获得毕业证人数	就业人数	初次就业率 (%)	
2016 届	2425	2343	96.62	2877	2801	97.36	95.75
2017 届	3078	3014	97.92	3729	3503	93.94	95.40
2018 届	3412	3338	97.83	3980	3888	97.69	94.56
2019 届	3224	3174	98.45	3727	3660	98.20	96.12
2020 届	3540	3344	94.46	4427	3963	89.54	89.29

图2.历届毕业生中粤东西北生源初次就业率%

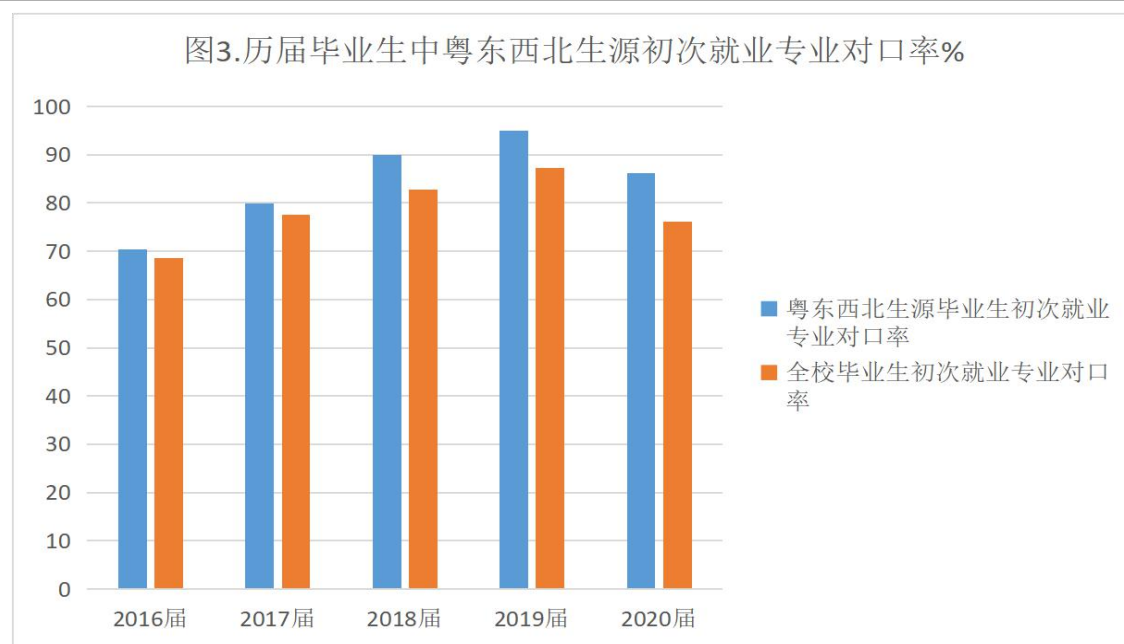


从图 2 中可以看出，我校粤东西北生源毕业生初次就业总体略高于全校平均初次就业率，高于全省平均初次就业率。即使是在 2020 年受疫情影响的情况下，2020 届粤东西北生源毕业生的初次就业率仍高于全省平均初次就业率 5 个百分点。

2. 专业对口率分析：

表 3. 历届毕业生中粤东西北生源初次就业专业对口率数据

毕业年份	粤东西北生源			全校专业对口率 (%)
	学生人数	专业对口人数	专业对口率 (%)	
2016 届	2425	1651	70.47	68.54
2017 届	3078	2409	79.93	77.50
2018 届	3412	3001	89.90	82.76
2019 届	3224	3015	94.99	87.34
2020 届	3540	2885	86.27	76.16

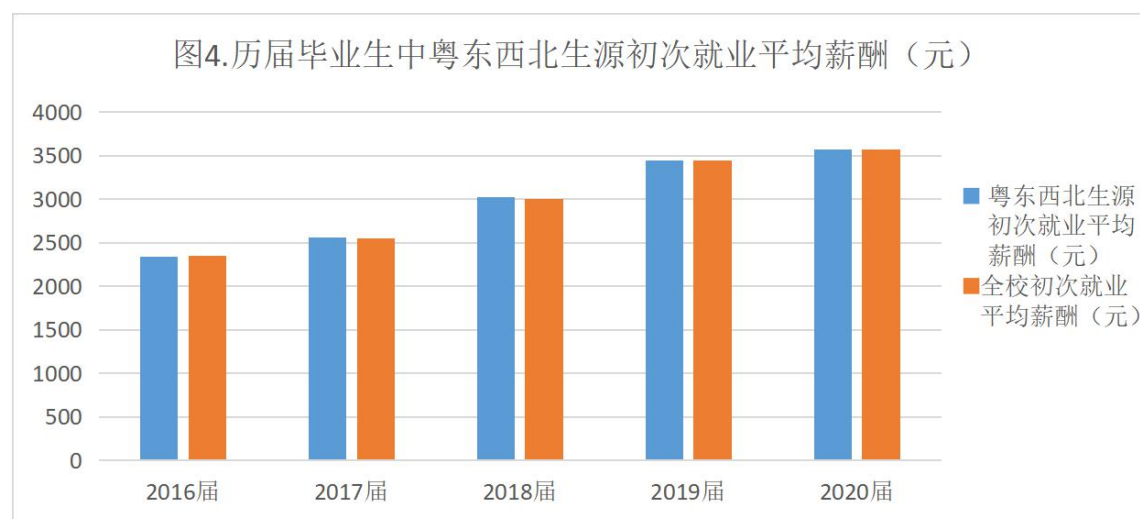


从图 3 中可以看出，我校粤东西北生源毕业生初次就业专业对口率高于全校平均值。在 2020 年受疫情影响的情况下，甚至高出全校专业对口率 10 个百分点以上，说明这些毕业生更倾向于凭借自身技术技能寻求工作岗位。

3. 薪酬分析：

表 4. 历届毕业生中粤东西北生源初次就业平均薪酬数据

毕业年份	粤东西北生源初次就业平均薪酬（元）	全校初次就业平均薪酬（元）
2016 届	2339.40	2354
2017 届	2562.65	2545
2018 届	3019.35	2999
2019 届	3443.10	3440
2020 届	3572.42	3574



从图 4 可以看出，我校粤东西北生源毕业生初次就业岗位的平均薪酬水平在逐年提高，略高于全校总体水平或与全校总体水平相当，即使在受疫情影响的 2020 年，其就业岗

位平均薪酬水平并未降低，说明我校粤东西北生源的就业情况持续高质量稳定。

三、就业质量提升原因分析

2015 年学校成立校企合作委员会，每年定期召开会议，交流校企双方需求，讨论人才培养方案，洽谈订单班、现代学徒制班等校企合作项目，通过连续五年校企双方不间断的努力，校企合作委员会每年的年会已经成为学校深化产教融合的一个品牌，多次被省市各类新闻媒体报到和宣传，校企之间不断达成理念认同、价值认同，形成了学校和企业之间的良性互动、优势互补的发展格局。

通过校企合作，企业先进技术纳入教学内容，企业师资、技术等纳入共享教学资源，学生所学知识、技能更加紧贴企业需求，使得企业参与学校人才培养的意愿更加强烈，企业为学生提供高质量就业岗位的意愿更加强烈。

从上述数据可以看出，2016 年以来，粤东西北生源毕业生的初次就业率在逐年提高（受疫情影响的 2020 届除外），专业对口率和薪酬在逐年提高。即使是受疫情影响的 2020 年，我校粤东西北生源毕业生的初次就业率也远高于全省平均值。

综上分析，在人才培养过程中实施校企双主体协同育人，把工学结合作为教学基本方式，在“三教”改革中更多的增加企业参与的内容，通过育训并举，促进学生拓宽职业

视野、增长社会经验，可以有效地为我校欠发达地区生源毕业生提供更高质量就业，获得提高生活水平的技术技能。