

茂名职业技术学院论丛

Maoming Polytechnic Forum

2008 年 5 月创刊 第 15 卷 第 1 期 2022 年 6 月出版 (半年刊)

目 次

教育与管理

- 基于教师工作室“学赛研三维交互式”高职创新人才培养的实践探索... 蔡美丹 王 开 陆 叶 (1)
- 浅谈高等学校资助育人质量提升体系建设 车德昌 (5)
- 课程思政视域下高职石油化工专业学生职业素养的培育之初探 邓小玲 (9)
- 高职院校学生就业指导工作的现状及对策分析 张汉军 (12)
- 浅谈高职教育改革下学生管理机制的现状和优化策略 陈小梅 (14)
- 高职公共体育篮球课程思政的开展现状及优化策略分析 余祥浩 (17)

教学教法研究

- 新媒体时代高职思政课实践教学创新的思考 崔玉莹 (20)
- 培养高职院校大学生演讲与口才能力之探索 黄林莉 (23)
- 疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究
——以《心理健康教育》为例 周海丽 (25)
- 百万扩招下电气自动化技术专业线上线下教学模式的探索 林 静 (28)
- 浅析高职体育二十四式简化太极拳教学中的抱球式运用 汪洁志 (31)

学术探讨

- 职业生涯规划视角下高职学生兼职现状分析与对策探析
——以茂名市为例 赖林琳 (35)
- 高职现代学徒制培养模式面临的困境及对策 张绍颂 (38)
- 高州马贵高山草甸运动小镇建设发展研究 谭余娟 何海玲 (41)
- 乡村振兴背景下新型职业农民职业化发展的对策研究 谢小兰 (46)
- 高职女学生睡眠质量与认知融合、正念的关系 周海丽 (51)
- 新时代共享发展实践路径探析 林协波 (54)

应用技术研究

- 浅谈提高普通车床实训安全新方法 蔡美丹 李晓敏 黎家宝 (57)
- 不同包装方式及温度对即食淮山片的贮藏性能影响 孙国勇 卢学伟 温晓恩 刘 聪 (60)
- 压型钢板墙支撑半刚性钢框架抗侧力性能试验研究 关田生 (63)

文化研究

- 中国网络文学 IP 产业链开发的缘起、问题及对策 赵云洁 吴德慧 (73)
- 茂名话疑问代词研究 朱泳诗 (78)

茂名职业技术学院论丛

Maoming Polytechnic Forum

2008年5月创刊 第15卷 第1期 2022年6月出版(半年刊)

CONTENTS

Education and Management

- Practical Exploration on the Learning-competing-researching Integrated Cultivation Mode of Innovative Talents in Higher Vocational Education Based on Teacher StudiosCAI Meidan WANG Kai LU Ye (1)
- On the Development of the Financial Aid System for Students'Education in Colleges and UniversitiesCHE Dechang (5)
- A Preliminary Study on the Cultivation of Petrochemical Majors' Professional Quality from the Perspective of Course-integrated Ideological and Political Education DENG Xiaoling (9)
- Analysis on the Current Situation and Countermeasures of the Employment Guidance for Higher Vocational College StudentsZHANG Hanjun (12)
- On the Status Quo and Optimizing Strategies of Student Management Mechanism in the Context of Higher Vocational Education Reform CHEN Xiaomei (14)
- Analysis on the Current Situation and Optimizing Strategies of Conducting Ideological and Political Education in the Basketball Course of Higher Vocational Colleges YU Xianghao (17)

Pedagogical Research

- Thoughts on the Innovative Practical Teaching Modes of Ideological and Political Courses of Higher Vocational Colleges in the New Media Era CUI Yuying (20)
- Exploration on Cultivating College Students'Speech and Eloquence Ability in Higher Vocational Colleges HUANG Linli (23)
- Research on the Effectiveness of the Mixed Teaching Mode of Online Learning plus Offline Practice in Higher Vocational Colleges during COVID-19 Prevention and Control Period—A Case Study of the Course of Mental Health Education ZHOU Haili (25)
- Exploration into the Online plus Offline Teaching Mode of Electric Automation Technology in the Context of Enrollment Expansion LIN Jing (28)
- On the Application of the Holding-ball Gesture in the Teaching of Simplified 24-move Tai Chi in the Physical Education of Higher Vocational Colleges WANG Jiezhi (31)

Academic Discussion

- On the Current Situation of Vocational College Students' Part-time Employment and Countermeasures from the Perspective of Career Planning—Taking Maoming City as an Example LAI Linlin (35)
- The Dilemma and Countermeasures of the Training Model of Modern Apprenticeship in Vocational Colleges . ZHANG Shaosong (38)
- Study on the Construction and Development of Gaozhou Magui Alpine Meadow Sports Town TAN Yujuan HE Hailing (41)
- On the Countermeasures of the Professional Development of New Professional Farmers under the Background of Rural Revitalization XIE Xiaolan (46)
- Relationship between Female Vocational College Students' Sleep Quality and Cognitive Fusion as Well as MindfulnessZHOU Haili (51)
- Study on the Practical Path of Shared Development in the New Era LIN Xiebo (54)

Applied Technology Research

- On a New Way to Improve the Safety of Ordinary Lathe Operation Training CAI Meidan LI Xiaomin LI Jiabao (57)
- Effects of Different Packaging and Temperatures on the Storage Performance of Instant Yam Chips SUN Guoyong LU Xuewei WEN Xiaoen LIU Cong (60)
- Study on Lateral Performance of Corrugated Steel Plate Braced Semi-rigid Steel Frame GUAN Tiansheng (63)

Cultural Studies

- Origin, Problems and Countermeasures of the Development of IP Industry Chain of Chinese Network Literature ZHAO Yunjie WU Dehui (73)
- A Study on the Interrogative Pronouns of Maoming Dialect ZHU Yongshi (78)

基于教师工作室“学赛研三维交互式” 高职创新人才培养的实践探索

蔡美丹 王开 陆叶

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要:在创新驱动发展战略背景下, 针对实训项目与生产实际脱节, 难以调动学生学习积极性, 创新意识不浓; 不善于将所学的知识运用于实践中去解决实际问题, 针对创新能力不高这一现状, 可依托教师工作室, 采用“学赛研三维交互式”的人才培养改革, 通过以师带徒, 老生带新生, 以点带面, 师生合力, 激发师生的科技创新热情和培养学生创新能力。

关键词: 创新驱动; 教师工作室; 学赛研三维交互式; 创新人才

Practical Exploration on the Learning-competing-researching Integrated Cultivation Mode of Innovative Talents in Higher Vocational Education Based on Teacher Studios

CAI Meidan WANG Kai LU Ye

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract : Under the background of innovation-driven development strategy, in order to tackle the problem of the mismatching between training programs and actual production which leads to students' low learning passion, weak consciousness of innovation and poor application ability, the learning-competing-researching integrated cultivation mode based on teacher studios is adopted. In the studios, teachers instruct apprentices and senior students guide junior students. By the joint efforts of teachers and students, the technological innovation passion and capacity is inspired.

Keywords : innovation-driven; teacher studios; learning-competing-researching integration; innovative talents

1 引言

党的十九大报告提出“加快建设创新型国家”, 明确“创新是引领发展的第一动力, 是建设现代化经济体系战略支撑”, 强调“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”, 中共中央国务院《关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》(2015 年 3 月) 全面地阐述了创新的重要作用, 同时也点出了人才培养的关键所在。2016 年, 我国颁布了《国家创新驱动发展战略纲要》, 提出国家发展要分三步走: 第一步是, 到 2020 年进入创新型国家; 第二步是, 到 2030 年跻身创新型国家

前列; 第三步是, 到 2050 年建成世界科技创新强国。创新驱动发展战略是我国近年来提出的一大重要的战略部署, 这就需要创新型人才, 因此加强对大学生的创新意识、创新能力以及实践能力的培养, 是现阶段中国高等教育应该承担的最为重要的职责。文章以茂名职业技术学院电气自动化技术专业为例, 通过分析现状, 进行创新人才培养的探索与实践, 取得了较好的成效, 为粤东西北地方高职学生的培养提供了新路径。

2 现状分析

我校地处粤西欠发达山区, 基础弱、底子薄, 针

对学生的生源地、生源质量、生活环境、生活见识等实际情况，存在两方面的问题：

2.1 创新意识不够、创新热情不大

我们的学生大约有三分之二来自于粤东西北的乡镇，见识较少，眼界不够开阔，对新事物、新技术、新工艺接触有限，缺乏创新的思维。加之受“死记硬背、题海战术”的中学应试教育影响较深，“两耳不闻窗外事，一心只顾死读书”，对认识、探究新鲜事物失去年轻人应有的敏感和激情，难以同频共振。同时，教学实训项目与生产实际脱节，难以调动学生学习积极性，创新意识不浓。

2.2 创新经验不多、创新能力不高

由于欠发达地区学校条件所限，我们不少学生中小学期间还没真正参加过一次科普活动，对今日飞速发展的中国科技创新信息、创新成果知之甚少。加上老师教学的重心都放在考、考、考上，参与创新对大多数学生来说只能是一种奢望，稍有不慎，还可能被扣上“无心向学”的帽子。同时，零零后的孩子生活条件相对较好，没过过什么苦日子，抗挫能力一般，缺乏宏大目标，激励不够，很难从“失败是成功之母”的创新实践中获取摔倒又爬起的内在动力，难以形成将所学的知识运用于实践中去解决实际问题能力。

3 创新人才培养的探索与实践

3.1 职能引领，构建“以师带徒、以老带新，以点带面”的工作室人才培养模式

为把生产实践、人才培养、科学研究及社会服务有机结合，实现培养电气自动化技术专业高技能工匠型人才的目標，集中人力、物力等优势资源创建教师工作室。我校通过打造开放式的工作室，师生“双主体”共同运作管理，构建了“以师带徒、以老带新，以点带面”的工作室人才培养模式（图1所示）。在工作室人才培养模式中，高年级主要强化学生的综合专业技能，依托技能大赛和科研项目，采用老师指导学生培养方式，即“以师带徒”；低年级主要强化学生的专业基本技术技能，主要以高年级学生指导低年级学生，即“以老带新”；通过工作室培养的学生参加技能比赛、校企合作项目开发等活动，带动其他学生的学习积极性，实现了“以点带面”的效果。

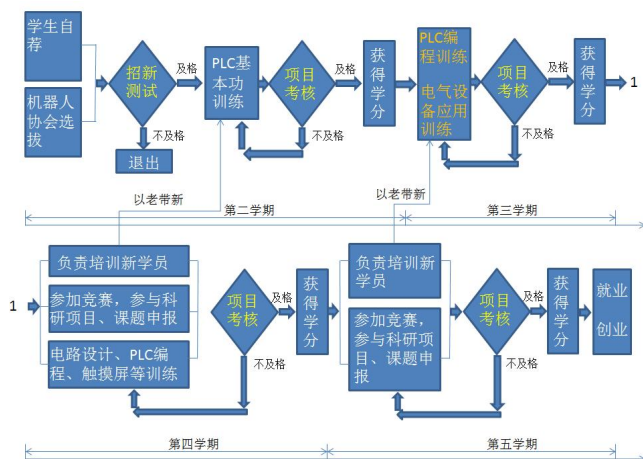


图1 “以师带徒、以老带新，以点带面”的工作室培养模式

3.2 问题导向，构建“学赛研三维交互式”创新人才培养模式

随着工业 4.0 与智能制造的发展，当今社会需要培养具备综合实践能力的电气自动化人才，我校通过学习、竞赛、科研相结合，构建了“学赛研三维交互式”创新人才培养模式（图2所示），提供了新工科人才培养的新途径。

“学”指与实训、实习、理论教学融为一体的职业基本技能训练，使学生建立工程意识，掌握专业技能，激发学习兴趣。“学”主要采用“项目主导，行动实践”的方式来进行，利用微课、仿真软件、网络平台 APP 等多种教学手段，构建信息化课堂，实现师生线上线下互动。使用工作室教师与企业师傅共同开发的教材，以工作室与企业合作开发的项目为教学案例，为企业、行业量身定做所需人才，实现“教、学、做”一体化。

“赛”是指组织学生参加各种各样的技能竞赛，通过技能竞赛将基础知识与专业知识相结合，让学生了解相互之间的关系和各自的重要性，以竞赛项目为驱动，激发学生求知的欲望和学习热情。为此，学校设立职业技能竞赛组委会，负责学生技能竞赛、科技创新活动的组织、协调和规划。通过教师工作室每年组织校级职业技能竞赛，选拔学生参加各类国家级和省市级的专业比赛，实现“以赛促教、以赛促学、赛训结合”的目标，强化专业技能。构建常规竞赛平台，使常规教学活动融入竞赛内容、方式方法，突出学生主体地位，有力促进理论学习与实践应用能力培养的进一步融合。

“研”是指引导学生参与到科研实践活动中来，通过发挥工作室的作用，吸收优秀学生进入教师工作室的科研团队中，参与校企合作项目和教师科研项目，或者学生自主开发科技创新项目，工作室教师为

学生提供项目策划、技术研发、项目实施等方面的帮助,提升学生实践能力、创新能力。科研实践是先进实验技术与课程教学相结合的纽带,将科研项目纳入实践教学过程,可以增强学生对理论知识的深入理解,显著提高学生的创新能力。

“学赛研”三维交互,立体育人,“学”是基础,“赛”是拓展,“研”是提升,通过以赛促学、以研促学、赛研结合,实现了电气自动化人才的职业技能培养。



图 2 “学赛研三维交互式”创新人才培养模式

4 成效与影响

4.1 通过教师工作室项目化、专业化班式的人才教学模式改革,为企业培养大量适用性创新型人才

我校与广东茂化建共建电工、仪表、机修班,与蒂森克虏伯电梯(中国)开设电梯特色班等,构建真实生产实训场所,培养符合企业要求的人才,改变过去人才培养和企业需求脱节的落后局面,让学生在学学校就能学到企业生产中相关知识技能,实现学校学习具有企业实习的效果。

教师对学生进行教学做一体化企业项目案例教学,调动学生积极性。教师边教、学生边学边做,强化理论联系实际,使抽象原理简单化,学生在做的过程中理解理论知识,加深记忆,这样学生学得开心,学习积极性就可以调动起来,解决实际问题能力强起来,创新意识和能力都得到增强,毕业生就能受到企业的欢迎。深圳地铁、宝钢湛江钢铁、蒂森克虏伯电梯、富士康 C 次集团等名企人力资源负责人纷纷表示,茂职院的学生接地气,用得上、留得住,有一个算一个,有多少算多少,他们全都接收了。

4.2 促进学生创新创业能力提高,学生参加技能大赛成绩突出

从 07 级到 16 级,电气自动化技术专业学生获得省级三等奖以上共 29 项,其中获得国赛三等奖 1 项,省赛金牌 1 项、银牌 3 项、铜牌 2 项、一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 16 项,参赛项目有全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、粤台

高校创新电子大赛等。2014 年,首次组成“华潭龙虾队”参加台湾 TEMI 单晶片创意暨认证技能国际竞赛就勇夺金、银、铜三个大奖,在台湾修平大学刮起了一阵不小的“龙虾”旋风,此次比赛经茂名日报以《茂名职院学生台湾竞赛载誉归来》进行报道,在社会中引起很大的反响。台湾朝阳科技大学领队更是用一句“想不到你们那么偏远居然那么厉害”盛赞茂职院选手的能力,并诚邀两校开展多方合作与交流。学生作品《自动龙眼去核机》参加第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛,一举夺得一等奖。此次竞赛经茂名日报以《茂名职业技能学院学生研制出自动龙眼去核机》进行报道,受到茂名市市长李红军市长的充分肯定,并做出重要指示:请市科技局、经贸局、农业局等关注支持该成果的提升和转化应用。

4.3 科技产品研发,亮点纷呈

开展科技研发,服务茂名区域经济发展。针对茂名地区的桂圆肉加工机械需求,由工作室组成的师生研究团队自 2014 年 9 月开始着手研究,2015 年 3 月开始进行第一代样机制作,研制的第一代“龙眼自动去核机”采用上下破口捅核工艺,果肉、果汁的损失小于 8%,一举破解了传统人工取肉、破坏果肉营养及品相的难题。研究团队与高州丰盛食品有限公司于 2016 年 3 月签订《灯笼桂圆肉生产机研制》样机生产协议,具有去壳去核功能的第二代“灯笼桂圆肉生产机”样机于 2016 年 6 月交付高州丰盛食品有限公司进行生产试用,为果类加工企业注入了新活力。项目团队获得实用新型专利 10 项,发明专利 2 项。该项目在全省高校科技创新暨高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划工作推进会期间,受到广东省副省长黄宁生的充分肯定,并在其后全省高校领导参加的推进会上再次提到我校的龙眼加工设备,指出高校科研就要为地方经济服务。通过本次展会和推进会,向社会再次展示了研究团队科技创新能力和积极服务社会的良好形象。

5 结语

通过以师带徒、以老带新、以点带面的工作室人才培养模式,凸显学生的主体作用,让“要我学”变为“我想学、我要学”的自觉行动,真正达到学有所用、活学活用的目的;重视学、赛、研三维互动、交互作用,积极推动以赛促学、以赛促研、以赛促创,让学生在系列大赛实践中赛有所思、赛有所获,学做一体、能力提升,在具体的科研活动中提升创新意识、创新水平,基于教师工作室“学赛研三维交互式”创新人才培养改革取得良好的效果。创新能力是当今社会发展的必然要求,提升大学生创新能力是我国高

校人才培养的永恒主题,探索如何提高大学生创新能力的教学道路永无止境。

参考文献

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.

[2] 邓承志, 胡赛凤. 大学生创新能力培养的现状、问题与对策研究[J]. 南昌师范学院学报, 2018, (02): 53-55.
 [3] 刘迪. 基于科技竞赛的大学生创新能力培养[J]. 无线互联科技, 2018, (08): 97-98.
 [4] 刘景东, 蒋有录, 刘华. 基于科研实践的大学生创新能力培养途径[J]. 教育教学论刊, 2018, (06): 1-3.
 [5] 覃艳, 杨崧, 杨岩涛, 杨维. 构建基于提升大学生创新能力的教学体系研究[J]. 教育现代化, 2019, (02): 17-18.

(上接第 27 页)

合理安排学习时间,独立完成学习任务,同时还需参与线下实践,将所学知识内化于心,外化于行。

当前通过实践研究考究特殊时期下的教学效果,结果表明大部分学生对《心理健康教育》课程开展的“线上学习+线下实践”混合式教学实践整体上是满意的,对其教学互动、教学内容、教学设计以及拓展的学习资源均表示满意。学生自我报告对提升其心理健康水平有帮助,同时大学生心理健康人格调查问卷(UPI)也显示学生的心理健康水平相较课前有所改善。

需值得注意的是,有部分学生对教学整体不满意,研究团队选取其中的一些学生进行访谈,学生反馈的意见包括部分教学视频不够清晰,教学案例可增加,课后学习资源进一步拓展,增加师生互动,设计更多章节练习题等,还有部分学生反馈网课学习效果相较线下课程更低,容易分心和走神。这些均是课程将来可继续完善的地方。

本研究也存在一些不足之处: 1.需设计实验组与控制组,通过两个组的对比分析获得更为精准的结果; 2.可在课程结束后进一步追踪当前的教学实践对学生心理健康水平的长期效果; 3.可将本科生和高职学生进行对比研究,获得两个群体的学习特点,为教学设计提供重要参考。

参考文献

[1] 侯晓娟, 马合婧. 高职院校教师信息化教学能力的现状及发展路径研究[J]. 科技风, 2020, (31): 122-123.
 [2] 周海丽, 陈珍珍. 高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018, (03): 26-28.
 [3] 刘襄河, 孔江红. 高职大学生学习态度和 Learning 行为现状调查研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2017, 16(01): 29-33.

[4] 宋灵青, 许林, 李雅瑄. 精准在线教学+居家学习模式: 疫情时期学生学习质量提升的途径[J]. 山西电教, 2020, (02): 25-32.
 [5] 边慧冕, 潘婷, 赵孟. 新型冠状病毒肺炎疫情早期大学生情绪分析[J]. 中国学校卫生, 2020, (5): 668-670.
 [6] 王溶花, 胡梅梅, 许炬. 混合式教学研究综述[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 128-129.

浅谈高等学校资助育人质量提升体系建设

车德昌

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 高等学校资助育人工作事关教育公平的实现, 如何落实“立德树人”根本任务, 是当前高等学校资助育人工作发展中亟待解决的问题。随着学生资助政策制度逐步完善, 高等学校资助育人工作取得一定成效, 但是, 仍存在与思政教育工作有待进一步融合、精准化程度有待提升、资助育人工作反馈有待强化等问题。推进高等学校资助育人质量提升体系建设探索, 可以从三个方面着手: 推动资助育人工作与思政教育工作深度融合, 提升资助育人工作精确化程度以及强化资助育人工作反馈评价。

关键词: 高等学校; 资助育人; 质量提升

On the Development of the Financial Aid System for Students' Education in Colleges and Universities

CHE Dechang

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: The financial support for students' education in colleges and universities is related to the realization of educational equity. How to implement the fundamental task of "strengthening moral education and cultivating people" has become an urgent problem to be solved in the current development of financial support for education in colleges and universities. With the gradual improvement of the policy system of student financial aid, some achievements have been made in the work of financial aid for students in colleges and universities. However, there are still some problems, such as the need for the further integration with ideological and political education, the need to improve the degree of accuracy, and the need to strengthen the feedback of the financial education work. To improve the quality of financial aid system in colleges and universities, efforts can be made on promoting the deep integration between financial aid work and ideological and political education, enhancing the accuracy of financial aid, and strengthening the feedback and evaluation of the financial aid.

Key words: colleges and universities; financial aid for students' education; quality improvement

高等学校资助育人工作关系到广大公民机会平等地接受高等教育的权利, 是助力实现教育公平发展目标的重要举措。党和政府一直高度重视高等学校资助育人工作, 努力促进教育公平的实现。中共教育部党组于 2017 年 12 月发出了《高校思想政治工作质量

提升工程实施纲要》通知, 围绕如何推动高等学校育人体系建设等问题指出具体发展思路。资助育人质量提升体系的构建是其中的重要组成部分。在资助育人工作中, 如何落实“立德树人”根本任务, 进一步提升资助育人质量, 成为高等学校资助育人工作发展中

迫切需要解决的问题。

一、当前高等学校资助育人的现状与成效

随着学生资助政策制度逐步完善,高等学校资助育人工作深入推进,学生资助政策逐渐健全,学生资助类型渐渐丰富,学生资助总额持续增加,学生受助范围慢慢扩大。在高等教育阶段,业已建立了国家奖助学金、国家助学贷款、新生入学资助、勤工助学、困难补助、学费减免、“绿色通道”等多种方式并举的混合资助体系,有力地为高等学校学生提供全方位资助,有效减轻家庭经济困难学生的沉重生活负担,缓解其家庭经济困难问题。

近年来,高等学校学生资助工作紧紧围绕人才培养根本任务,踊跃探索工作思路,持续改进工作方法,逐步转变资助育人工作理念,丰富资助工作载体,完善资助工作体系,健全资助工作机制,在资助育人领域取得一定成效。高等学校学生的资助类型不断丰富,从国家助学金、国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学贷款到勤工助学等资助项目,包括补贴性资助、励志性资助和发展性资助等不同类型,力求尽可能实现家庭经济困难学生的全面覆盖,满足不同类型家庭经济困难学生及时获取相关资助的需求,缓解其经济困难情况。随着高等学校资助工作实践深入发展,资助工作理念逐渐发生转变,育人意识进一步强化,高等学校资助工作不再像早期那样仅仅给予家庭经济困难学生相关资助,亦进一步关注到受助学生的身心健康、素质发展、个人发展目标等人文关怀方面,突出扶困与扶智、扶困与扶志相结合,强调更好地促进家庭经济困难学生的综合素质全面发展。高等学校通过组织实施诚信教育、感恩教育等系列主题活动,一定程度上促进了受助学生在学业、思想、品德、人格等多方面的较好提升,收到相对较好的资助育人工作成效^[1]。

二、高等学校资助育人工作存在的问题

(一)资助育人工作与思想政治教育工作有待进一步融合

尽管各界早已提出资助育人理念,资助育人理念也得到社会广泛宣传和人们积极倡导,但是资助育人理念与学生思想政治教育相互交融程度不足,资助育人工作与思想政治教育工作有待进一步融合。在高等学校资助育人工作实践中,资助工作评价在长期的发展过程中形成了一定的思维惯性,往往以“资助是否足额发放到位”、“资助工作者不存在截流”、“评审过程公开、公平、公正”等方面内容作为评价重点^[2]。因此,资助育人工作实践一般会更加注重落实在家庭经济困难学生申请、资助资金评审和资助资金发放三个层面,侧重给予家庭经济困难学生相对应的资金资

助,尚未形成将资助工作作为育人方式和思想政治教育途径的有关理念,资助育人的作用和功能未能得到有效体现,资助育人与思想政治教育工作有待进一步融合。资助资金评审公正、资助资金及时发放到位等方面内容是资助育人工作的基础,有助于缓解受助学生家庭经济困难情况。但是,推动学生综合素质全面发展是高等学校资助育人工作的重要目标,促进资助育人与思想政治教育工作有效融合应是资助育人工作发展的必然之路。

(二)资助育人工作精准化程度有待提升

精准资助是新时代背景下资助育人工作发展的目标与方向,亦是贯彻落实“立德树人”根本任务的必然要求。精准资助需要有助于实现“两个一”目标,即应助学生一个都没有少,不应助学生一个都不能有^[3]。但是在高等学校资助育人工作实践中,资助育人工作的精准化程度有待进一步提升,比如有部分家庭经济困难学生尚未能够及时获得相关资助,仍有部分处于家庭经济困难边缘的学生有待资助工作者给予关注。近年来,家庭经济困难学生认定等资助工作陆续出台宏观政策上的客观参考标准,为资助育人工作进一步提升精准化程度提供一定指引和借鉴,但是尚未形成较为系统的客观量化评价指标体系,缺乏具有较为明确工作指导作用的相关实施细则,仍需要资助工作者秉持公平公正的理念,自觉加强与申请困难认定学生的沟通,结合实际材料进行审核,困难认定结果容易受到虚假材料、审核不严谨等相关因素影响,甚至有可能导致资助对象发生一定程度的偏差,资助育人工作精确化程度有待进一步提升。

(三)资助育人工作反馈有待强化

高等学校资助育人工作应当贯彻“立德树人”根本任务,需要关注学生自身长远发展,教育学生懂得知恩感恩并以自身行为积极回馈社会。资助育人工作是一项系统工程,反馈是其中不可或缺的环节。资助资金成功发放到申请相关资助项目的学生手中,仅仅是资助资金发放工作的完成,并不意味着资助工作的结束^[4],需要进一步关注到资助效果方面的情况,通过与受助学生的沟通交谈来了解相关信息。资助效果的及时反馈将有助于了解受助学生家庭经济困难情况是否有所缓解等相关信息,既能关注到受助学生自身学习、生活等各方面的情况,又能及时接收受助学生关于高等学校资助育人工作的相关反馈建议,有利于对资助育人工作进行全面客观的评价检验,对资助育人工作较好地起到监督作用,能够进一步推动高等学校资助育人工作的发展。但在资助育人工作实践中,学生获得助学金、国家助学贷款、勤工助学等资助资金后是如何进行分配与使用、学生在生活中是否

出现高档消费相关行为、资助资金额度是否能够一定程度上有助于缓解学生生活实际困难等情况缺乏进一步跟踪反馈的制度和措施。

三、高等学校资助育人质量提升体系建设探索

(一) 推动资助育人工作与思想政治教育工作深度融合

推动资助育人工作与思想政治教育工作深度融合是贯彻落实“立德树人”根本任务的应有之举。在切实做好资助育人工作中的家庭经济困难学生申请、资助资金评审、资助资金发放等环节的基础上,需要将“立德树人”根本任务自觉贯彻落实到资助育人工作的全过程,进一步丰富资助育人工作的教育形式。可以根据资助项目类型的不同进行分类,对不同资助项目类型的受助学生分别有针对性地开展思想政治教育,切实落实诚信教育、感恩教育等思想政治教育工作。如组织申请国家助学贷款的学生开展有关贷款诚信教育的座谈会、主题班会等活动,让学生认识到个人诚信的重要性,进一步提升学生的诚信意识,努力营造人人讲诚信的良好校园氛围,促使学生养成按时还款的良好习惯,督促学生在毕业后尽快还清国家助学贷款。此外,可以通过召开座谈会、主题班会等活动形式开展普及金融常识的宣传教育,提高学生日常消费警惕,增强学生金融防骗意识。将毕业班的申请国家助学贷款学生作为重点宣传教育对象,提醒贷款学生应当自觉按时还款,并告知他们不按贷款合同约定按时偿还贷款的严重后果,从而培养申请国家助学贷款同学的责任意识和履约意识。对于享受国家助学金的学生,可以开展知恩感恩教育、自立自强等教育活动,如主题班会、主题演讲和主题征文等活动,勉励学生自立自强,鼓励学生树立自信,勇于实践探索,积极追求个人理想和幸福生活。

(二) 提升资助育人工作精确化程度

提升资助育人工作精确化程度是贯彻落实“立德树人”根本任务的重要保障。大力推进精准资助工作,有助于进一步提升资助育人工作的科学化水平,有利于更好地实现教育扶贫的目标,推进高等学校资助育人质量提升体系建设探索。首先,制定认定家庭经济困难学生的科学合理标准,为家庭经济困难学生认定工作的开展提供较为客观的参考依据,有助于进一步提升资助育人工作精确化程度。在全面排查掌握申请困难认定学生家庭经济状况的前提下,依据客观的困难认定标准对其家庭成员基本信息、家庭经济收入等情况进行量化评估和等级评定,有助于确保相关信息认定的客观性,进一步提升困难学生认定的精准性。其次,依托大数据信息服务技术,建立健全学生资助数据库,利用学生信息管理系统对家庭经济困难学生

的信息进行统一采集和分类管理,促进家庭经济困难学生的精准识别,确保家庭经济困难学生能够实现应助尽助的目标^[5]。最后,建立健全并贯彻落实落实班级-系(部)-学生工作部(处)资助中心三级材料审核机制,每一环节的资助工作人员应自觉提高责任意识,严格依照资助育人工作既定的制度要求,对国家奖学金、国家助学金、应征入伍士兵学生学费补助、学校奖学金、学校助学金等资助工作所涉及的学生信息进行收集、整理、审核、评定,做实高等学校资助育人工作材料审核环节,切实做到精准资助。

(三) 强化资助育人工作反馈评价

强化资助育人工作反馈评价是高等学校资助育人质量提升体系建设探索中的重要一环,亦是落实“立德树人”根本任务的重要举措。首先,建立完善的资助育人工作反馈评价机制,便于及时接收与资助育人工作相关的建议,进一步强化资助育人工作反馈评价。制订科学而完善的资助育人工作反馈评价机制,可以为提升资助育人工作质量提供较为具体的指导。围绕当前资助育人工作中所存在的问题,资助育人工作反馈评价机制可以包括资助准备、资助过程、资助效果三个主要维度。资助育人工作反馈评价机制的建立一方面有利于受助学生群体及时反馈相关建议,推进资助育人工作的完善,另一方面有利于资助育人工作者对标反馈评价机制相关要求,认真落实资助育人工作各环节的相关要求,提升资助育人工作质量。其次,在资助资金发放到位后,需要进一步加强对受助学生相关情况的了解与跟进,如受助学生的心理成长情况、经济困难缓解程度、综合能力提升水平等方面。在为受助学生提供资助资金以缓解家庭经济困难之外,亦关注学生自身的个人成长情况,努力让受助学生同样享有实现梦想与追求幸福生活的机会。最后,不仅仅关注在校生的资助和教育,还要尽可能关注受助学生毕业后工作成长等表现,关注到学生未来的综合发展情况。建立资助育人工作跟踪反馈机制,能够为资助育人工作提供可持续发展的参考支撑。深入挖掘学生中的励志成才典型,邀请优秀毕业生为在校家庭经济困难学生分享成长历程,多角度展现资助育人良好社会效应,培养受助学生自立自强、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

参考文献

- [1] 魏文君. 关于提升高校资助育人质量的思考[J]. 河南教育(高教), 2018, (08): 34-36.
- [2] 陈莉. 新时代高等学校资助育人质量提升体系建设探究[J]. 才

智, 2018, (34):66.

[3] 刘云博, 白华. 精准化资助: 高校学生资助工作新思维[J]. 教育评论, 2016, (02):67-70.

[4] 周芳, 黄凯, 付彪. 新时代下高校资助育人质量提升体系研究[J]. 课程

教育研究, 2019, (02):4-5.

[5] 杨英. 新时代高校资助育人质量提升体系路径探究[J]. 智库时代, 2020, (10):127-128.

(上接第 13 页)

职学生就业指导工作计划, 相关领导要定期检查, 确保各项措施真正落地。比如说, 高职院校可以采取“线上日汇报”模式, 每天跟进就业指导部门的具体工作, 保证工作进度; 另一方面, 建立考核机制。实施就业指导工作计划之后, 相关领导要关心结果, 以及学生群体的真实反馈。高职院校可以设置“就业指导考核机制”, 以考核的方式, 检验就业指导部门的工作成效^[8], 提醒相关教师“重务实”、“重效率”, 认真对待就业指导工作。

3. 加强相关教师专业性

高职院校要关注就业指导师资情况, 加强相关教师专业性。在“知识层面”上, 高职院校要鼓励教师走出去, 用心了解真实的就业行情, 通过“校企学生就业交流会”、“校企学生就业调研”等形式, 更新原有的知识储备, 结合新时代职场情况, 向学生传达精准、有效的就业知识。在“经验层面”上, 高职教师不仅要注重个人理论知识, 还要主动争取一线实习机会, 与一线工作人员探讨重要原理、关键技术, 以“实习工作”的形式, 汲取丰富的实践工作经验, 分享给有需要的学生, 科学指导高职学生就业。

结语:

综上所述, 进入新时期, 高职院校就业指导工作要树立新的目标, 要以最终结果为导向, 真正起到“就业指导”的作用。在这个过程中, 高职院校要结合现状, 突出工作重点。具体来说: (1) 创新就业指导形式; (2) 重新构建管理体系; (3) 加强相关教师专业性。除此之外, 高职院校还要加强思政教育工作, 在思政教育中巧妙渗透职业道德方面的内容, 提醒高职学生秉持职业道德, 认真对待每一份工作。这样一来, 无论高职学生将来进入什么行业, 都可以成为一个有益于企业、有益于社会的人。

参考文献

[1] 张德宜. 民办高职院校学生就业能力结构及培养路径: 基于企业需求的实证研究[J]. 高等职业教育探索, 2019, (03):58-66.

[2] 蔡志清. 基于就业导向的高职院校学生管理工作探析[J]. 教育与职业, 2019, (06):48-51.

[3] 刘丽丽. 制度化与人性化融合视角下的高职院校学生管理机制探讨[J]. 科教导刊, 2019, (03):169-170.

[4] 王强. 基于就业导向的高职院校学生管理工作探析[J]. 农家参谋, 2019, (14):247, 291.

[5] 唐晓芳. 高职院校学生就业能力培养机制研究: 广西政法管理干部学院个案分析[J]. 广西政法管理干部学院学报, 2018, (05):121-125.

[6] 付越. 从管理走向自我管理: 大学生主体性的理性重塑[J]. 重庆广播电视大学学报, 2018, (04):30-34.

[7] 蒋骏, 纪艳, 朱霖. 浅论专科预防医学大学生就业准备和促进[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2019, 18(04):110-111.

[8] 黄照旭. 西部省属高校本科生就业准备实证研究[J]. 农村经济与科技, 2018, 29(18):252+254.

课程思政视域下高职石油化工专业 学生职业素养的培育之初探

邓小玲

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要:现代社会的发展过程中, 对于石油化工产业的发展提出了更高的要求, 石油化工技术人才的培养需要得到重视, 要通过采取合适的人才培养方式来塑造出一批职业道德更加高尚, 可以快速理解石油化工内容的专业人才, 使其在未来从事石油化工行业的工作中发挥各自的价值, 促进整个行业的进步。本文结合实际情况, 分析课程思政和高职院校学生的专业融合的重要价值, 明确课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养的客观要求, 并提出相对应的人才培养措施和方案, 希望能够更好地开展石油化工技术专业的教育工作, 提高学生水平。

关键词: 课程思政; 高职院校; 石油化工技术专业; 职业素养培育

A Preliminary Study on the Cultivation of Petrochemical Majors' Professional Quality from the Perspective of Course-integrated Ideological and Political Education

DENG Xiaoling

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract : As the society develops, higher requirements have been laid on petrochemical industry, and the training of petrochemical technical personnel deserves attention. It's necessary to cultivate a group of professionals with noble ethics who can fast understand the petrochemical contents so that they can fully realize their value in the future work and thus promote the progress of the whole industry. This essay combines the practical situation, analyzes the value of the integration between ideological and political education and professional teaching, specifies the objective requirements on petrochemical majors' professional quality from the perspective of course-integrated ideological and political education, and puts forwards the measures and schemes, as to better conduct the petrochemical education and to raise students' professional levels.

Keywords : course-integrated ideological and political education; higher vocational colleges; petrochemical majors; professional quality development

石油化工产业对人才的需求越来越大, 同时对人才的要求也越来越高, 近些年相关岗位越来越多, 对石油化工技术专业学生需要具备的职业素养提出了更加严格的要求, 需要学生具备更高的素质, 让学生在就业竞争力得到显著的提升, 促进学生的全面发

展。当前来看, 我国的高职院校正在努力推进课程思政教育改革工作, 希望在课程教学中融入思政元素, 使思政教育课程和专业课程协同发展, 达到三全育人的目标, 使培养出的人才德才兼备。如此, 在高职院校中培养出更高素质水平的专业技能型人才可以更

有效地提高就业竞争力,使学生快速适应岗位的需求,提高学生的职业素养。这就需要在石油化工专业课程教学的过程中,基于课程思政的视角,采取一些具有创新意义和实践价值的教学策略,最终促进学生的全面发展。

一、明确课程思政和专业教学融合的重要价值

高职院校石油化工专业人才的培养,要明确职业素养培育的环节融入课程思政理念是困难的问题,因此对其研究具有重要的意义。

首先,课程思政和专业教学之间的融合,是立德树人重要基础。石油化工技术专业学生职业素养的培养要和课程思政理念实现完美的融合,从不同的专业课程角度促进学生素养水平的提高,这是立德树人教育理念的重要表现,同时也能够推动立德树人教育目标的贯彻和落实。因此,高职院校石油化工技术专业必须要结合课程的教学特点,挖掘专业领域的职业要求,更有效地引导学生,培养学生,提高学生的综合素质水平以及就业竞争实力,让学生在毕业之后能够更快融入到工作中,达到高职院校教学的目标。

其次,课程思政和专业教学体系之间的融合,能够更有效地促进学生的全面发展。当前高职院校的石油化工专业教学,要基于课程思政核心,培养学生的职业素养,促进学生综合素质水平的提高。在实际教学中,将思想政治教育内容作为基础载体,引导学生,使学生的人生观、价值观和世界观都达到一个更高的层次,督促学生的专业能力得到提高。课程思政在专业教学中的融合以及应用,能够提高石油化工基础专业学生的综合水平,促进学生的全面发展。

另外,课程思政和专业教学之间的融合,能够更好地引导学生体现自身价值。相关方面的研究分析已经发现,课程思政核心视角下,要提高学生的职业素养,就要使该专业学生明确未来岗位中的真实需求以及岗位的工作技能要求,促使学生提高专业能力,让学生更具实力,使其在未来发展过程中更加快速,并使学生的能力达到更高的水平。

二、石油化工技术专业学生职业素养分析

高职院校石油化工专业人才的培养过程中,要对该行业未来的发展趋势进行明确和了解,重视学生的特点,把握学生在未来必须要具备的行业素质以及岗位素质,才能够更加顺利地提高石油化工技术专业学生的整体素养,促进学生的发展^[1]。

1. 行业素质分析

石油化工行业的快速发展,已经使相关专业的人才培养要求越来越高,主要是体现在专业素养、管理能力,还有信息素养以及营销能力等多个方面。首先,在专业素养方面,需要高职院校石油化工技术专业学

生逐渐认识到自身的专业水平,努力提高自己的专业能力,让学生能够充分掌握理论基础知识,并且具有更高的实践能力,才能更好地开展相关的工作。其次是管理能力,石油化工领域的发展要求学生能够具备更高的管理能力,让学生洞悉石油化工生产操作的工艺,以及化工产品的检测、设备的维护、电气自动化等多个方面的内容,同时使学生具备整体性的协调能力^[2]。另外是信息素养,石油化工行业的发展,促进了整个行业生产工艺的改良,在未来生物化工领域的学生仍然需要掌握各种先进的计算机设备使用方式以及自动化设备应用能力。除此之外,高职院校培养的石油化工技术专业的学生要具有良好的营销能力,了解化工的销售工作也是行业内的重要环节,需要该专业的学生在学习的过程中掌握一定的营销推广技能,把握这种化工产品的特性,从市场的角度以及购买者的角度来进行分析和判断,更加科学全面地开展石油化工产品的宣传推广^[3]。

2. 岗位素质分析

一方面是职业素养,石油化工本身是专业性比较强的领域,该专业的学生要具备扎实的职业素养,才能够使自身的能力得到体现,使学生的作用得到发挥,让学生在未来的发展过程中做出更加突出的贡献^[4]。另一方面是创新素养,包括石油化工产业的生产以及营销推广的全过程,要求学生具有良好的创新能力来开展其他的工作,更好地适应未来整个企业的岗位需求,保障实际的效果。除此之外,还包括生产工艺以及操作技术等多个方面的专业化素养,石油化工技术专业的人才培养方向本身比较全面和多样化,要求学生充分了解并掌握各种专业技能,明确未来社会的发展需求,让学生正确认识自身的不足,努力充实自己,更快地融入到工作中^[5]。

三、课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养的培育方式

1. 将思政教育元素融入到专业教学中

石油化工技术专业的课程教师在夯实学生专业技能基础的同时,也应当深入挖掘课程中存在的内在含义,真正意义上使思政元素以及专业教学之间实现顺利的结合。另外是高职院校开展的石油化工技术专业教学过程中,应当进一步完善教学大纲体系,将思政教育的内容真正融入到其中,使思政课堂的开设效果更加科学合理。除此之外,专业课程教学实践中还要渗透思想政治教育的内容,使相关的内容体系形成全面覆盖的特点,达到教学的要求和目标^[6]。

2. 促进素质培养以及技术技能培养的完美融合

在对学生的石油石化技术专业的学生进行职业道德和行为能力的培养。这就要求学生在学习的过

程中, 及时掌握基本知识内容, 同时也需要具备爱岗敬业、忠诚信任、敢于奉献、认真专业的职业道德品德。使学生在未来工作的过程中可以和同事之间进行良好的沟通, 获得更多的工作成就, 具有更高的工作执行力, 使学生的能力和企业对于石油化工技术专业学生的技术素养要求相匹配。这种职业素质培养目标的构建, 是教学过程中必不可少的内容^[7]。可以聘请企业中的优质专业人才到学校中对学生们展开教育, 让学生理解现代化企业的用人理念以及企业的文化思想, 可以让学生直接到校外实训基地来接受企业所提供的文化熏陶。对学生进行专业技能培养, 要将石油化工生产过程的教学作为基本的内容, 使课程的具体内容和不同企业的技术特点相互匹配, 充分应用各学科的职业技能知识, 强调技能培养所需要的系统性知识, 让学生在重复训练之后具备石油化工生产企业所需要的岗位核心技能, 满足职业岗位的发展需求^[8]。

3. 完善课程体系的建设

石油化工技术专业学生的培养过程中需要构建形成全面的课程教育体系, 开发自主学习的平台, 让师生能够在平台上相互督促进步, 促进学生的成长。这种学习平台教学模式, 完全颠覆了传统的教学方式, 使不同的场景以及不同的时间都能够有差异性的学习形式, 能充分满足不同学生的客观需求^[9]。另外, 还需要进一步完善双线学习体系, 石油化工技术专业教学团队要搭建起基于生产实训中心的, 具有真实场景的一些比较大的化工实训基地, 将其作为实训场所的综合能力训练平台, 设置不同的操作岗位, 将不同班组作为单位来轮流操作, 使学生掌握化工技术专业工作中需要处理的各项操作内容, 让学生对操作的工艺过程进行管理, 体现出学生的道德和职业素养能力, 体现出思政教学效果, 让学生能够基于仿真虚拟平台, 结合实际装置来完成顶岗实训的双线学习, 达到具体专业教学目标。

四、结语

总而言之, 课程思政视域下高职院校开展的石油化工技术专业教学要结合大局观念, 从全新的角度去制定教学的内容, 完善石油化工技术专业课程教学体系, 积极引进一些更加优质的内容, 采取多元化的评价方式和实践教学模式, 切实提高石油化工技术专业学生的职业素质水平, 让学生在学的过程中不断成长和进步。

参考文献

[1] 李斌, 张晗. 课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培

育研究[J]. 绿色科技, 2021, 23(07):269-271.

[2] 蒋定建, 方晓玲. 高职石油化工技术专业现代学徒制人才培养模式探索与实践——以克拉玛依职业技术学院为例[J]. 职业教育研究, 2019, 03:31-35.

[3] 吕忠媛, 李进良, 田顺. 现代学徒制人才培养模式在高职石油化工技术专业中的实践与探索[J]. 广东化工, 2019, 46(13):237-238+241.

[4] 吴秀玲. 高职“石油化工专业群”复合型技术技能人才“五跨”培养模式的探索与实践[J]. 化学教育(中英文), 2020, 41(02):65-70.

[5] 李江洪. 基于高职院校石油化工生产技术专业的高等数学教学改革与实践[J]. 科技创新导报, 2019, 16(33):213-215.

[6] 张军科, 曹赟. 高职石油化工技术专业实践教学体系的构建与实践[J]. 广州化工, 2018, 46(04):151-152.

[7] 康明艳, 李钊, 于欣. 基于工作过程系统化的课程体系设计——以石油化工技术专业为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2018, 20(07):33-36.

[8] 苏雪花, 郑晓明, 王守伟. 高职石油化工技术专业现代学徒制人才培养模式探索[J]. 教育现代化, 2018, 5(36):28-31.

[9] 康明艳, 李钊. 高职院校打造特色专业的途径——以石油化工技术专业为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2017, 19(04):13-16+21.

高职院校学生就业指导工作的现状及对策分析

张汉军

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 面对竞争激烈的求职环境, 高职院校学生迫切需要有效的就业指导服务。加强高职院校就业指导方面的工作部署, 可以帮助高职学生消除困惑, 解决实实在在的困难。文章主要围绕“抓好高职院校学生就业指导工作的意义”、“高职院校学生就业指导工作的现状分析”、“高职院校学生就业指导工作的有效对策”这几个方面展开深入分析, 重点结合高职院校就业指导工作现状, 提出一些具体的改进对策, 以高职院校学生顺利就业为导向, 帮助高职院校学生树立正确的就业观, 鼓励高职院校学生用行动实现理想。

关键词: 高职院校; 学生就业; 指导工作; 对策分析

Analysis on the Current Situation and Countermeasures of the Employment Guidance for Higher Vocational College Students

ZHANG Hanjun

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: In the face of fierce employment competition, higher vocational college students urgently need effective employment guidance. Strengthening the arrangement of employment guidance in higher vocational colleges can eliminate students' confusion and solve real difficulties. This essay introduces the significance of employment guidance for higher vocational college students, analyzes the current situation, and put forwards the effective countermeasures as to help higher vocational college students shape a correct attitude to employment and realize their dreams with actions.

Key words: higher vocational colleges; students' employment; guidance; countermeasure analysis

如何帮助高职学生顺利找到理想的工作, 这是高职院校迈入新时期的重要课题之一。目前, 在高职院校就业指导工作中, 引人关注的问题主要有: “就业指导形式单一”、“缺乏健全的管理体系”、“相关教师专业性不足”等。透过这些问题, 说明高职院校就业指导工作仍然存在不足, 需要继续加强。尤其在“就业指导形式”、“就业指导管理体系”、“就业指导团队”这三个方面, 高职院校要倾注更多精力。深入分析高职院校学生就业指导工作的现状及对策, 就是为了进一步正视问题, 以“服务学生”为目标, 科学完善高

职院校就业指导工作体系。

一. 抓好高职院校学生就业指导工作的意义

1. 推动各学科建设

认真落实新时期就业指导工作, 可以推动高职院校各学科建设。具体来说, 加强就业指导工作, 意味着辅助高职学生顺利就业。在这个过程中, 相关教师要以“求职市场”为导向, 关注教育内容与市场需求之间的匹配性, 为高职学生提供精准、先进的教育内容。这对高职院校教师来说, 是一项新的挑战, 相关教师要反思传统的学科建设工作, 主动加强

各学科质量。除此之外,落实就业指导工作的过程中,为了进一步提升高职学生就业能力,相关教师要从学科建设开始,严格把控各学科内容,避免学科内容僵化、落后^[1],保证每一位高职学生可以接触优质的学科内容。

2. 促进学生高质量就业

抓好高职院校学生就业指导工作,主要是为了用心服务学生,帮助广大学生解决实际困难。具体来说:一方面,传达经验。在就业指导过程中,高职院校教师要传达一些基本的求职经验,包含:“礼貌的着装”、“合适的谈吐”、“优秀的简历”、“常规的面试问题”等,供高职学生参考,帮助高职学生缓解思想上的求职压力,尽快找到内心期望的工作;另一方面,增加机会。开展就业指导相关工作时,高职院校就业指导部门要主动创造一些沟通、面试机会^[2],如:“校企合作招聘会”,便于高职学生了解校外企业,明确自己在职场中的定位,引导高职学生快速建立理性思维模式,制定适合自己的长远职业规划,早日迈入工作岗位,一步一个脚印地向前奋斗。

3. 加强学校对外发展水平

加强就业指导工作,有利于提升高职院校对外发展水平。从“合作层面”来分析,相比校内教育教学工作,高职院校就业指导方面的工作部署更加“外向”,需要及时了解企业信息、职场信息。因此,加强就业指导工作的同时,高职院校要进一步深化对外发展战略,促进学校与周边企业、科研单位之间的合作,加快学校对外发展步伐。从“活动层面”来分析,在高职院校内部,包含各种各样的实践活动,如:“学生学习类实践活动”、“教师研究类实践活动”、“校园公益类实践活动”等,这些实践活动的最终质量,关系到学生成长,也关系到校园文化。通过就业指导途径,高职院校教师可以进一步拓展实践活动路径,将实践活动放在校外平台,与校外资源联系起来,借助企业资源、社会组织资源^[3],丰富高职院校实践活动形式,不断提升高职院校对外发展水平。

二. 高职院校学生就业指导工作的现状分析

1. 就业指导形式单一

关于就业指导工作的具体安排,有些高职院校思维滞后,工作形式长期不变。具体来说,为了落实就业指导工作,有些高职院校会开设常规的“就业指导课程”。通过这些课程,学生确实可以了解一些实用的就业指导知识。但课堂上的时间毕竟有限,如果高职院校除了常规课程,没有其它形式的工作部署,可能会力度不足,难以满足学生需求。除此之外,有些高职院校开展就业指导工作时,主要集中于“课堂”、“会议室”,场所比较固定,形式上也没有任何创新,

对学生的触动并不大。高职学生每天生活在校园里,如果忽略校园环境的烘托作用^[4],可能会削弱就业指导力量。

2. 缺乏健全的管理体系

由于缺乏健全的就业指导管理体系,有些高职院校就业指导部门的工作始终在“原地踏步”。一方面,缺乏监管机制。关于就业指导工作部署,有些高职院校已经制定明确的计划,但相关教师的执行力比较差,很多关键性措施“一拖再拖”,迟迟无法落地。这说明,开展高职学生就业指导工作的过程中,缺乏一套有效的监管机制;另一方面,缺乏考核机制。有些高职院校实施就业指导工作计划之后,只注重工作形式,不关心最后的结果、学生的反馈。即使就业指导部门没有取得任何成效,相关领导也不进行考核、评估^[5]。长此以往,高职院校就业指导部门发挥的实际作用会越来越弱。

3. 相关教师专业性不足

在就业指导工作中,有些高职院校缺乏专业的“引路人”。从“知识层面”分析,有些高职教师只关心校内发生的各种事宜,对校外真实的就业行情,既不了解,也不愿意进行深入调研。在这种情况下,相关教师只能传达非常有限,甚至已经滞后的就业知识,难以立足新时代背景,向学生提供有实际指导作用的就业知识,不利于发挥高职院校就业指导部门的价值。从“经验层面”分析,有些高职教师非常关注职场变化,对这方面的信息也很敏锐^[6]。但这些教师始终停留在理论层面,自身并没有参与过充足的一线工作。这一类教师的问题是“纸上谈兵”,缺乏实践工作经验和心得。有些高职学生攻读的专业实践性非常强,如果相关教师不从实践出发,很难对学生就业进行科学指导。

三. 高职院校学生就业指导工作的有效对策

1. 创新就业指导形式

面对就业指导工作,高职院校要主张创新。具体来说,落实就业指导工作时,除了开设常规的“就业指导课程”,还可以包含不同形式的“就业指导活动”,如:“就业指导必备知识问答”、“就业指导电子简历绘制竞赛”、“就业指导与企业需求交流会”等,加强高职院校就业指导工作力度^[7]。除此之外,高职院校安排就业指导工作时,要敢于走出“课堂”、“会议室”,创建合适的校园环境。比如说,策划“就业指导长廊”,供学生观看、交流,便于学生深入领会高职院校就业指导工作精神。

2. 重新构建管理体系

如何重新构建高职院校学生就业指导管理体系?一方面,建立监管机制。对于高(下转第8页)

浅谈高职教育改革下学生管理机制的现状和优化策略

陈小梅

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要:文章对当前高职教育改革下学生管理机制的建设进行探究, 阐述在学生层面上、学校层面上以及教改层面上的相关益处。当前高职教育改革下学生管理机制建设的现状。分析其中问题和管理上的漏洞, 指出其中的原因。为当前的高职教育改革下的学生管理机制的建设提出建设意见和教育对策。

关键词:高职教育改革; 学生管理机制; 现状; 优化对策

On the Status Quo and Optimizing Strategies of Student Management Mechanism in the Context of Higher Vocational Education Reform

CHEN Xiaomei

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: The essay explores the construction of student management mechanism in the context of education reform, analyzes its benefits to students, to colleges and to teaching reform, introduces the current situation of the student management in higher vocational colleges and its underlying reasons and further offers suggestions and countermeasures.

Key words: higher vocational education reform; student management mechanism; the status quo; optimizing countermeasures

引言

众所周知, 学生的管理是当前学校教育和管理过程中主要的一个方向。有效的学生管理, 能够帮助学生在进入校园和开展学习活动中有安全的环境和基本的规则依靠, 从而促进学生在学校的校园生活正常化; 反之, 如果管理者和教育者没有重视学生的管理问题, 则学生进入校园后容易出现生活和学习上的麻烦。同时, 近年来许多高职院校由于学生管理失当、缺少建立科学的管理系统, 造成了一些学生的安全问题, 比如打架斗殴和疫情防控之下的管理问题。因此, 建设良好的学生管理机制尤为重要。通过建设完善管理机制规则和方法, 能够帮助学生在校园和学习生活

依规则去处理事情。对于教育教学而言, 只有依靠有效的学生管理机制, 才能够提高教育教学的效率; 对于学生的安全发展而言, 学生的安全依赖于高职院校的学生管理制度和管理机制的建立。一些高职院校的学生之所以会频繁的发生一些事故, 其主要的原因是学校的安全规则和学生管理机制不完善。因此, 通过建立科学和高校的学生管理制度和机制, 能够有效管理学生并且确保学生在校园内部的安全; 对于学校自身的发展而言, 高职院校的管理者只有重视了学生管理机制的建立, 才能够有效的以科学的方法来保障校园的学生安全。从而提高管理的效率, 促进教学和学校办学的正常化。

一、高职教育改革下学生管理机制建设的重要性

(一) 在学生层面上, 有利于保障学生的日常安全

在高职教育的学生层面上, 学生的日常任务包括了进入校园进行学习、实践社会经验以及接受学校的有关管理等。其中, 接受学校的有关管理是学生进入高职院校并且正式接受教育的一个基础。只有过接受了学校方面的管理过程, 才能够确保学生在接受教育教学和实践的过程中不容易出现意外或者生活上的风险。同时, 学生只有在接受了学校的管理规章制度之下, 才能够规范自身与学校的关系、自身与同伴的关系以及与学习的关系。反观当前我国许多边远地区或者落后的中小城市的高职院校, 由于缺少学生的规章管理制度的建设, 就造成了许多学生在这种管理制度下没有一定的规则意识。一些学生在进入学校之后, 没有及时接受学校的规则制度, 出现了违反规则的现象。甚至一些学生因为违反相关的校规和校纪, 不良的社会后果和校园的恶性影响。同时, 这种恶性的影响也深刻地影响学生自身的日常生活。因此, 建设好高职教育之下的学生管理制度和有关的机制能够优化学生的日常学习和生活, 促进学生在学习和生活过程中的和谐化。

(二) 在学校层面上, 有利于优化的高职学校的管理系统

在高级教育中, 高职学校的主要工作包括了教育教学、组织学生参与课外活动、学生管理等方面。在这几个主要工作中, 学生的管理工作也是高职学校在组织教育教学和安排相关活动的基础。只有通过科学和有效的管理, 才能够促进学生在接受教育教学和组织活动的过程中有一定的规则进行约束。假设, 一个高职学校在成立的过程中一味地强调学生的成绩以及学生的教育教学组织, 而没有在组织活动和开展教育教学的过程中去安排一定的规则和建立一定的学生管理制度。那么这种学校是没有一定的稳固的基础的, 所有的优秀的教学成绩和学生的活动都会被建立在一个空中楼阁之上。因此, 从这一方面来看, 只有及时地在高职院校和教育中建立学生管理机制, 积极的对校内的学生进行管理和安排。从而促进学生在学校生活的过程中能够有一定的规则约束、生活上有一定的保障, 有利于学校营造一个和谐和正常的氛围。

(三) 在教改层面上, 有利于推动高职教育的改革过程

在当前的教育改革中, 对于高职教育的改革主要分成了两个方向。其中一个方向是加强高职教育之下对于应用型人才和社会型人才的培养, 这主要是要求

在高职教育的教育教学层面上进行部署和安排。而另一个教育改革的方向是加强高职教育之下学校的学生管理方面的建设, 要通过建设科学和系统的学生管理机制, 对学生进行素质化的管理和科学化的安排, 从而促进在高职院校中学生能够遵守规则, 顺利地过渡到社会。因此, 对于当前教育改革下的高职学校而言, 需要在管理手段和管理方法上对学生进行管理, 通过建设一定的规则和制度, 优化原本管理学生过程中的缺陷, 从而促进在管理学生过程中机制的建设。

二、高职教育改革下学生管理机制现状

为了探究当前高职教育改革之下学生的管理机制的建设现状, 我结合自身的工作和参考了相关的资料, 发现在当前高职教育改革之下学生管理机制中主要存在着三方面的问题。其中, 管理过程上, 缺少信息化技术的应用、管理内容上缺失方式的科学性以及在人才建设方面缺少专门化的管理人才。

(一) 在管理过程层面上, 缺少信息化技术的应用

笔者通过结合自身的教育经验, 发现在近两年来的教育设施设备的改革有了一定的进展。主要表现在一些人工智能和 IA 技术在校园管理和教育教学上的应用。具体而言, 在某一些高职院校的实践课的课程中, 原本传统的实践课是引导学生到实践的场地进行具体的训练和实习, 在实习的过程中由专门的带队老师进行讲解, 从而促进学生将理论知识转化成实践经验。现在, 许多中大城市的高职院校引入了智能设备, 开设有关的真实模拟情景对学生进行实践化的练习。学生在这种真实的情境教室中进行实习和模拟, 同样切身的感受到实践情景下的具体内容, 从而将自身的理论知识转化成实践的经验。然而, 这种技术化的信息设备的引进仅仅存在于当前高职院校的教育教学层面中, 在管理层面上很难进行很好的介入和渗透。比如, 一些高职院校建设了学生信息的自动化登记设备, 然后在这种设备的自动化登记过程中需要繁琐的步骤和算法。同时这种算法一旦出现错误, 可能引起整个系统的崩溃。

(二) 管理过程中忽略方式的科学性

所谓的管理方式, 是指在进行学生管理的过程中具体运用的措施和方法。在一些高职院校管理学生的方法中, 管理者强调对于方法上的创新性和“因材施教”管理过程, 这就促使在那一区域的高职院校管理的过程中学生的管理比较科学, 整体的管理进程比较顺利。但是反观部分的高职院校, 管理者缺少管理方法的创新和重视, 这就造成了在具体进行管理的过程中很难对学生进行有效的管理, 往往管理过程拘泥于

形式。具体而言,在当前疫情防控之下的学生管理中,一些高职院校的疫情防控管理方法缺少科学性和针对性。比如,组织学生的核酸检测过程中,部分高职院校对于学生的核算检测管理是集中于某一个时间进行全员化的检测。这种管理的方法虽然也能够达到对学生进行检测的目的,但是在一定程度上也拉低了整体的管理效率,且增强了每一个学生在等待核算检测过程中的时间压力。因此,这也当前的高职院校进行学生管理的过程中应该要注重管理方式的科学性,写针对自身学校的学生特点进行针对性的管理过程。

(三) 缺少专门的管理人才

在当前的高职院校管理人才招聘的过程中,其管理的人才往往是从事某一方面学科人才直接对学校的学生进行管理。因此,管理的人才往往招聘的专业化不高。一些高职院校的管理老师还同时兼任一些学科的教师。从这一方面出发,也表明了当前高职院校的学生管理机制的人才建设梯队中,普遍管理教师的专业化程度低,缺少科学有效的管理方法。探究其中的原因,我认为这主要是与当前高职院校人才管理过程中的人才取向和人才招聘习惯有关。一些高职院校的招聘人员对于管理人才的专业化标准要求不高,就造成在实际招聘的过程中不注重人才的选拔和筛选。

三、改善高职教育改革下学生管理机制的策略

(一) 提高管理智能 AI 系统的建立

对于高职教育改革之下学生管理机制的方式建设来看,首先可以在系统翻译建设人工智能管理技术和 AI 系统。具体而言,高职院校的管理者可以适当在管理过程中引入一些 AI 技术,并且在建设自身学校智能化信息管理的过程中需要建设好信息的保护机制,对信息进行备份和管理。要避免在对学生的系统化和信息化管理过程中出现信息遗漏的现象。同时,高职院校的管理者还可以招聘有关的人工智能技术管理专家和保修人员。通过有关人员的介入,帮助高职院校学生管理的智能系统运行,更加科学化和安全。

(二) 通过多元的方法,优化管理方式

在管理方式的过程中,我认为需要增强高职院校对于不同学生管理的差异性,辅导方法的多元化;同时,还需要加强管理的科学性,做到管理是真正有效果的。具体而言,针对学生的不同性格和特点可以实行一种班级制度的管理,以班级为单位对不同性格的学生进行管理和安排。针对一些领导能力较强的学生,可以适当的提拔成为有关的管理助理,从而优化班级内部的管理过程。对一些性格较为特殊的学生,运用适当的强化和激励的方式进行管理。通过以上的

管理方式,能够促进管理的针对化和差异化的实现。除此之外,管理的科学化要求在管理的过程中不仅仅要实现管理的原本效果,同时还要优化原本的管理机制。比如针对疫情防控之下的管理过程,科学化主要是体现在既要达到疫情防控学生管理的目标,同时,还需要减轻学生在被管理过程中的压力负担。以一种人本化的方向进行管理,就是符合当前高职院校学生管理过程中的科学化管理。

(三) 引入专门的管理人才

高职院校的管理人才在招聘和培训的过程中要强调在人才选拔和考核方面的专业化程度,不是单纯的通过招聘高学历的人才进行有关的学生管理过程。具体而言,在招聘的过程中可以针对某方面的行政管理方向或者学生管理方向进行专门的人才招聘。在选拔的过程中,但是具体人才的工作能力和工作经验进行再一次的选拔和考核。通过以上的的方式,我帮助高职院校的学生管理机制建设过程中的人才逐步的专业化,加符合当前教育改革的相应要求。

四、结语

在当前高职院校的教育改革之下,要求学生管理机制的科学和有效。对于高职院校而言,在学生管理方面需要加强信息化设备的技术建设、改善方法的科学化和多元化以及促进管理人才梯队的建设过程,从而帮助高职院校在学生管理过程中能够做到更加的有效和科学。

参考文献

- [1] 雷育萍. 高职院校 1+X 证书制度背景下的学生教育管理对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(12): 262-263.
- [2] 何李莉. 高职扩招背景下学生工作管理模式创新研究——以广州铁路职业技术学院为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(05): 44-46.
- [3] 罗绮科. 基于生本理念的高职院校学生管理[J]. 教育与职业, 2018, (02): 66-70.
- [4] 蒋洁. 中高职贯通培养模式下学生特点及管理设想[J]. 科技创新导报, 2017, 14(02): 171-172+174.

高职公共体育篮球课程思政的 开展现状及优化策略分析

余祥浩

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 在高职院校公共体育篮球教学上, 如何能够有效提高教学质量, 解决当前在实际思想政治教育中所存在的问题, 保证学生能够树立正确理念, 就需要高职院校能够在体育篮球教学中加入思政教育元素, 通过这样的方法来更好的完善体育课程育人制度。本文就先了解高职院校体育篮球课程思政开展重要性, 然后分析其重难点, 了解当前开展现状, 最后提出优化对策, 为相关研究人员提供参考。

关键词: 高职院校; 公共体育篮球; 课程思政; 开展现状; 优化对策

Analysis on the Current Situation and Optimizing Strategies of Conducting Ideological and Political Education in the Basketball Course of Higher Vocational Colleges

YU Xianghao

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: As to help students shape correct believes and optimize the effects of physical education, it's essential to improve the basketball-teaching quality in higher vocational colleges and integrate ideological and political education throughout the course. The essay analyzes the importance and difficulties of conducting ideological and political education in basketball classes in higher vocational colleges, and based on the current situation introduces the optimizing strategies for reference.

Key words: higher vocational education; PE; course-integrated ideological and political education; current situation; optimizing strategies

在当前教育发展中, 为更好的满足实际社会发展需求, 那么针对学生的素质就提出更加严格的要求, 不仅要求学生能够具备专业素养, 而且还要能够有良好道德素养。因此, 高职院校在实际教学中就应该正确引导学生, 从而来让学生能够树立正确理念, 有效的提高教学水平。

一、高职公共体育篮球课程思政开展作用

随着当前课程思政理念的积极深入, 需要公共体育课能够有效落实培养学生素质目的, 帮助学生巩固

体育知识, 让学生能够形成终身体育理念^[1]。有效的培养学生的道德素养, 让学生能够通过学习篮球的方法来养成责任感。而且, 从学生的调查中也能够看出, 篮球作为学生最热爱的运动, 是高职院校公共体育课程的重要内容, 更是满足当前人才要求的关键。教师就必须能够深入了解篮球课程中的实际思想政治教育元素, 从而来充分发挥体育育人价值。根据学生规律来针对性的制定思政教育模式, 以此来丰富教学水平, 让学生能够在这其中来逐渐形成有素质、有

信心的人,为社会输送优秀人才^[2]。

(一) 完善体育德育不足问题

公共体育篮球课程目标较多,但是从当前的高职公共体育篮球课程教学上能够了解到,更加重视运动,缺少对思想政治教育的重视。高职院校在实际公共体育篮球课程教学上,更加重视传授知识,导致在德育方面的教育不足^[3]。而通过开展课程思政就能够有效的弥补这一问题,更好的提高公共体育篮球课程的实用性,以此来帮助学生提高身体素质的同时,也能够具备较高的道德素养。

(二) 落实我国相关政策

我国教育在不断发展中已经认识到是思政教育的实际作用,并且提出将思政课程和相应课程有效结合,要让其保持同步,从而来形成协调作战。所以,高校所开展的各类课程都应该具备教育作用,要能够真正将教育责任落实到实处。针对高职院校而言,通过开展公共体育篮球课程思政,则是能够推动教育改革,以此来满足我国相关要求。

二、高职公共体育篮球课程思政开展重难点

(一) 难点

在教育发展中,课程思政的落实,使得各个院校都越来越重视,并且相应国家号召能够在教育中融入课程思政^[4]。但是,从当前的实际情况上能够了解到,因为课程思政还处于研究阶段,所以其中有融入难等问题。想要将课程思政能够和高职公共体育篮球课程更好结合,就需要找出其中共同点,从而才能够利用体育篮球课程来更好的传递知识,不能够采取生搬硬套的方法。从当前实际情况上能够看出,高职院校针对课程思政并不重视,没有真正将体育课程落实到实处,并且还会受到传统思想的限制,导致体育课程轻视文化课程。而作为大学生,也更加重视体育锻炼,提高自身身体素质。虽然,当前我国正在不断的推动体育发展,但是并没有真正有效的落实到实际大学生身上,特别是针对体育课程存在一定偏见,认为参与到体育学习中会影响文化学习^[5]。还有一些高职教师受到传统思想的影响,在教学上也依然采取传统方法,严重的影响学生参与学习积极性。

(二) 重点

高职公共体育篮球课程思政的开展,首先要能够以科学、系统的思维来结合人才培养方案,从而来积极做好顶层设计。在整个过程中,为保证课程思政作用落实提供帮助。在实际开展上,首先要能够将立德树人落实其中,因为想要顺利开展篮球课程思政,立德树人是基础,从而积极解决其中存在的问题,在课程思政模式下有效创新思维,达到育人目标^[6]。其次,完善课程思政教学方案。课程思政的应用能够优化传

统教学模式,这也是对传统思政教育体系的完善。为推动公共体育篮球课程思政向前发展,就需要能够优化教学流程,完善教学内容,以此来保证课程思政能够在公共体育篮球课程中更好开展。

三、高职公共体育篮球课程思政开展现状

(一) 教育先进性不足

针对篮球课程教学上,必须要积极迎合时代发展,以此来将先进理念与传统教学更好融合,通过这样的方法来突出体现教育教学先进性特点。但是,从当前的高职院校公共体育篮球课程教学上能够了解到,并没有真正体现教育先进性,并且教育理念落实,所存在的授课模式较为单一^[7]。相关教师在具体开展课程上只是单一的讲解技巧,认为这样提高学生身体素质就达到教学要求。但是,随着教育不断发展,人们对于体育教学也提出更高的要求,需要从以往的锻炼要能够向缓解身心压力等方面所转换。利用体育运动不仅能提高身体素质,而且还能帮助学生缓解压力。但是,从实际情况上能够了解到,高校的体育教师并没有真正认识到这一点,在实际教学上也没有真正将新兴理念融入到其中,这样就无法取得理想的教学效果。

(二) 教学形式化严重

随着当前课程思政的有序开展,使得高职院校要能够以思政教育为基础,积极创新教学模式。从公共体育篮球课程思政开展具体情况入手,教师在实际教学上不够围绕思政元素,再加上高职院校体育教学存在着明显的形式化问题,特别是篮球教学在融入课程思政上更为明显。与此同时,教师针对高职院校学生的实际情况并不了解,无法有效的明确公共体育篮球课程的实际开展质量,存在着较为常见的片面化、形式化等问题,从而使得高职院校公共体育课程思政教学效果不理想,无法有效的激发学生更好学习。

(三) 课程思政内容缺少针对性

高职公共体育篮球课程思政内容就是将体育和课程思政有效融合,通过这样的方法来改革思政课程,帮助当前大学生能够形成正确三观^[8]。但是,从实际开展情况上能够看出,当前的高职公共体育篮球课程思政内容,依然还是以篮球知识为基础,并没有从中真正体现思政内容,这样就导致教师在教学上不够针对,在实际开展上也只是围绕教师自己的感觉入手,并没有将理论融入到课堂上,使得学生的学习体验不理想。在这种情况下,高职公共体育篮球课程思政的开展存在着非常大的问题,严重影响课程思政的针对性。

(四) 师资力量不足

想要更好的保证课程思政的顺利开展,那么教师

的专业素质也非常重要^[9]。但是,从当前的实际上能够了解到,在高职公共体育篮球课程思政开展上,并没有高素质专业教师队伍,也没有定期对教师培训,无法合理引导学生的思政品德,导致学生在学习过程中的价值观出现偏差。所以,从这也能够看出,教师专业素质不足是影响教学的重要因素。

四、高职公共体育篮球课程思政优化对策

(一) 强化育人能力

学生作为社会未来发展的重要力量,教师要能够充分发挥引导作用,要能够帮助学生搭建与课堂的桥梁,通过这样的方法来提高学生素质。教师的行为就直接影响学生的道德素养、价值观等^[10]。因此,在这种情况下,针对教师的要求也更加严格,要能够有效提高教师的专业素质,引导教师能够传播新兴思想文化,为学生的向前发展来提供引导。教师在开展教学前,首先自己要能够先完善,首先篮球教师要能够对当前社会热点和篮球行业发展充分了解,将先进的内容和实际案例有效的融入到教学中,通过这样的方法来更好的吸引学生,以此来激发学生动力。其次,还要能提高篮球教育者的思想构建能力,以此来实现交流平台和教育者的相互沟通。最后,高职院校要能够加强对教师的培训,比如岗前、师德等培训。此外,高职院校还应该积极鼓励体育教师能够和思政教师沟通,在相互帮助下更好努力向前发展,从而最大程度发挥育人作用。

(二) 提高育人意识

教师自身承担着育人的责任,需要能够先关爱学生的同时,向学生传播知识,利用自身的道德行为和素养来引导学生更好的实现价值^[11]。各行业在实际发展上都应该重视思想政治教育,要树立育人意识。教师要能够谨记教书育人的重要使命,并针对思政和篮球教学中存在的契合点来加以分析,只有这样才能够帮助学生更好的建立科学价值观,以此来在篮球教学上更加自然的融入思政知识内容。

(三) 创新教学内容

教师在实际教学上积极创新教学内容,通过这样的方法来构建科学合理的课程思政体系。首先,篮球课程内容在实际选择上,要能够紧跟时代发展趋势,并具有先进行和前沿性,高校在这其中承担着培养优秀人才的实际作用。教师需要改变以往的传统思维模式,能够将行业最新理念融入到实际教学中,从而来让学生能够从中学习到更多先进知识^[12]。其次,教师在制定教学课程上,要能够重视实用性。教师要选择其中意义深远、连续性强的内容,从而来有效掌握篮球教学内容的同时,能够更好的激发学生的学习积极性,并且针对现有的教学内容要积极创新,这样才能

够让学生更加喜欢篮球,并且爱上篮球。教师通过积极创新教学内容的方法,以此来引发学生共鸣,让教师能够更好的提高教学能力,取得理想的思政育人效果。

(四) 改变传统模式

针对篮球而言,相比于其它的学科应用性更强,也是有效表达运动智力和能力的关键,针对学生自身素质提出更加严格的要求^[13]。因此,教师就需要能够从教学方式上入手,要能够根据学生的实际情况,以此来对应选择相应的教学模式,突出体现自身的引导作用,让学生能够成为课堂主体,针对不同学生的实际需求来具体选择,有效的激发学生的自觉能动性,更加关爱和理解学生,创新教学方法,保证学生能够在实际篮球课程学习上坚定自身理念,取得理想的教学效果。与此同时,教师也要积极主动和学生互动,针对学生的实际情况充分了解,然后在实际教学上能够根据学生的情况来积极教学,从而有效提高学生的身体素质。教师可以通过问题导学、任务驱动等方法,来更新篮球课程内容,激发课堂教学活力,从而来将思政教育融入到实际篮球知识教学中,让每一位学生都能够融入到课程思政中。其次,教师通过为学生营造良好环境的方法从而来更好的激发学生的积极性,以此来提高篮球育人质量,让学生能够在篮球活动中实现价值。

(五) 优化评价方法

在课程思政评价上,人才培养效果是关键,高职院校就需要能积极构建完善、多元的课程思政评价体系,并设置科学合理的课程思政评价标准。因为我国一些高职院校的篮球项目是选修课程,再加上评价模式单一,所以被没有受到高职院校相关领导和学生的重视。针对教学评价而言,可以将其分为两个部分,第一就是针对学生的评价,也就是了解学生对于篮球知识的掌握程度,更加重视其中所能够形成的优良品质。比如,进学生的出勤率纳入到评价体系中,通过这样的方法来丰富评价内容。教师也可以将以往的教师评价转化为生生互评、学生自评等等。第二就是针对教师的评价,针对教师的教学方法、专业知识掌握情况等评价,引导教师能够充分了解在实际教学中遇到的问题,并根据自身实际情况来适当的调整目标,以此来取得理想的教学效果。

(六) 重构文化建设

在高职公共体育篮球课程教学上应用课程思政,需要加强文化建设。要能够以课程思政为基础,营造一个良好文化氛围,通过这样的方法来有效的满足实际的训练需求。在营造环境上,还应该注重人文景观建设,要能够在校园内部建设特色(下转第 45 页)

新媒体时代高职思政课实践教学创新的思考

崔玉莹

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 本文主要从新媒体时代高职思政课实践教学模式创新研究进行阐述说明。在当前新媒体时代的发展中, 学生获取信息的方式也发生了较为明显的转变, 这对于高校的思政教学也带来的全新的教育影响, 使思政教学的发展范围在不断的拓展, 促进教学形式的丰富多样, 当前, 思想政治教学面临教学理念转变的不及时, 并且教师的媒介素养与水平也没有得到提升, 为了更好的创新新时代背景下的思政教学, 应当创新教学理念以及思维, 丰富课程的教学水平。

关键词: 新媒体时代; 高职思政; 改革创新

Thoughts on the Innovative Practical Teaching Modes of Ideological and Political Courses of Higher Vocational Colleges in the New Media Era

CUI Yuying

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: This paper mainly expounds the researches on the innovative practical teaching modes of ideological and political courses of higher vocational colleges in the new media era. In the progress of the new media era, students' ways and channels of obtaining information have obviously changed, which has brought new impacts on ideological and political education of colleges and universities, expanded the scope of ideological and political education, and diversified teaching modes. At present, some of the teachers of ideological and political courses have not yet updated and upgraded their teaching ideas and media literacy. It's urgent for them to innovate their teaching ideas so as to improve the teaching level.

Key words: the new media era; ideological and political education of higher vocational colleges; reform and innovation

引言: 随着新媒体的出现为教学构建了第二生存空间, 不仅全面改变了传统的社会群集方式以及信息交流空间, 也是信息传输呈现了多样化的发展特点。不仅如此, 随着新媒体技术的发展, 基于微博、微信以及短视频为主导的新媒体对人们的日常生活、学习以及工作的影响逐渐变得更加深刻, 并且也影响了当前思政教学的价值观以及道德的形成。因此高校应当全面正是新媒体带来的全新机遇, 彰显新媒体平台发展的优势, 积极促进思政教学改革与创新, 提升教学

质量。

一、新媒体时代思政教学创新的意义

(一) 全方位满足学生思想情感的需求

高职院校的学生具有明显的特殊性, 学生需要应对的挑战比高校学生的大。因为学生的特殊性, 从而导致学生的思想情感存在明显的问题, 因此应当实施合理的方式促进学生健康成长。对于学生自身来说, 都希望自己可以在教学活动中成为主角, 并且希望在获得知识的同时也可以感受学习的乐趣。情感教学当

中有这样一个研究,个体认知受到情感因素的影响十分明显。通常情况来说,高兴、喜欢等情感可以更好的提升个体的学习效果。因此思政教育对学生的情感掌握十分的关键,应让学生充分的认识到思政教育的价值,促进学生情感的长远发展。

(二) 符合素质教育全面育人的理念

在素质教育提出之后可以发现,进行了全新的教育改革,并且在改革当中也提出了相关的问题,对问题进行改进。随着改革步伐的不断发展,全面育人的理念也逐渐被提出。依照国家发展改革委数据显示,我国社会发展对于综合性人才的需求在不断上升,企业在人才招聘的过程中也会更加倾向对多能力人才的录取,在这样的用人背景下,传统的育人发展理念就会存在很多的避免。对于高职院校来说,就业率就是决定办学质量的主要标准,如果学生的就业率在不断的降低,那么对于高校的长远发展来说十分不利,难以促进思政教育的全面改革,对于全面育人思想的推进十分不利。在实际培养当中应当在思想上获得全新的认识,通过学生的思维意识来规范学生的能力,从而实现全方位的育人发展目标。

二、新媒体时代思想政治教育面临的主要问题

(一) 教学理念转变不够及时

新媒体时代的发展十分迅速,为思政教育的创新与改革也带来了全新的发展机遇,为思政课堂教学的改革提供了全新的帮助。但是当前思政教师的教育理念仍然停留在传统的阶段,在开展教学当中还不是很习惯,更不愿意运用新媒体技术进行教学,尤其是对于从事多年教育工作的教师来说,对新媒体技术的运用存在抵触的心理情绪,在这样思想影响下,导致思想政治教学与新媒体之间联系的不够紧密,不能彰显出新媒体教学的优势,导致教学质量难以提升。

(二) 教师信息素养水平不高

将新媒体技术运用到思政教学中,可以拥有优秀的媒介素养与较高的水平,是保证新媒体全面开展教学主要基础。但是许多的思政教师自身的信息素养并不理想,部分从业时间较长的教师都难以掌握信息技术的运用方式。除此之外,虽然年强的思政教师对信息素养比较熟悉,但是难以从新媒体教学平台中挖掘出具有价值的资源,由于对信息技术的运用不数量,在加上自身的教学经验不足,从而导致难以自主完成教学内容与资源的选择。

(三) 教学方式落后

在极度追求个人价值观的今天,大部分的学生思想政治观念逐渐的淡化。一些学生在谈到思想政治教育就会产生梳理、并且反感的情绪,传统的说教模式以及单一的教育方式已经不能满足新时代年轻人的

发展需求。在网络新媒体发展的背景下,传统的教学方式已经不能满足当前新时代发展的需求,并且也会导致教学活动的开展受到限制。在高校思想政治教学当中,教师经常会忽视对学生信息素养以及政治素养的培养,过于注重理论知识的教学,经常会对学生的思想政治发展带来严重的负面影响。绝大部分的高校虽然已经创建了网络学习的平台,但是由于没有得到高度重视导致教学模式变得单一,不能更好的激发学生的学习欲望,导致学生对思想政治的学习缺少兴趣,教学效果并不理想。

三、新媒体时代高职思政课实践教学创新

(一) 改变教学形式,实行思政实践

我国教育发展与改革提出了应当坚持以人文本、全面实现素质教育的育人理念,一直以来的思政教学模式都是以教师为主,学生为辅的模式。这样的教育方式不仅让学生对思政的兴趣得不到提升,而且也让学生觉得德育不是那么重要。所以应当改变教学模式,积极的探索新课标的教学模式,并根据学生对学习的兴趣开展针对性的教学,并且突出行为思政对实现精神和品质的双重提升。因为传统的课堂教学中,思政占主体地位,所以教师应当适应教学模式的转变,突出学生学习的实效性。教师还可以借助相关的案例,进行引导方式的教学,鼓励学生自主性的学习,还可以开展小组模式的教学,从而实现课堂氛围的改变。借助辩论会途径提高学生的自主谈论积极性,帮助学生可以自主的学习期间了解行为思政,并且可以在实际的教学当中得以开展。行为思政属于一种实践精神的表现途径,教师应当通过实践教学提升对学生的帮助。通过改变传统的教学模式,借助理论知识与实践操作两种不同层面,并且实现出对思政行为的理解与提升。让学生提高行为思政的品质,可以帮助学生未来在企业表现更好的行为教育,并且让思政品质不断的提升,让学生可以更好的走进企业,为日后的职业生涯奠定基础。

(二) 凸显党史教育,发挥课堂教学主渠道作用

(三) 在思政课堂教学过程中,要想提升课堂教学的有效性,就必须要坚持把党史作为高职院校思政教育的主要内容,把思政课堂教学当党史教育的主要阵地,引导学生有正确的思政认知,理性的对待党史发展,进而实现思政教学的效果提升。对于高职院校的学生来说,党史教育是必不可少的,是思政教育的主渠道。教师要在具体的实践教学中,深入党史教育,让党史教育进入学生的心里,不断的对党史方面的知识进行整合和挖掘,寻找出与思政教育相契合的教育资源,做到思政教育和党史教育的有效衔接,通过党史教育丰富思政教育的内容,对思政教育内容进行有

效的延伸和扩展，以便高职院校对学生的思想培养。另外，教师要有意识、有目的实施思政和党史教育融合实践，比如：让学生阅读一些具有代表性的党史读物，提升学生思想性和艺术性感受，或者是通过多媒体教学手段为学生播放相关题材的作品展示，以更加直观的形式强化学生思想认知，结合学生的生活实际，让学生由理性认知转化为感性认知，把党史教育和学生的思想相结合，提升学生的党史认知和思政认知[3]。

(四) 课堂实施环节，落实核心素养发展

高校自身应当转变教学的方式，积极的开展实践内容，改变枯燥以及灌输式的教学方式。从根本上出发，促进教学内容面向核心素养的角度发展。同时还可以引导学生进行信息搜集以及资料查询的方式使学生发展成为管理的主体，从而真正的参与到管理当中，对问题进行全面的认知，积极的引导学生对其中产生的问题进行有效的分析。教师在课堂实施环节当中可以通过情境创建、案例选择的方式促进学生核心素养的进一步发展。例如教师可以运用榜样激励式的方式，在讲述职业道德素质的过程中，教师就可以为学生讲解抗疫一线的医护人员以及电工人员在自己岗位的默默坚持以及爱岗敬业的光荣事迹，并以他们为榜样不断的激励学生。在讲述《职业道德与法律》的过程中，教师就可以通过在疫情爆发阶段网上有人恶意造谣的情境使学生可以明辨是非，并引导学生在日常生活当中应当做一个诚实守信的人，并且具有较强的法律意识。通过抗疫新冠疫情的实际案例引导学生学会可以在自己的岗位上解决问题，通过体验让00后明白坚守在抗疫一线践行职业责任，我们现在最应该做什么？采用引导——对话式教学，通过层层设问引导学生自觉参与社会活动。

(四) 开发思想政治教育网络课程

基于互联网的发展背景，在高校思想政治教育上，高校可以利用互联网资源，结合时代需要为学生们建立一些微课、慕课等在线教育平台，并对课程内容进行优化与完善。通过这种方式，促使高校的教学形式更加新颖，更加的吸引学生，充分发挥其创新性的特点，打破客观上的局限性，让学生全面的掌握教学内容，通过互联网形式不仅可以在线观看，还可以随时随地的观看，实现高效的教学，保障高校思想政治教育模式的创新与发展。

四、结束语

总而言之，新媒体时代的到来教育的变化也在逐渐加快，如果想要跟随时代发展的步伐，就应当积极培养高素质的人才，要求教师在思政教育中挖掘更加优秀的资源，结合学科特点以及学生的实际发展需求，合理的开展思政教育。除此之外，还应当将信息技术运用到思政课程中，优化教学环节，呈现多样化的教学趋势。

参考文献

[1] 赵丽霞. 新媒体时代高职思政课教学模式创新的实践探索[J]. 中国地市报人, 2021, (04): 89-91.
 [2] 陈燕萍. 新媒体时代高职思政课教学模式创新的实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(01): 24-25.
 [3] 宋杨, 余展洪. 融媒体背景下思政课实践教学改革的机遇与挑战[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020, 19(04): 69-72.
 [4] 田玉敏. 新媒体时代高校思政课实践教学体系刍议[J]. 学理论, 2019, (10): 154-155+158.
 [5] 陈媛, 黄振宣. 高职院校思政理论课实践教学“四化结合”模式探析[J]. 教育与职业, 2019, (02): 84-87.
 [6] 曾凡锋, 何珊. 新媒体时代高校思政课实践育人模式刍议[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2018, 20(03): 95-98.

(上接第 80 页)

参考文献

[1] 陈李茂. 广东茂名方言研究述评[J]. 岭南师范学院学报, 2016, 37(02): 61-67.
 [2] [7] 邵慧君. 粤西茂名地区粤方言语音特点综论[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2007, (01): 78-85+90+159.
 [3] 邓小琴. 粤方言书面化及其历史演变研究[D]. 南京大学, 2011.
 [4] 薛汕校订. 新刻评点第九才子二荷花史[M]. 北京: 文化艺术出版社, 1985: 31.
 [5] 甘于恩. 广东四邑方言代词系统的综合考察[J]. 语文研究, 2001, (02): 58-61.
 [6] [清] 招子庸. 粤讴[M]. 广州: 广州西关澄天阁, 1828: 36.
 [7] 吕叔湘. 近代汉语指代词[M]. 江蓝生补. 上海: 学林出版社, 1985: 343.
 [8] 薛汕校订. 新刻评点第九才子二荷花史[M]. 北京: 文化艺术出版社,

1985: 43.
 [9] Thomason, Sarah Grey and Terence Kaufman. Language Contact, Creolization, and Genetic Linguistics. Berkeley, CA: University of California Press, 1988: 50..

培养高职院校大学生演讲与口才能力之探索

黄林莉

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 信息化高速发展, 将世界紧密联系成了一个整体, 交际与沟通显得尤为重要。演讲与口才是大学生综合能力的体现, 也反映了大学生的学识与修养, 甚至会直接影响到毕业择业, 所以大学生的口才已经成为学校、教师和社会都在关注的问题。而部分大学生在演讲与口才能力方面却存在着心理素质较差、容易紧张、条理性差、思维逻辑混乱等问题, 高校在培养大学生演讲与口才能力过程中, 要注重将总体把握与分层次、分阶段教学相结合, 使大学生真正领悟演讲与口才的精髓, 成为真正的演讲者。本文主要从演讲与口才的重要性、现状与问题及提升途径三方面进行研究探索。

关键词: 大学生; 演讲与口才; 重要性; 能力提升

Exploration on Cultivating College Students' Speech and Eloquent Ability in Higher Vocational Colleges

HUANG Linli

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract : With the rapid development of information technology, the world is closely linked into a whole, making communication particularly important. Speech and eloquence is one of the embodiment of college students' comprehensive ability, which reflects college students' quality and literacy, and even directly affects their career choice after graduation. Therefore, college students' speech and eloquence ability has become a concern of schools, teachers and society. However, some of the college students may have problems when making speeches, such as poor psychological quality, being nervous, lacking organization in speech contents, weak logic thinking and so on. When cultivating college students' speech and eloquence ability, it's essential to combine the overall teaching and stratified teaching so that college students can fully understand the essence of speech and eloquence and become qualified speakers. This essay mainly studies and explores the importance, current situation and problems, and ways of improving speech and eloquence ability.

Keywords: college students; speech and eloquence; importance; ability improvement

在当前社会发展中, 对于大学生的口才能力要求越来越高, 一副好的口才甚至可以决定大学生毕业就业是否顺利, 也体现了大学生的人格品质。古今中外, 能言善辩的成功人士数不胜数, 口才已经成为能否立足于社会的重要因素。因此, 作为社会中重要的群体, 大学生应该不断练习, 提升演讲与口才能力十分重要。希望通过本文的研究可以对提升大学生口才能力起到借鉴作用。

一、提高大学生演讲与口才能力的重要性

在现代经济社会中, 竞争压力不断加大, 学习和工作节奏日益加快, 大学生的演讲与口才能力作为一项重要的竞争力地位日益凸显, 成为迈向成功之路的重要条件。

(一) 良好的演讲与口才能力是现代大学生必备的能力。

有人说: 有口才的人, 不一定是优秀的演讲者, 但是, 优秀的演讲者, 一定是有口才的人。因为一个人如果没有一定的演讲与口才能力, 就不能将自己的想法和信息传递给他人, 还会让别人误解自己的意

思,信息传递受阻。良好而卓越的演讲与口才能力是每个大学生必备的基本素质,也是衡量高校为新时代中国特色社会主义建设事业输送的高素质综合型人才是否合格的一项重要指标。当前我国社会建设需要的是有真才实学并能将其充分展现出来的大学生,演讲与口才能力就是帮助大学生在短时间内充分、全面展现自己的最有效途径之一。思路清晰、表达流利会大大提升演讲者的说服力,演讲与口才是一项技能,更是一门艺术,这种口头表达能力是现代社会的不可或缺。

(二)演讲与口才是大学生综合能力水平的一种体现。

社会的发展对于大学生的综合能力要求越来越高,尤其是演讲与口才能力,直接体现了其学识、修养与综合能力,也会对其择业起到重要的影响,具有一定演讲能力的大学生很容易在求职过程中脱颖而出。社会对于人才的需求不仅仅是扎实的理论知识与专业技能,还需要有一定的表达能力,善于交流和沟通,才能将自己的本职工作做好。无论是工作中、生活中还是学习中都需要与人交流,在求职时需要面试、自我介绍等等都需要有一定的演讲口才能力。由此可见,演讲与口才能力是当前和今后高校培育高素质综合型人才一个重要着力点。

综上,大学生是国家的未来,其综合能力十分重要,尤其是演讲与口才能力,对提高大学生思维表达和分析解决问题十分关键,只有不断提升大学生的演讲与口才能力才能将其培养成高素质的应用型人才。

二、大学生演讲与口才的现状与问题

随着素质教育的不断推进,大学生的演讲与口才能力有了大幅提高。但是,也有部分大学生在演讲与口才能力方面依然存在诸多问题。

(一) 缺少演讲的经验

心理学家认为,思维是演讲的基础,演讲是思维的外在表现形式。可见,提高演讲与口才能力的关键是要注重思维的训练。目前,部分大学生由于知识面狭窄,思维的逻辑性不强,看待问题多停留在表面,没有进行深层次的挖掘与探索,演讲时往往出现论据缺乏、逻辑混乱、观点肤浅等现象,导致演讲没有感染力和说服力,凌乱的思路、缺乏逻辑的表达甚至会让原本认同自己观点的人转而怀疑之前的判断,不仅起不到预期的演讲效果,反而产生负面作用。因此,不断加强思维方式的训练,锻炼缜密的逻辑思维是提高大学生演讲与口才能力的必要环节。不愿意积极主动发言、满足于做一个“沉默的大多数”、害怕成为大家目光关注的焦点等等,一系列原因导致了大学生表达欲望不强,拒绝主动在公开场合发表演讲。甚至

有些学生在课堂上被提问到,也会表现出不情愿开口的态度,发言声音小,表达不全面,不能完全真实地阐述自己的思路 and 想法,这些情况都不利于大学生演讲与口才能力的提高。

(二) 容易紧张,心理素质较差

大学生演讲与口才能力的提高需要较强的心理素质为基础,其中包括了良好的应变能力与丰富的情感表达能力。演讲与口才不仅是语言的交流,也是感情的沟通,语言表达的技巧加上真挚的感情才会引起听众的共鸣,真正达到演讲的良好效果。部分大学生由于缺少社会实践经验,应变能力较差,在言语表达过程中会出现紧张怯场等情况,直接影响到演讲效果。这充分说明演讲者的心理素质对演讲的效果与质量具有决定性的影响。成功的演讲必须克服心理的过度紧张,做到自信、有底气地演讲。自信的演讲者不仅可以在演讲的过程中增强自己的说服力,更能给受众带来心理上的可靠感与信赖感。

(三) 缺少对演讲与口才的认知和训练

当前很多大学生已经意识到演讲与口才对其职业生涯及未来人生中的重要性,但是在演讲甚至在与他人沟通时还会表现出焦虑、自卑、胆小的心理特点。针对这一问题,很多院校都会专门开设演讲方面的课程,增加演讲环节,鼓励学生多表达和练习。在课程教学过程中,教师也会开导学生敢于表达自己的想法和意见,但还是存在很多不良的情况,比如善于表达的学生愿意展现自我,将自己想法表达出来,而一些焦虑、不自信的学生因为性格特征胆怯于在他人面前表达,久而久之就会对教师提供的演讲机会存在误解心理,直接影响大学生演讲与口才能力的提升。

三、提升大学生演讲与口才能力的途径

(一) 不断丰富学生的知识储备,提升自信心

知识是人们在社会实践活动中所获得的认识和经验的总和,是口语表达内容的坚实基础,也是形成优秀口才的必备条件。大学生演讲与口才能力欠缺的一个重要原因在于大学生的知识储备。丰富的知识储备可以开拓大学生视野,让其了解更多他人不知道的事物和知识,有助于提升大学生的自信心。所以,在教学过程中,教师除了重视对学生演讲与口才理论知识的讲解以外,也应该鼓励学生在课余时间多看、多思考,积极参加课外活动,丰富学习和自己的知识储备。比如,鼓励学生参与知识讲座、社团活动等,既培养了学生交际能力,也有助于学到更多东西,提升自己的素养。此外,教师也应该多为学生提供实践练习的机会,比如组织演讲比赛、辩论赛等,利用不同形式对学生的演讲与口才能力进行训练,多鼓励学生,帮助学生树立自信心,勇于表(下转第77页)

疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究

——以《心理健康教育》为例

周海丽

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 当前研究以 1626 名高职大学生为被试, 通过自编教学效果调查问卷及大学生心理健康人格调查问卷 (UPI) 考察心理健康教育课程“线上学习+线下实践”的混合式教学实践的成效。结果表明: 超过 80% 的大学生对心理健康教育课程开展的“线上学习+线下实践”混合式教学实践整体上比较满意, 对其教学互动、教学内容、教学设计以及拓展的学习资源均表示满意。65.31% 的学生自我报告对提升其心理健康水平有帮助, 同时大学生心理健康人格调查问卷 (UPI) 显示第一类学生的检出率从 13.16% 下降为 10.94%, 学生的心理健康水平相较课前有所改善。

关键词: 新冠肺炎疫情; 混合式教学; 心理健康教育

Research on the Effectiveness of the Mixed Teaching Mode of Online Learning plus Offline Practice in Higher Vocational Colleges during COVID-19 Prevention and Control Period ——A Case Study of the Course of Mental Health Education

ZHOU Haili

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Taking 1626 vocational college students as subjects, this study aimed to explore the effectiveness of the mixed teaching mode of "online learning + offline practice" in higher vocational colleges during COVID-19 Period using the self-developed teaching effect questionnaire and the university personality inventory (UPI). The results showed that more than 80% of college students were generally satisfied with the "online learning + offline practice" mixed teaching mode in the course of mental health education, and they were satisfied with the teaching interaction, teaching content, teaching design and expanded learning resources. 65.31% of students thought that the "online learning + offline practice" mixed teaching mode improved their mental health. The results of UPI showed that the detection rate of Type I students dropped from 13.16% to 10.94%. Compared to before class, the mental health of students had improved.

Key words: COVID-19 pandemic ; mixed teaching ; mental health education

作者简介: 周海丽, 硕士, 助教。研究方向: 大学生心理辅导。

基金项目: 茂名职业技术学院 2019 年精品在线开放课程《心理健康教育》项目资助 (茂职院[2019]49 号); 茂名职业技术学院 2020 年教科研项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》项目资助 (茂职院[2020]131 号)。

1 引言

新冠肺炎疫情爆发后,各大高校按照教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,通过线上教学平台实现“停课不停教,停课不停学”。由于以往大部分老师是以线上教学平台作为贯穿课前课中课后教学的辅助工具^[1-2],线下实时引导和督促学生学习,同时根据实际情况调整教学安排,师生在课堂时间同处一个空间进行交流,现在要求全面开展线上教学,师生居家进行教与学,对师生均是一种前所未有的挑战,尤其是高职院校的部分学生,在校线下学习期间表现出的学习能力和学习积极性。学习自觉性并不高^[3],而线上自主学习需要学生具备较强的自我管理,自我监控以及自我评价等方面的能力^[4],因此结合学生特点做好教学设计,合理安排教学内容显得尤其重要。

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的主要内容。由于大学生在疫情期间普遍出现恐慌、焦虑情绪^[5]以及长时间居家的厌烦情绪,面对坚决打赢新冠肺炎疫情防控人民战争、总体战和阻击战的要求,为守护好学生的心理健康,提高学生的心理免疫力,为打赢疫情防控阻击战奠定坚实心理基础,当前研究拟依托学习通平台面向高职大学生开展《心理健康教育》课程的“线上学习+线下实践”的混合式教学实践,并通过问卷调研的方式检验其实际教学效果以及对大学生心理健康的影响。

2 研究方法

2.1 被试

来自某高职院校的 1626 名大学生在学习通平台参加为期 12 周、每周 2 课时的《心理健康教育》课程,男生 804 名,女生 822 名,平均年龄 19 岁。

2.2 研究工具

2.2.1 教学效果调查问卷

由长期从事心理健康教育教学的心理学专业教师编制教学效果调查问卷,让大学生对疫情期间《心理健康教育》课程线上教学的效果进行评估反馈,问卷由 8 道题组成,主要涉及课程满意度、学习效果、学习自觉性等方面。

2.2.2 大学生心理健康人格调查问卷

大学生心理健康人格调查问卷(UPI)1966年由日本大学的心理咨询专家与精神科医生集体编制而成,为我国高校应用最早也最为广泛的心理普查量表之一。UPI 问卷共 64 题,其中第 5、20、35、50 题是测伪题,第 61、62、63、64 题为附加题,其余题目反映学生的苦恼,焦虑,矛盾等症状。所有题目采

用是非式选择,肯定选择的题记 1 分,否定选择的题记 0 分。UPI 的筛选标准分为三类:满足下列条件之一者应归为第一类:(1)UPI 总分在 25 分(包括 25 分)以上者;(2)第 25 题做肯定选择者;(3)辅助题中同时至少有两题做肯定选择者。满足下列条件之一者应归为第二类:(1)UPI 总分在 20 分至 25 分(包括 20 分,不包括 25 分)之间者;(2)第 8,16,26 题中有一题做肯定选择者;(3)辅助题中只有一题作肯定选择者。不属于第一类和第二类者应归为第三类。

2.3 研究程序

本次随机选取 1626 名高职大学生参与研究。自 2020 年 3 月 2 日起,每周在学习通平台参加一次《心理健康教育》课程,课程开展“线上学习+线下实践”的混合式教学实践,线上学习内容为心理健康教育团队结合疫情下学生的心理特点提前录制好的心理健康知识视频以及省专家团队录制的《应对疫情心理问题系列微课》等,线下实践主要是与线上学习内容相一致的实践活动,主要目的为促进学生学以致用,将知识外化于行,帮助学生以平稳的心态度过疫情。详见表 1。

采用两个指标检验“线上学习+线下实践”的混合式教学实践的效果,指标 1 是学生评估教学效果,在课程结束后进行问卷调查;指标 2 是学生心理健康水平的整体变化,以学生入学时测量的心理健康人格调查问卷(UPI)结果为基线水平,课程结束后再次测量并将结果与基线水平进行对比分析。

表 1 疫情期间《心理健康教育》课程内容设计

授课周次	线上学习	线下实践
1	健康与心理健康(绪论)	做三件有助于心理健康的事
2	大学生适应心理	进入大学后“三个最”
3	大学生学习心理	记录你一天的时间
4	大学生健全人格的塑造	制定人格完善计划
5	大学生情绪管理	观看《头脑特工队》,撰写观后感
6	大学生的自我意识调适	优点记录本
7	大学生人际交往与沟通	与他人连接
8	大学生职业生涯规划	采访已工作的师兄师姐
9	大学生恋爱与性心理	建立亲密关系攻略
10	大学生网络心理辅导	健康上网的实践措施
11	大学生心理危机干预	给自己的一封信
12	大学生常见心理障碍及应对	期末论文

注:每一周的课程内容均包含拓展学习资源

3 结果与讨论

3.1 “线上学习+线下实践”的混合式教学实践效果分析

从表 2 可以看到, 40.22% 的大学生对疫情期间的《心理健康教育》教学内容是比较满意的, 43.91%

的大学生是非常满意的; 39.67% 的大学生对教学互动感到比较满意, 40.59% 的大学生感到非常满意; 40.22% 的大学生对课程设计感到比较满意, 42.56% 感到非常满意。整体上, 41.08% 的大学生对《心理健康教育》课程感到比较满意, 44.28% 的大学生感到非常满意。

表 2 疫情期间“线上学习+线下实践”的混合式教学满意度

评估维度	样本量 N	非常差	比较差	中等	比较好	非常好
学习效果	1626	1 (0.06%)	27 (1.66%)	431 (26.51%)	814 (50.06%)	353 (21.71%)
学习自觉性	1626	6 (0.37%)	38 (2.34%)	344 (21.16%)	769 (47.29%)	469 (28.84%)

表 3 疫情期间“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习情况

评估维度	样本量 N	非常不满意	比较不满意	中等	比较满意	非常满意
教学内容	1626	52 (3.2%)	24 (1.48%)	182 (11.19%)	654 (40.22%)	714 (43.91%)
教学互动	1626	51 (3.14%)	26 (1.6%)	244 (15.01%)	645 (39.67%)	660 (40.59%)
课程设计	1626	52 (3.2%)	20 (1.23%)	208 (12.79%)	654 (40.22%)	692 (42.56%)
拓展学习资源	1626	55 (3.38%)	15 (0.92%)	200 (12.3%)	675 (41.51%)	681 (41.88%)
整体满意度	1626	52 (3.2%)	23 (1.41%)	163 (10.02%)	668 (41.08%)	720 (44.28%)

表 3 的结果显示, 50.06% 的大学生自评疫情期间实施“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习效果比较好, 21.71% 的大学生认为学习效果非常好。47.29% 的大学生认为疫情期间实施“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习自觉性比较好, 28.84% 认为学习效果非常好。当前选用的学习通平台可记录大部分学生的学习行为数据, 平台显示, 学生的平均完成率在 90% 以上, 这与学生自我报告的结果相互印证。

根据图 1 的结果, 48.4% 的大学生认为疫情期间“线上学习+线下实践”的混合式教学对提升心理健康水平帮助比较大, 16.91% 的大学生认为帮助非常大。

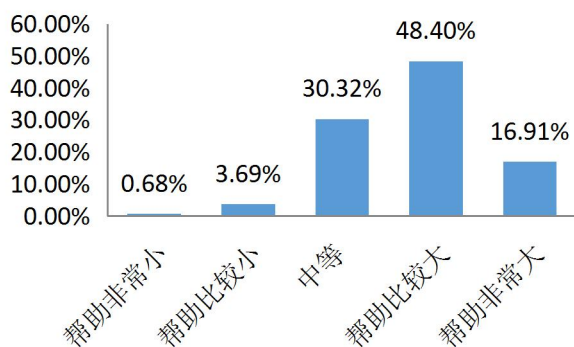


图 1 疫情期间“线上学习+线下实践”的混合式教学对提升心理健康水平的帮助

3.2 “线上学习+线下实践”的混合式教学实践对

大学生心理健康水平的影响

根据表 4 的结果, 在未参与“线上学习+线下实践”的混合式教学实践前, 大学生心理健康人格调查问卷 (UPI) 测评结果显示第一类学生的检出率是 13.16%, 全部课程结束后, 第一类学生的检出率是 10.94%, 相较之前有所下降; 第二类和第三类检出率均较“线上学习+线下实践”的混合式教学实践前增加。由此可见, “线上学习+线下实践”的混合式教学实践对提升大学生心理健康水平起到一定的作用。

表 4 “线上学习+线下实践”的混合式教学实践前后大学生心理健康水平的变化

	N	第一类	第二类	第三类
课前 (基线水平)	1596	210 (13.16%)	422 (26.44%)	964 (60.4%)
课程结束后	1599	175 (10.94%)	450 (28.14%)	974 (60.91%)

注: 部分学生未参与测评

4 讨论

疫情防控期, 面对教学环境和教学方式的改变, 师生均有一个适应的过程, 《心理健康教育》课程的“线上学习+线下实践”混合式教学实践基于教师主导, 学生主体的教育理念^[6], “教师主导”指的是由教师布置学习任务, 包括组织观看教学视频, 与学生进行线上互动, 为学生答疑解惑, “学生主体”指的是学生需自行制定具体学习目标, (下转第 4 页)

百万扩招下电气自动化技术专业 线上线下教学模式的探索

林 静

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 针对百万扩招背景下教育对象身份的多元化、年龄跨度大、集中时间有限、学习能力存在巨大差异化、综合素养不同的现状, 探索适应高职电气自动化技术专业以学生为中心的线上线下混合式教学模式: 根据学情采用梯度教学方式, 因材施教, 彰显学生的个性特征, 开发学生的潜能, 从而实现精准的教学, 提高人才培养质量。

关键词: 百万扩招; 教育对象; 线上线下; 人才培养

Exploration into the Online plus Offline Teaching Mode of Electric Automation Technology in the Context of Enrollment Expansion

LIN Jing

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: In view of the status quo of diversified educational objects, large age span, limited in-class time, great differences in learning ability and different comprehensive qualities in the context of enrollment expansion, the essay explores the student-centered online and offline mixed teaching mode for higher vocational electric automation technology majors. According to the learning situation, the gradient teaching method is adopted to teach students according to their aptitude, highlight the personality characteristics of students, develop the potential of students, so as to achieve accurate teaching and improve the quality of talent cultivation.

Key words: enrollment expansion; teaching objects; online and offline; talent cultivation

1 引言

为提高现代化经济体系建设急需的高素质技术技能人才的有效供给, 落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式”要求, 我国启动高职扩招^[1]。2019年3月5日, 李克强总理在《政府工作报告》中提出, “改革完善高职院校的考试招生办法, 大规模扩招100万人”; 5月6日《高职扩招专项工作实施方案》印发2019年的《政府工作报告》提出了高职大规模扩招100万人的有关要求, 包括全面深化职业教育改

革, 统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作, 确保稳定有序、高质量完成扩招工作任务, 旨在稳定和扩大就业, 由中职(含中专、技校、职高)毕业生、退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民作为扩招对象, 他们将进入高职院校进行“学历+技能”的双提升, 通过职业教育成长为新型技能人才^[2-3]。

电气自动化技术专业是传统的工科专业, 在当前工业迅猛发展的趋势下, 工业电气自动化技术已成为工业领域发展的必然趋势, 根据我国的产业结构和发

展战略,我国电气产业至少在未来一二十年内仍会有较大的发展前景,对电气工程及其自动化专业人才的需求量十分巨大。高校电气自动化技术专业担负着为我国经济发展培养合格的电气自动化技术行业建设者的重任^[4],我校电气自动化技术专业是广东省二类品牌专业,培养的学生得到就业单位的高度评价,2019 年电气自动化技术专业与广东茂化建集团有限公司开展了面向在岗职工的现代学徒制人才培养,2020 年进一步面向退役军人、农民工等对象进行招生。

2 百万扩招背景下生源结构多样化

在百万扩招背景下教育对象身份的出现多元化、面对农民工、退役军人、下岗工人、新型职业农民这部分生源的加入,扩招后的生源结构明显变化,社会成员生源比例上升,大部分是在岗职工,无法像普通高职院校的学生能在固定的时间到达固定的授课场所进行学习,也因扩招对象学习基础、能力不同,传统单一的集中教学模式难以满足扩招后身份多元化学生的学习要求,因此电气自动化技术专业必须更新教育教学方式,积极推进应用技能型人才培养,需要一种更加灵活的教学方式,打破教学时间与空间限制,适应学生分阶段、不集中的学习时间,也能够保证教学效果,以适应时代发展的需要。

3 线上线下混合教学模式改革创新

线上线下混合教学模式改革创新主要包括两点:一是针对扩招教育对象身份的多元化,集中时间有限,且学习能力的巨大差异化,年龄跨度较大,综合素质也不不同的现状,探索适应电气自动化技术以学生为中心的线上线下混合式教学模式;将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容,二是做好教学总体设计、教学组织实施,科学合理的课程评价考核,使学习打破教学的时间与空间限制,积极探索以学生为中心,以问题为导向、任务驱动,梯度教学方式,因材施教,彰显学生的个性特征,开发学生的潜能,从而实现精准的教学,提高人才培养质量。

4 电气专业线上线下混合教学模式改革探索

线上线下混合教学模式是教师借助互联网、移动学习终端或各种智能化工具等现代信息化技术搭建的线上网络学习平台,将传统单一教学模式与线上网络教学两者的优势有机结合,满足学生基础差异化、个性化、自主化与探究性学习的需要^[5]。教师进行内容梳理、整合与多元化设计,建设教学资源丰富的课程平台,引导学生利用线上资源开展自主学习,由教师借助后台收集学生的线上学习情况,完成学情分析,便于围绕问题开展针对性教学,强化师生间的多维互动突出学生的主体地位。

实现《中国制造 2025》,为社会培养生产、服务、管理第一线的高级技术技能人才,在百万扩招背景下电气自动化技术专业必须更新教育教学方式,充分利用线上丰富的教学资源,线上学习时间灵活,线下教学评价直观的优势,开展线上线下交互学习、移动学习等信息化教学模式创新,将线上、线下系统有效衔接,研究以学生为中心、教师为主导,服务个性化、多元化的学习需求,增强学生学习的动力与兴趣,构建新的一体化教学模式。

4.1 线上线下混合教学模式改革目标

探索服务教育对象个性化、多元化学习需求,学生可根据实际情况随时随地通过手机、电脑等终端进行学习,使学习不受时间和空间的限制;坚持融合创新,探索适应扩招后高职电气自动化技术专业“线上+线下”混合式教学模式,学习过程综合评价方式,实现高质量的教学效果和培养质量,进一步提高教师的信息化教学能力。

4.2 线上线下混合教学模式改革研究内容

4.2.1 重构专业课程教学内容

电气自动化技术专业学生主要岗位是电气设备控制系统的构建、运行及维护等,培养“知识+技能+特长+创新”的创新应用型技能人才。教师需准确把握人才培养目标和职业面向,做好课程总体设计,将线上、线下知识点合理分布,建立内容丰富、方便学习的教学资源,满足 4 点要求:

(1) 任务书设计需要是能明确、详细,有效地指导学生;

(2) 一个项目的知识点可以分解成若干个微课,要求短而精、注重对一个知识点深入研究;

(3) 设计拓展项目,引导学生自主思考,培养学生创新能力;

(4) 实践教学开设难度递进的学习任务。

4.2.2 做好教学组织设计与实施

教学组织设计遵循“互联网+”时代高等职业教育规律,开展线上线下混合教学、多维互动等信息化教学模式创新。

线上教学主要包含 4 个方面:

(1) 课前线上准备:教师完成教学课件、微课、动画、案例、题库等教学资源的制作并上传至教学平台。

(2) 学习资源发布:教师每周一发布本周任务,学生自主完成,教师根据课前线上任务点完成数、讨论、测试结果等多维互动实时掌握学生学习情况,及时优化教学设计。

(3) 在线互动答疑:学生登录学习平台通过自主探究、在线讨论等方式完成学习任务,教师根据实

际学情进行具体补充、点拨。

(4) 设置拓展项目：百万扩招的部分教育对象是具有一定技术技能的在岗职工，教师需对接电气专业职业标准，岗位要求，选取源于企业真实案例，梯度设置拓展任务，满足不同基础学生学习。

线下教学主要包含 3 个方面：

(1) 集中授课：教师对线上教学环节发现的共性问题进一步讲解，强化辅导，再进行差异化辅导。

(2) 技能实训：教师剖析任务，学生明确任务要求；教师进行示范操作，学生掌握规范操作流程和

技巧；学生以小组形式通过方案设计、成果展示、自评与互评等环节完成，培养团队协作意识。

(3) 梯度项目教学：因部分学生具有一定的技能和基础，根据学情开展梯度教学，进行小组协作、研讨式学习；加强校企合作，设置真实的工作任务，部分实训任务安排在企业真实的工作环境进行，实现教学与实际技能应用相接轨，拉近学生与企业需求的距离，以《PLC 应用技术》线上线下混合教学策略举例说明：

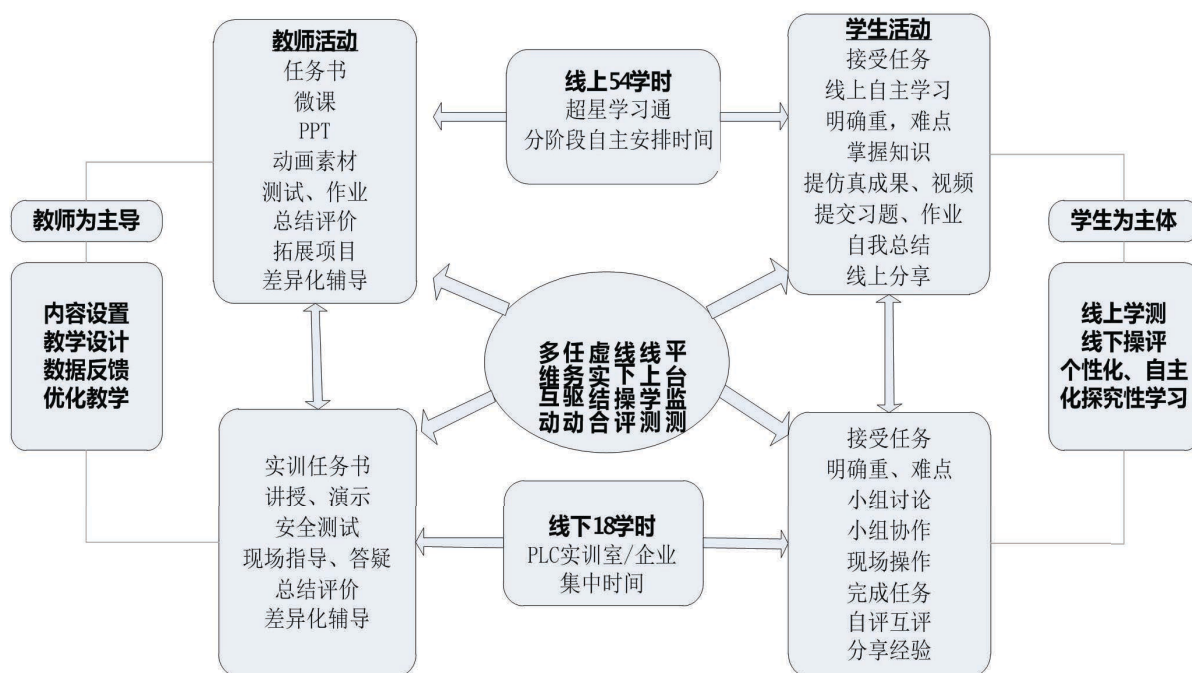


图 1 《PLC 应用技术》线上线下混合教学策略

4.2.3 设置科学合理的课程评价考核

针对扩招后教育对象的特点，采取以过程为主的多样化评价方式，线上学习过程以学习平台的大数据分析统计功能，包括任务完成数、作业得分、参与讨论等在线活动的综合评价；线下实操项目借鉴企业对员工的考核标准，针对不同岗位的考核，其考核体系更全面、具体、更有针对性，对学生的学习情况进行有效的分析和客观的成绩评价。

5 结语

在高职院校百万扩招背景下，针对教育对象身份的多元化、年龄跨度大、集中时间有限、学习能力存在巨大差异化、综合素养不同的现状，充分利用教学平台线上授课，多维互动、移动学习等信息化教学，线下采用梯度教学方式，因材施教，实现精准的教学，将线上、线下系统有效的衔接，探索适应高职电气自动化技术以学生为中心的线上线下混合式教学模式，提高电气自动化技术专业人才培养质量。

参考文献

[1] 教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知 [E B/OL] 2019-09-06 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt19/zhengce/201909/t20190906_397979.html.

[2] 付雪凌, 变革与创新: 扩招背景下高等职业教育的应对[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, (1): 23-32.

[3] 李珺, 高职扩招“生源结构多样化”的新解读—基于学习型社会建设的视角[J]. 高等继续教育学报, 2019, (6): 36-40.

[4] 李喜平; 丛昕; 魏昭辉, 中国制造 2025 战略下电气工程及其自动化专业教学改革的研究 [J]. 当代教育时间与教学研究, 2019, (10): 186-187.

[5] 梁晶; 张欢; 李鸿鹄, 百万扩招下“五个对接”现代学徒制人才培养模式研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019, (6): 61-64.

浅析高职体育二十四式简化太极拳 教学中的抱球式运用

汪洁志

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 中华武术源远流长, 在高职体育教学中开展武术教学, 使学生在体验武术的过程中感受武术文化, 这不仅对文化传承有积极的意义, 对学生健康也有重要价值。结合目前的高职体育教育做分析, 发现二十四式简化太极拳已经成为高职体育教学中的重要内容, 对二十四式简化太极拳的具体教学做分析, 了解教学中的难点和重点, 并寻找积极有效的解决策略, 这对于教学效果提升帮助巨大。总结目前的二十四式简化太极拳教学实践, 发现运用抱球式不仅可以使学生更加深入地了解太极拳的特点, 而且可以使学生更加自然地掌握太极拳招式之间的过渡方法, 这对于更好地学习太极拳有突出的现实意义。文章分析研究高职体育二十四式简化太极拳教学中的抱球式运用, 旨在为实践提供指导和帮助。

关键词: 高职; 体育; 二十四式简化太极拳; 抱球式

On the Application of the Holding-ball Gesture in the Teaching of Simplified 24-move Tai Chi in the Physical Education of Higher Vocational Colleges

WANG Jiezhi

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Conducting martial arts teaching in higher vocational colleges benefits culture inheritance as well as students' health. For now, the simplified 24-move Tai Chi has become one of the important teaching contents of the physical education in higher vocational colleges. It's of great help to analyze the difficult and important points in its teaching and to find effective ways out. During the teaching practice, it's found that the holding-ball gesture can not only help students better understand the characteristics of Tai Chi but also enable them naturally master the transition between moves, which is of practical significance for Tai Chi teaching and learning. The essays analyzes the application of holding-ball gesture in the teaching of simplified 24-move Tai Chi, aiming to offer guidance for teaching.

Key words: higher vocational colleges; physical education; simplified 24-move Tai Chi; holding-ball gesture

太极拳是中华武术的代表性拳术之一, 蕴含着丰富的中华文化, 通过学习和体验让学生感知武术以及中华文化, 从而帮助学生树立文化自信和民族自信, 这对于当前我国文化复兴战略实施有重要意义。结合资料进行分析可知, 传统太极拳招式繁多, 不利于学

生学习, 所以在上世界五十年代中期的时候, 基于太极拳基本特点的二十四式简化太极拳被创编了出来^[1]。自二十四式简化太极拳问世以来, 其受到了祖国各地人们、华侨同胞和外国友人的欢迎, 并成为了世界性的体育健身项目。目前, 诸多学校将二十四式简

化太极拳作为重要的体育教学内容融入了体育教育实践。分析总结二十四式简化太极拳的教学发现不少学生在学习太极拳的时候无法真正理解太极拳“圆润、和谐”的特点，也无法实现各招式之间的自然过渡。基于此，研究太极拳教学的老师们将“抱球式”引入了太极拳教学，“抱球式”的引入使太极拳招式之间的过渡更加自然，也使学生的学习更加的简单。

一、抱球式概述

抱球式是一种非常简单的锻炼方法，其在太极拳的表现中应用非常的普遍。就抱球式这个锻炼动作的具体分析来看，要点是：两足平行开立并保持与肩同宽，头颈需要置于中正状态，而且要保持虚灵顶劲。另外，躯干需要保持和地面的自然垂直，臀部要略微后坐，膝盖需要微曲，两只眼睛要平视或者是微闭，唇齿相合、面部放松，双手慢慢移至胸前，手心向内如抱球状，五指放松微曲。两侧手指间约距2—3拳远，注意，手臂要保证高不过肩，低不过肚脐，虚腋。就抱球式这个动作的要领来看，是垂肩，坠肘，松腕，在基本姿势摆放停当后，要逐步达到各部位充分放松的状态，这样，利用抱球式进行锻炼，其效果会达到最佳^[2]。

二、抱球式运用特点

在太极拳运动中，抱球式的利用是非常普遍的。从一般理解来看，所谓的抱球式具体指的是在太极拳的联系中，练习者在招式过渡中使用两条手臂形成“抱着一个球”状态的细节过渡性招式^[3]。在组织开展二十四式简化太极拳教学的时候，老师需要为学生讲解抱球式在二十四式简化太极拳招式过渡中的重要作用，而且要通过引导的方式帮助学生掌握抱球式的要领，并训练学生利用抱球式完成二十四式简化太极拳的招式过渡。当学生们能够熟练利用抱球式过度二十四式简化太极拳招式的时候，其便可以更加完美的演绎太极拳，从而使太极拳的美感以及健身价值得到更加充分的发挥。

对抱球式做具体分析可知，其虽然是一个简单的动作，但是其具有深厚的文化根基。《易传》当中有“是有太极，后生两仪，两仪生四象，四象生八卦”的记载。抱球式当中所抱的“球”，其所代表的就是“太极”。在“抱球式”这个动作中，人体的两条手臂所代表的是“两仪”，而“两仪生四象，四象生八卦”在“八卦掌”中也是非常重要的武术理论和思想支撑^[4]。简单来讲，理解了“抱球式”的基本来源和其在太极拳中的运用特点，这对于更好的运用抱球式有突出的现实价值。

三、高职体育二十四式简化太极拳教学中的抱球式运用

之所以称之为二十四式简化太极拳，主要是因为其是经过简化之后只存在24个招式的太极拳。虽然说二十四式简化太极拳仅仅含有24个招式，但是其却涵盖了太极拳的精髓，所以仅仅是通过学习和体验二十四式简化太极拳，也能够深入了解到太极拳博大精深。对高职体育教学中的二十四式简化太极拳教学做分析，要让学生更好的掌握二十四式简化太极拳，了解24个招式之间的完美过渡，必须要让学生掌握抱球式，而且还要让学生了解抱球式的运营方法^[5]。以下是对二十四式简化太极拳教学中学生抱球式运用的具体总结与讨论。

（一）第一式到第二式中的运用

二十四式简化太极拳的第一式和第二式分别为起势和野马分鬃，了解这二式之间的抱球式应用可以使这两式的衔接更加的流畅。

1、方式

在第一式和第二式之间要运用抱球式，主要的教学方式是在学生完成“起势”之后让学生通过“收脚抱球”的方法对“野马分鬃”地开展做好准备。

2、关键

就第一式和第二式的教学来看，应用抱球式的关键在于在引导学生进行“收脚抱球”的过程中需要让学生保持左手呈上，右手呈下，并将左手与左腿跟脚同时打出，由右手进行呼应，从而打出“野马分鬃”的第一小式。在学生完成这个动作之后，老师要对学生进行指导，使其在右腿跟进的同时完成右手呈上、左手呈下，以此来完成“右抱球式”的过渡^[6]。在过渡的基础上让学生的右腿呈弓步，同时引导学生右手出掌、左手向下呼应，这样，“野马分鬃”的第二小式便可以完成。在这一小式完成之后老师对学生做继续引导，使学生左手在上，右手在下，并做出“左抱球式”，与此同时让学生左腿跟步、左手出掌、右手向下呼应，这样，“野马分鬃”的第三小式便可以完美呈现。

（二）第二式到第三式中的运用

二十四式简化太极拳的第三式是白鹤亮翅，第二式到第三式之间的抱球式应用，实际上就是“野马分鬃”到“白鹤亮翅”之间的抱球式应用。

1、方式

抱球式在第二式到第三式的过渡中发挥着重要的作用。结合实践做分析发现在第二式到第三式的过渡中，引导学生使用抱球式，能够让学生练第三式表现更显圆滑和自然，这对于提升学生的太极拳水平有重要意义。

2、关键

就第二式到第三式之间的抱球式运用来看，老师

在教导学生打完第二式之后, 可以让学生正身收左脚, 同时让学生呈现左手呈上, 右手呈下的“左抱球式”。在学生完成“抱球式”这个动作之后, 引导学生左脚虚步出脚, 同时脚尖点地, 左手弯曲向下, 右手弯曲向上, 这样, 第三式架势便可以完成^[7]。就各个过程来看, 老师在教导的过程中需要格外注意学生“抱球式”和腿部动作的呼应, 这样, 第二式到第三式的过度会表现的更具自然性。

(三) 第三式到第八式中的运用

二十四式简化太极拳的第四式、第五式、第六式、第七式和第八式, 分别是搂膝拗步、手挥琵琶、倒卷肱、左揽雀尾和右揽雀尾, 就这5式之间的过渡来看, 除了倒卷肱中没有抱球式的应用, 其余招式之间的过渡均有抱球式的参与, 而且抱球式在其中发挥的作用是巨大的。

1、方式

对第三式到第八式中的抱球式应用做分析可知, 老师在引导学生做完第六式的具体动作之后, 可以指导学生将伸开的两臂收回, 并使其呈现左手呈上, 右手呈下的“左抱球式”动作, 在这个动作的基础上让学生左腿迈出弓步, 并“棚出”左臂、下压右臂, 这样一来, 左揽雀尾的第一小式便顺利完成了^[8]。在第一小式完成的同时, 学生保持着“棚”的姿势, 这个时候引导学生以右臂带动上身运动, 并对假想的对手进行“下捋臂”, 当学生的右臂在进行“下捋臂”的技术后, 老师引导学生, 使其“左棚臂”和右臂形成策应, 并适当地进行后棚, 从而与右臂的下捋相呼应。在学生完成了右臂下捋臂的时候, 老师引导学生进行“挤臂”, 并通过指导可以让学生顺利完成左揽雀尾的第三小式。在左揽雀尾的最后, 老师再次引导学生进行“挤”, 并实现对“按”的引导, 使学生在前面动作的引导下从相反的方向打完“右揽雀尾”。

2、关键

对第三式到第八式的“抱球式”应用做分析可知其关键在利用“抱球式”完成“挤”、“按”等动作, 而且抱球式的利用实现了各个动作要领的流畅转换, 这对于学生的有效性学习来讲有显著意义。

(四) 第八式到第十一式中的运用

二十四式简化太极拳的第九式到第十一式分别为左单鞭、云手和左单鞭。在这三式的衔接中, 抱球式的应用也是非常普遍的。

1、方式

就抱球式的具体应用来看, 主要为学生在打完右揽雀尾之后回归左抱球式, 之后教师引导学生在迈出左弓步的同时实现左手伸掌、右手呈“钩状”上扬, 由此达到“左单鞭”状^[9]。之后老师再引导学生进行左右

手收掌, 左手在上, 右手在下, 如此回归到“左抱球式”, 再利用左右手的相互呼应, 做出三到四组“云手”动作。在学生完成了“云手”动作之后, 老师指导学生回归左手在上, 右手在下的“左抱球式”, 从而让学生在左转出左腿呈现左弓步的同时, 打出左掌、右手呈“钩状”上扬, 呈“左单鞭”状, 使学生更加流畅自如地完成了“单鞭—云手—单鞭”的组合动作

2、关键

就第八式到第十一式的教学来看, “抱球式”的应用关键是“流畅和自然”, 即在抱球式运用的过程中需要强调各式连接过程中的流畅性, 只有达到了流畅的标准, 抱球式的运用效果才会更加显著。

(五) 第十二式到第十七式中的运用

二十四式简化太极拳的第十二式是高探马, 第十七式是“右下势独立”。就第十二式到第十七式的连接分析来看, 整个招式的衔接并未使用到“抱球式”, 所以第十二式到第十七式之间不做“抱球式”运用分析。

(六) 第十八式到第二十四式中的运用

对二十四式简化太极拳的各招式衔接做分析发现, 在第十八式到第二十四式的衔接中, 涉及“抱球式”运用的仅有第十八式“左右穿梭”, 也就是说在第十八式之后也是不存在“抱球式”应用的, 所以这一环节的“抱球式”应用主要分析第十八式。

教师具体在“左右穿梭”的教学指导过程中, 指导学生在“右下势独立”打完的基础上, 首先“落步落手”回归直立的状态, 之后进行左手在上、右手在下的跟步“左抱球”, 之后收右脚到左脚的内侧, 脚尖点地, 眼看前臂。接着引导学生在身体右转的同时, 向右前方出右腿, 成右弓步; 同时右手由脸前向上翻掌停在左额前, 左手先向左下再经提前向前推出, 从而完成了“左穿梭”。在学生完成“左穿梭”的基础上, 教师引导学生进行重心后移, 之后指点学生将右脚尖稍向外撇, 随即将身体重心移至右腿, 同时左脚跟进, 停于右脚内侧, 脚尖着地; 接下来引导学生右手在上、左手在下, 开展“右抱球式”, 此时学生需眼看左臂^[10]。最后引导学生身体左转, 同时右脚向前迈出, 并变为左弓步。与此同时, 左手由脸前向上翻掌停在左额前, 右手先向左下再经提前向前推出, 这样便可以完成“右穿梭。”

三、抱球式运用的反思

基于上文的分析可知, 在二十四式简化太极拳的教学实践中, 抱球式的运用可以使学生的学习准确性更高, 这对于推广二十四式简化太极拳教学发展有重要的意义。基于抱球式的具体利用进行思考, 在教育

教学实践中, 需要关注如下问题。

第一是教学的基础与核心。在教育教学的过程中, 如何有效的开展教学工作是很多老师都在思考的问题, 但是真正能够实现有效教学、质量教学和效率教学的老师却比较少, 究其原因老师没有深入认知到影响教学的基础条件, 也没有把握教学的核心要素。以二十四式简化太极拳的具体教学为例进行分析, 太极拳作为一项运动, 学生不仅要学习其“形”, 更要学习其“神”, 而且在掌握了“神”之后, 学生的“形”掌握会更加的迅速。“抱球式”虽然是一个简单的动作, 但是其却完整的表现出了太极拳的“神”, 而且这个动作可以让太极拳“形神兼备”, 所以抱球式便成为了二十四式简化太极拳教学的一个基础, 同时也是核心。所以在教学的过程中, 抓住教学的基础与核心, 并做好其应用分析, 这对于教学的发展有突出的现实意义。

第二是在教育教学工作开展的过程中, 掌握教学方法和技术是非常重要的。立足于目前的教育实践做分析可知, 同样是专业性比较强的老师, 有的老师比较受学生欢迎, 也能获得比较好的教学效果, 但是有的老师却不能, 这其中就有教学技术和方法的差异。从实践分析来看, 受学生欢迎的老师, 其往往能够把握学生的心理, 而且能够采用激发学生兴趣的方法, 所以学生在这些方法的引导下更愿意参与学习, 这样一来, 其学习的实际效果自然会显著提升。以二十四式简化太极拳的教学为例, 在抱球式的应用教学中, 有的老师采用的是“照葫芦画瓢”的方式, 这种方式对学生的限制比较突出, 所以很多学生在训练的过程中难以感受太极拳带来的快乐。有的老师在教学的过程中则采用自我组织和优化的方式, 即在教学中, 老师进行演示, 然后由学生进行自我创造和演绎, 同时对比自己行为和老师行为, 发现其中差异。这种方法的利用给了学生发挥的空间, 也引导学生进行思考, 如此一来, 在二十四式简化太极拳中为何要使用“抱球式”, 学生会更有更加深刻的理解。在学生理解加深的基础上开展教学, 教学阻碍显著降低, 最终的教学成果自然会获得提升。

结语:

综上所述, 二十四式简化太极拳是目前高职体育教学中非常重要的教学内容, 一方面, 其在丰富体育教学内容, 锻炼学生身体方面发挥着重要的作用, 另一方面, 通过学习太极拳可以传承中华武术文化和传统文化, 这对于实现民族文化传播有重要的作用。总结高职教育实践中的二十四式简化太极拳教学会发现抱球式在太极拳教学中的作用是非常显著的, 其能够让学生更加准确的掌握太极拳各招式之间的过渡,

可以让学生更加完美的呈现太极拳。文章对二十四式简化太极拳教学中的抱球式应用做分析与讨论, 旨在为教学实践提供参考。

参考文献

- [1]董立兵. 翻转课堂在高校公共体育课的初探与尝试——基于二十四式简化太极拳的个案研究[J]. 体育科技, 2021, 42(03):116-118.
- [2]马莹心. 高校开设二十四式简化太极拳的教学实践[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020, (04):43-45.
- [3]张冰. 学科核心素养培育视域下的体育学习情境研究与创设[J]. 陕西教育(高教), 2020, (05):38+40.
- [4]郝士凤. 24式简化太极拳的翻转课堂教学模式研究[J]. 文体用品与科技, 2019, (19):46-47.
- [5]戚振华. 大学生在二十四式太极拳和八段锦运动中心率与肌氧变化研究[D]. 广州体育学院, 2019.
- [6]王紫萱. 自我参照效应对大学生主观幸福感影响的实验研究[D]. 吉林大学, 2019.
- [7]马艳艳. 关于二十四式简化太极拳教学方法的分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(13):221-222.
- [8]张文平. 浅析高职体育“二十四式简化太极拳”教学中的“抱球式”运用[J]. 现代职业教育, 2019, (12):154-155.
- [9]李振华. 例谈中专体育教学与生活的结合[J]. 中国校外教育, 2018, (29):9-11.
- [10]徐开宝. 二十四式简化太极拳教法改革研究[J]. 成才之路, 2017, (15):92.

职业生涯规划视角下高职学生兼职现状 分析与对策探析

——以茂名市为例

赖林琳

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 越来越多高职学生选择兼职工作提升自己, 为今后职业选择与发展做铺垫, 但兼职过程中也存在一些问题。本文基于职业生涯规划视角, 对茂名市高职学生兼职现状进行调查与分析, 从社会、学校、家庭、学生四个方面提出引导学生科学合理兼职的策略, 使学生在兼职过程中提高专业知识与专业技能, 实现兼职的价值。

关键词: 职业生涯规划; 高职学生; 兼职; 现状; 对策

On the Current Situation of Vocational College Students' Part-time Employment and Countermeasures from the Perspective of Career Planning — Taking Maoming City as an Example

LAI Linlin

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: More and more higher vocational college students do part-time jobs to improve themselves and pave the way for their future career development. However, problems keep occurring in the process of doing part-time jobs. From the perspective of career planning, the current situation of higher vocational students part-time employment in Maoming is investigated and analyzed, and countermeasures are proposed in terms of the society, school, family and students on how to guide students to take part-time jobs scientifically and rationally, which may help them improve professional skills and realize their own value.

Keywords: career planning; higher vocational students; part-time employment; current situation; countermeasures

在我国社会经济发展受新冠肺炎疫情影响的形势下, 社会和企业提供就业岗位较少, 高职院校毕业生就业压力不断增大。为应对就业压力, 高职学生注重提升就业竞争力, 兼职成为提升专业知识和专业技能的主要途径之一。良好的兼职选择可以让高职学生

在工作过程中了解岗位的需要与自身的不足, 提升综合素质, 对未来就业打下基础。与此同时, 由于高职学生认知能力有限, 兼职定位不合理, 在兼职过程中容易产生各种问题, 如何引导高职学生科学兼职, 已成为社会、学校、家庭、学生关注的热点。

作者简介: 赖林琳, 硕士, 助教。研究方向: 职业生涯规划。

基金项目: 1. 茂名市科技局“新媒体时代下微信公众号在大学生职业生涯规划教育中的应用与研究”(项目编号 2020559)。

2. 茂名职业技术学院 2020 年度校级教研科研资金资助项目“新媒体时代下高职院校大学生兼职现状实证研究——以茂名地区为例”。

通过对茂名市四所高职院校在校学生开展问卷调查,结合职业生涯规划相关知识,对茂名市高职学生兼职现状、存在问题进行分析,以期对高职学生兼职提供科学指导。

一、职业生涯规划视角下高职学生兼职的重要意义

职业生涯规划是指在全面认识自我和充分了解职业环境的基础上,科学确定职业目标,合理设计职业发展路径,系统制定与之对应的学习任务、能力培养计划及工作计划,并为实现职业目标分阶段、重点有序地按计划付诸行动^[1]。高职学生往往不重视职业生涯规划与兼职之间的密切关联,忽略其在加深自我认知与职业认知、确立兼职目标和提升职业能力的引导作用。

(一)、职业生涯规划利于学生加深自我认知

职业生涯规划教育的首要任务就是帮助学生自我认知,通过职业兴趣、职业性格和职业价值观等相关测评了解自我特质,制定适合个人特质的兼职计划,逐步清晰个人定位,不断强化与自身特质匹配的能力^[2]。

(二)、职业生涯规划利于学生定位兼职目标

很多学生未从自身实际情况做出正确、合理的兼职选择,以致于出现人职不匹配的情况,职业生涯规划可引导学生在体验现实兼职工作环境后充分评估内外因素,选择与自身实际情况相符的兼职。

(三)、职业生涯规划利于学生挖掘职业潜能

通过职业生涯规划可使学生基于自身实际制订职业发展路径,结合自身特长有针对性地学习和实践锻炼,在兼职过程中不断提升职业素质逐步挖掘自身职业潜能。

二、职业生涯规划视角下高职学生兼职现状分析

(一)、问卷调查基本情况

本次问卷以茂名市四所高职院校大学生为调查对象,采用网络发放并回收有效问卷 1634 份,受访者包括理学、工学、管理学等专业学生,其中男生 781 人,占总人数的 47.8%,女生 853 人,占总人数的 52.2%。

(二)、兼职动机分析

关于兼职动机设置了七个选项,调查结果如下:减轻家庭负担 64.52%、赚钱满足额外消费 64.32%、丰富个人经历 60.37%、为就业做准备 25.31%、促进专业学习 22.61%、个人兴趣爱好 20.12%、无明确目的 4.98%。总体可见,高职学生对兼职抱有积极心态,兼职目的主要是获得更多的经济来源,只有四分一的学生为了促进专业学习和职业发展从事兼职。

(三)、兼职渠道分析

学生获取兼职的途径是多方面的,从数据来看,经过同学朋友介绍获取兼职信息的比例最高,占总人数的 66.58%,其次是兼职群和网络平台,分别是占比 52.86%和 50%,其次是学校就业部门推荐、中介机构、广告等。兼职获取途径鱼龙混杂,没有正规的平台发布兼职信息供大家查阅,导致信息得不到保证,学生权益得不到保障,兼职诈骗时有发生。

(四)、兼职类型分析

调查发现,学生兼职类型多样,主要有餐饮服务、促销导购、家教、文职、校园代理、理财等,其中从事餐饮服务的人数最多,占总人数的 62.45%,其次是促销导购、文职和导购。不难看出,多数高职学生所做兼职行业低端,岗位效益低、技术性不强,说明高职学生没有充分根据自身特质选择兼职类型,没有体现职业生涯规划“人职匹配”的理念。

(五)、兼职与专业相关性分析

兼职工作与所学专业相关度低,仅有 20.54%的受访者兼职工作与专业具有一定相关度,有 27.59%的受访者认为相关性一般,有 51.87%的学生认为兼职工作与专业完全不相关。当兼职工作与所学专业相关度低甚至不相关,无法在兼职过程有针对性地学习和实践,难以帮助学生提高专业知识和提升专业技能。

(六)、兼职认知与收获分析

调查数据显示,学生认为兼职经历有助于提高人际交往能力(81.95%)、独立自主能力(68.46%)、心理承受能力(64.32%)、组织协调能力(44.4%)以及创新能力(25.93%)等。同时,认为兼职对就业有帮助的学生占 84.45%,仅有 15.55%的学生认为兼职对就业没有帮助,但有 57.68%的学生在选择兼职的时候不会考虑兼职对未来职业的发展,只要有机会都去尝试,有 18.46%的学生没有考虑就业方向。通过兼职,高职学生对为人处世、人际交往等规则有一定的了解,强化了心理素质,提升了工作能力,由于初入社会,学生兼职存在盲目性,没有明确的职业定位和计划,对未来职业发展的帮助微乎其微。

三、职业生涯规划视角下规范高职学生兼职的应对举措

(一)、社会方面

政校行企全面深度合作,实施协同育人,对于培养高素质技能人才具有十分重要的意义。各行业、企业应加强对大学生兼职的关注,有意识地为在校大学生提供兼职机会,在校大学生对职场环境有初步认知,在工作当中积累经验、不断提高实践创新能力,有助于学生构建清晰的职业生涯规划;同时,企业和学校加强联系建立合作关系,开拓兼职市场招聘兼职

学生, 可以使其节省用人成本, 这也是衡量企业是否肩负社会责任的一个标准^[3]。

为了保护大学生的合法权益, 政府应建立健全相关的法律法规, 将大学生兼职纳入劳动法的保护范围内, 并加强宣传教育, 提高学生法律意识和维权意识, 使学生在兼职过程中遇到侵权问题时有法可依, 进而保障学生权益。

(二)、学校方面

1、深化职业生涯规划教育, 强化兼职指导

学校要在学生入学教育时将兼职教育纳为主要内容, 引导学生为未来工作做科学合理的储备和铺垫; 开设职业生涯规划课程, 专业的师资队伍对学生进行系统的职业规划教育, 学生通过职业性格、职业兴趣等测评建立自我认知与职业认知, 引导学生根据所学专业等因素确立兼职目标; 召开职场专题讲座, 邀请行业专家进行职业前景分析, 调动学生积极性, 引导学生制定适合自己的兼职计划, 兼职目标具有专业性、可操作性; 当学生兼职过程中遇到问题和挫折时, 学校做出健康的心理疏导和积极指引, 切实保护学生切身利益^[4]。

2、建立规范化平台, 丰富兼职途径

与相关的单位企业合作、联系校外实习基地, 持续推动校企合作深度融合, 收集更多专业相关的兼职信息, 增加兼职的专业性与相关性, 搭建兼职信息发布平台, 为学生提供职业生涯规划咨询、兼职信息发布、兼职技巧、人才推荐等服务, 规范学生获取兼职信息的途径, 确保兼职质量, 提高对职业发展的促进作用。

(三)、家庭方面

家庭教育与学校教育具有互补性, 家庭是提升学生职业观念和就业能力的基础, 发挥家庭教育的重要作用。父母应站在子女的角度思考, 为子女选择兼职工作提供参考建议, 鼓励子女积极参加健康有效的兼职, 在工作过程中锻炼自己, 帮助子女形成正确的职业价值观。另外, 父母可以与学校建立长期有效的沟通机制, 及时了解子女在校情况, 相互配合, 促进教育效率。

(四)、学生方面

1、发挥主动性, 加强职业生涯规划意识

高职学生是兼职的主体, 应提高对职业生涯规划必要性和紧迫性的认识, 通过学习职业生涯规划相关知识后, 提高自我认知和职业认知能力, 加强自我规划, 明确职业定位; 同时, 应当积极参加学校组织的各项社会实践活动, 密切关注社会的人才需求和市场的各类信息, 选择适合自身发展的兼职, 明确职业目标实现“人职”匹配。

2、专业与实践相结合, 树立正确的兼职观

高职学生要理解大学生兼职的意义、树立正确的兼职观念, 根据职业倾向, 确定最佳的职业奋斗目标, 以职业发展和能力培养为出发点, 尽量选择专业性与技术性较高的兼职, 使兼职工作能够理性、有序的发展, 促使自身具备扎实的专业知识和实践操作能力, 为今后就业做好准备。

四、结语

兼职工作已经成为大学生活的普遍现象, 围绕职业生涯规划相关理论引导高职学生科学、合理地兼职成为当务之急。大学生在自我认知和职业认知的前提下明确个人职业生涯发展方向, 才能确立符合自身需求的兼职计划, 发掘个人特质, 提高专业知识储备和专业技能水平, 实现自身价值。

参考文献

- [1] 吴青松. 职业生涯规划视角下大学生兼职问题[J]. 合作经济与科技, 2017, (06): 140-141.
- [2] 刘辉亚. 新时代高校职业生涯规划教育全程化的实践路径研究[J]. 衡阳师范学院学报(社会科学), 2021, (04): 131-138.
- [3] 孙妍玉, 杨晓红等. 大学生兼职选择与职业规划关系的调查研究[J]. 东方企业文化, 2013, (06): 235-236.
- [4] 郑伟群. 职业生涯规划视角下大学生的兼职问题[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2019, (02): 78-81, 88.

高职现代学徒制培养模式面临的困境及对策

张绍颂

黄冈康卓自动控制系统设备有限公司, 湖北 黄州 438000

摘要: 在培养应用型人才的过程中, 学徒制的实施还存在认识不到位、管理不规范等问题, 所以高职院校和企业都需要加深对现代学徒制的认识, 保持自愿互利的原则, 双方根据自身的需求制定合作的方式和项目, 共同实施现代学徒制。同时, 强化管理制度, 深化合作, 在现代学徒制培养模式下实现企业和高职院校的共赢。

关键词: 学徒制; 学生; 教师

The Dilemma and Countermeasures of the Training Model of Modern Apprenticeship in Vocational Colleges

ZHANG Shaosong

Automation System equipment limited company of kangzhuo, hubei huangzhou 438000

Abstract: in the process of training applied talents, the implementation of the apprenticeship system still has problems such as lack of understanding and management irregularities. Therefore, higher vocational colleges and enterprises need to deepen their understanding of the modern apprenticeship system and maintain the principle of voluntary and mutual benefit. According to their own needs, the two sides set up cooperation methods and projects to jointly implement the modern apprenticeship system. At the same time, we will strengthen the management system and deepen cooperation to achieve win-win results for enterprises and higher vocational colleges under the model of modern apprenticeship training.

Key words: rapprenticeship; Students; teacher

现代学徒制度就是学校和企业共同参与的教育活动, 将所有的学习时间分为两部分, 一部分在学校中学习理论知识, 一部分时间进入企业锻炼实践能力^[1]。

与传统的学徒制相比, 现代学徒制更加能够满足现代社会的需求。传统学徒制中, 只有师傅和学徒两种身份, 但是在现代学徒制中, 不仅仅有师傅和学徒, 还有教师和学生。传统学徒制就是为了直接培养学徒的技艺, 使之成为熟练的工人, 而现代学徒制是为了培养技术技能型的人才。那么学习的场所也由原来的生产一线拓展为学校和生产一线。同时, 学习的内容也得到了拓展, 由单纯的生产技术拓展为理论知识和

生产技术结合, 学习方式也产生了变化, 由传统学徒制中的工作学习转变为工学交替的方式, 帮助学生将理论和实际相结合。

在一些发达国家中, 现代学徒制已经得到了比较广泛的应用, 我国也逐渐开始使用现代学徒制对人才进行培养。高职院校本身就是为社会培养应用型人才的平台, 以高职院校的现代学徒制为基础进行分析, 以认识到目前高职院校现代学徒制中存在的不足并进行完善^[2]。

一、现代学徒制的特点

(一) 现代学徒制能够使得学生的学习兴趣得到提升

在现代学徒教育模式下,教师会采用工学结合的方式进行教学,那么就转变了传统教学中教师单纯地给学生灌输知识的教学方式。特别是工科专业,很多科目都需要结合实践,将理论与实践相结合,才能够更好地理解课堂内容,否则学生可能很难听懂课程内容,即使听懂也很难学会应用。在这样的情况下,学生面对枯燥的知识就很容易对专业课程失去兴趣。但是在现代学徒制下,不仅仅有课堂教学,还有企业实践教学,那么可以使得课程更加丰富,吸引更多学生的兴趣。同时,在实践教学阶段,教师都会给予学生指导,那么一旦遇到困难,就可以当面解决,不会使得学生的积极性受挫,顺利实训还可以使得学生更加具有成就感,从而提升学生对于这些课程的兴趣,提高教学质量^[3]。

(二)现代学徒制可以使得专业人才培养方案得以灵活应用

在现代学徒制教学模式中,所有的课程都是面授,也就是教师和学生是面对面的,那么在教学的过程中,教师和学生就可以加深对对方的了解,学生更加了解教师的授课风格和节奏,教师也更加了解学生的特点和容易接受的授课方式,那么教师就可以根据学生的兴趣等因材施教,根据学生的能力水平有针对性地进行教学,培养学生的技术水平。同时,高职院校还可以根据学生的特点和学习进度等对专业人才培养方案进行制定,针对实践过程中需要的能力开设相关的课程,使得学生的理论水平也能够得到提升,为技术水平的提升打下基础。另外,可以根据企业对于人才的需求,有侧重地调整课程的课时数量以及学分的设置,使得课程设置更加有利于专业技能的训练。

(三)有利于学生的就业

在现代学徒制模式下对学生进行培养,是使用工学结合的方式培养学生的能力。通过课堂教学,学生可以掌握理论知识,再通过企业参观和实践,就能够帮助学生将理论和实际相结合。而在进入企业参观和实践的过程中,可以对企业的文化背景和工作环境、操作步骤等进行了解。在企业实践阶段,学生可以进入企业车间进行操作学习,跟随技术人员学习实践操作,锻炼专业技能,还可以选择技术操作水平比较高的学生进行顶岗实习,使得学生的操作水平得到提升。在企业实习过后,学生可以对自己的职业具有更加清晰的规划,有利于今后的就业^[4]。

(四)有利于开展技能竞赛

与传统的人才培养模式相比,现代学徒制教学模式更加重视学生的实践能力,注重理论与实践的结合,通过现代学徒制教学,学生可以更加熟练地掌握

设备的使用等。在经过实践教学之后,就可以选出一些比较优秀的学生进行重点培养,参加国家级的比赛,从而以赛促学,促进学生都能够努力提升自己的技能水平。

二、高职院校现代学徒制培养模式的困境

(一)学校社会对于现代学徒制的认识不到位

我国目前对于现代学徒制还处于试验阶段,只有一部分高职院校引入了现代学徒制。很多高职院校都与企业进行合作,可以认为现代学徒制是校企合作的一种,但是学校和企业如何合作、具备哪些合作项目才能够满足现代学徒制,这些问题都使得很多高职院校非常迷茫。现代学徒制度是一种试行制度,高职院校都需要根据自身的情况和学生的特点对现代学徒制进行探索,每一个高职院校的现代学徒制都应当有所不同,比如针对不同的专业,针对不同的科目等,探索出最为合适的方法。目前现代学徒制受到阻碍^[5],一方面是由于高职院校对现代学徒制的认识不到位,实施积极性不高,另一方面也由于社会对于现代学徒制的认识不到位,很多企业都将更多的精力放在如何提升自身企业的生产水平方面,忽视了与学校的合作。即使与某些高职院校达成合作,也大多由于缺乏经验和积极性,不能真正培养学生的实践能力。

(二)学生的就业方向与培养目标不同

例如,高校针对机电类专业的学生具有固定的培养目标,并且会利用现代学徒制模式帮助培养目标实现。但是由于机电类专业就业后的环境比较差,所以有很多机电类专业的学生在毕业后会选择转行到其他行业。企业与高校合作培养出的高技能水准的人才的跳槽会使得企业损失一部分人才,在一定程度上就会使得企业失去与高职院校合作培养人才的积极性,不利于现代学徒制的实施。

(三)难以保障实习学生的利益

目前现代学徒制制度还不够完善,所以企业和学校在针对实习学生的管理方面也缺乏相应的完善制度。比如在学生管理方面,企业和学校的责任如何划分问题、学生在企业实习期间学校如何管理学生问题、企业培养学生期间是否符合人才培养要求问题等,都没有得到解决,也没有统一的管理标准,那么学生在实习期间的利益就很难得到保障,那么学生参与现代学徒制人才培养模式的积极性就会大打折扣^[6]。

三、高职院校现代学徒制人才培养模式的完善

(一)对相关政策进行完善

我国高职院校对于现代学徒制的人才培养模式大多是试行状态,很多相关的规定和政策都不够完善,相关的政策大多比较笼统,缺乏具体的管理措施和规定。我国的很多企业都缺乏参与校企合作、现代

学徒制人才培养模式的积极性,也正是由于我国缺乏企业激励机制,使得很多企业现代学徒制的认识不足,没有认识到这一人才培养模式的必要性,也没有认识到这一人才培养模式能够给企业带来什么好处,所以不积极参与现代学徒制。另外,高职院校中的学生进入企业进行实习,在一定程度上会影响企业的工作,比如车间的生产进度和生产效率等,同时也会占用一部分技术人员作为学生的教师,对企业产生了不利的影响。企业与高校不同,其本职工作并非是培养高技术水平的人才,所以应当对相关的政策进行完善,增加一些企业激励机制,使得企业能够在参与人才培养方面更加积极。

(二) 政府给予支持

要实施现代学徒制,除了政策支持之外还需要资金的支撑。目前我国地方政府虽然都非常重视教育,给予专项拨款,但是并没有针对现代学徒制提供资金支持。高职院校中要实施现代学徒制,需要具有教育经费。企业配合现代学徒制,也应当具有资金补贴。所以政府应当成立现代学徒制的专项基金,从而使得高职院校实施现代学徒制能够具有足够的经费,在一定程度上也能够促进现代学徒制的进行。

(三) 高职院校与企业互惠共利

在企业中,普遍存在员工学历比较低的现象,尤其是车间中的工作人员,学历往往比较低,缺乏专业的理论知识,使得企业的发展受到了阻碍。那么企业与高职院校合作,一方面可以为学生提供实习的场地和设备,并提供技术人员给予指导,另一方面也可以利用高职院校的教师资源来提升企业中员工的知识水平。高职院校可以与合作企业进行协商,根据企业的实际情况量身定制一些课程,让企业的员工能够接受专业化的教育,这些课程需要保证实用性,在课堂上多分析一些企业中的实际问题。高职院校的教师与企业员工相比,具有更高的知识水平,能够帮助企业解决一些问题。与此同时,企业中的项目和案例也可以成为高职院校毕业论文的选题和教学案例。这样高职院校和企业就可以实现资源共享,互惠共利,从而促进校企合作,促进现代学徒制人才培养模式的实施。

(四) 完善实践管理

目前高职院校针对学生进入企业中实践的管理并不完善,那么学生在企业中当学徒期间的管理就会比较混乱。高职院校负责现代学徒制的管理人员应当及时更新自己的管理观念,需要首先考虑学生的长远发展,认真规划现代学徒制的实施途径。与企业签订现代学徒制的合同时,认真规划学徒实习期间学生的管理划分,保证学生实习期间的安全的同时,保证每一个环节都能够受到学校或是企业的约束。另外,与

企业建立合作常态机制,针对学生专门制定教学目标,并保证企业实施现代学徒制过程中能够促使学生达成目标,以符合专业的人才培养要求。对实践管理进行完善,保证管理质量,在一定程度上能够提升教学质量,吸引学生积极参与现代学徒制。同时,校企合作可以使得很多高水平人才毕业后直接进入企业,提升企业参与现代学徒制的积极性。

参考文献

- [1] 陈军. 高端制造领域现代学徒制人才培养模式的探究[J]. 科技风, 2018, (34):244.
- [2] 邢敏. 高职院校现代学徒制教学体系面临的问题及对策[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, (11):45-47.
- [3] 刘玉兵, 吴英. 四种现代学徒制双元育人合作模式的探索与实践[J]. 职业技术, 2018, (11):29-33.
- [4] 张婧. 基于现代学徒制的高职机械类专业人才培养模式探索[J]. 内燃机与配件, 2018, (19):243-244.
- [5] 苏建华. 政府统筹职业教育现代学徒制试点的探索与实践[J]. 高教论坛, 2018, (9):109-112.
- [6] 石少婷. 现代学徒制人才培养模式的理论基础探析[J]. 教育教学论坛, 2018, (40):248-249.

高州马贵高山草甸运动小镇建设发展研究

谭余娟 何海玲

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 高州马贵高山草甸运动小镇作为广东省特色小镇创建工作示范点, 它的建设发展, 对带动当地经济发展, 助推乡村振兴有着重要意义。采用 SWOT 方法对高州马贵高山草甸运动小镇的建设发展进行深入分析, 挖掘高州马贵高山草甸运动小镇建设发展中的优劣势, 提出可持续发展的策略, 能进一步推进其健康发展, 从而引领美丽乡村建设。

关键词: 高州马贵高山草甸运动小镇; 建设; 发展

Study on the Construction and Development of Gaozhou Magui Alpine Meadow Sports Town

TAN Yujuan HE Hailing

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Gaozhou Magui alpine meadow sports town is a demonstration point for building characteristic towns in Guangdong Province, and its construction and development is of great significance to local economic development and rural revitalization. Conducting an in-depth SWOT analysis on its construction and development, figuring out its advantages and disadvantages and proposing sustainable development strategies can further promote its healthy development and lead the construction of beautiful villages.

Key words: Gaozhou Magui alpine meadow sports town; construction; development

一、高州马贵高山草甸运动小镇概况

马贵镇位于广东省茂名市高州市北部山区, 与阳春、信宜接壤, 处于三市交界地带。距高州市区约 1.5 小时车程, 连接省道 280 线、省道 370 线、省道 371 线, 交通便利。全镇辖 14 个村委会和 1 个居委会, 总人口为 24188 人(2020 年)。全镇总面积 157.23 平方千米, 山地面积为 27.8 万亩, 其中广东第二高峰云雾山脉贯穿其中。马贵高山草甸运动小镇位于高州市马贵镇周坑村和甘埗村两村村域, 东至省道 S280、西至十二峰峦大草原、南至黄草顶、北至大坑坳, 规划核心区面积 3.4 平方公里, 规划总面积共计 17.2 平方公里, 建设用地 3.6 平方公里。

马贵镇乡村生态环境优越, 高山生态资源突出, 主导产业为高山农业及旅游产业, 具有十分罕见的低纬度高山草甸资源和完好的生态系统。马贵镇曾先后获得广东省林业先进镇、广东省教育强镇、高州市林业生态发展重点镇等荣誉称号, 近几年重点建设特色农业生态旅游名镇和创建广东省林业生态旅游民镇。摩天运动小镇将以重点建设特色农业、乡村旅游和户外运动产业为目标, 同时根据独特的高原气候, 大力发展高山避暑和健康产业。

二、高州马贵高山草甸运动小镇建设 SWOT 分析

(一) 建设优势

1 生态环境良好

作者简介: 谭余娟, 硕士, 讲师。研究方向: 民俗文化。

基金项目: 2019 年度广东省教育厅科研平台和项目(编号: 2019GWQNCX128); 茂名市 2020 年科技计划项目(编号: 2020567), 茂名市 2020 年哲学社会科学规划项目(编号: 2020QN02), 茂名职业技术学院院级一般项目。

马贵镇位于广东第二高峰——云雾山脉，环境山青水秀，风景优美，是旅游避暑胜地。境内有省级自然保护区大雾岭，海拔1627米，顶峰大雾笼罩，时隐时现，奇峰连绵，海拔由低到高分布着农田、村落、梯田、山林、灌木丛林、高山草甸等优质景观资源，空气清新，富含生态离子。高州马贵高山草甸运动小镇地处低纬度高山草甸，有着广东面积最大的高山草原大棚朗草原；地属亚热带，为亚热带季风气候，天气凉爽，气候湿润，有着先天的避暑胜地条件。

2 旅游资源多样

高州马贵高山草甸运动小镇旅游资源丰富，周边自然旅游资源主要包括大棚朗大草原、石门仙迹森林公园和棉被顶森林公园等，在中国南方属于十分稀缺的资源。大棚朗大草原，它被誉为广东最大最广阔的高山草原，这里群峰起伏，山顶为连绵成片的野草形成大草原，非常适合进行滑翔、热气球等山地飞行运动。石门仙迹森林公园，则拥有岭南罕见的喀斯特地貌，历来以奇石古树、隋唐驿道、仙迹传说而闻名，民国之前被列为广东八景之一。棉被顶森林公园保存有较为完好的亚热带森林生态系统和原始的自然风貌，动植物种类丰富而珍稀，被称为粤西的“神农架”。

高州马贵高山草甸运动小镇有着雄厚的农业观光资源。马贵已成为荔枝、龙眼、芒果、柑橙、菠萝蜜等水果集中生产基地，初步形成了大草原高山云雾茶种植基地和棉被顶蓝莓种植基地两大现代生态农业基地，正建设大草原生态农业观光园，着力打造以保健为主题的“新三高”农业（即高山、高寿、高标农业）。目前高州马贵高山草甸运动小镇正利用生态农业基地、高山茶园、生态果园等，大力发展乡村旅游、生态旅游。

高州马贵镇历史人文资源深厚。它不仅是我国地理宗师杨筠松的第一故里，也是杨公文化和俚人文化的发源地。因马贵镇地处山区地带，海拔落差大，山地环境更塑造了高山茶、高山畜牧等农耕文化。此外，马贵还拥有独特的非物质文化遗产——土牛舞和洗夫人铜鼓舞，以及在生产生活中形成的采茶戏、山歌、剪纸、荔枝祭神等。其中，“马贵土牛舞”是高州市马贵镇山区人民群众在长期农耕生活中、深远的历史文化沉淀中形成的一种具有浓郁地方特色的一种民间传统舞蹈，它集音乐、舞蹈、说唱之大成，是民间传统古典品性的综合艺术和珍稀的艺术品种。“马贵铜鼓舞”属中国巾帼英雄第一人洗夫人军事舞蹈之一，是典型的古代军事舞蹈，凝结着古老民族的舞蹈风格，在全国绝少仅有。

3 交通来往便利

马贵镇的区位在高州市东北部山区，位于东经

110° 36' 46" -110° 22' 45"，北纬 21° 22' 42' 34" - ° 18' 49"。东与阳春市双窖镇相邻，北与信宜市钱排镇、合水镇接壤，西与古丁镇、南与大坡镇相连，处于三市交界地带，过境公路有省道罗水线 S280、三马线 S371 和县道长马线 X633。距离马贵镇 60 公里范围内有多条国道及高速公路交汇，其中有东西走向的 G324、G325、G15 沈海高速、S14 汕湛高速等，有南北走向的 G65 包茂高速、S51 罗阳高速等。且在镇通村公路全部实现了硬底化。自驾 2 小时辐射圈包括茂名、高州、阳江、云浮、湛江等城市，珠三角城市群位于四小时辐射圈内，出入交通比较便利。

4. 政府推动发展

马贵镇根据重点建设项目需要，创新项目招商方式、优化招商手段，通过实行资源招商与载体招商相结合、传统招商与网上招商相结合的方式，发挥人脉资源的优势，与乡贤老板进行广泛接洽，引入龙头企业，提高招商成效，全力抓好产业招商工作。同时结合“摩天小镇”书记项目，镇党政“一把手”亲自领办、亲自谋划、亲自推动项目，成立党政班子挂钩景区、企业发展领导小组，实施领导班子包景区建设、包项目引进、包企业扶持发展战略，着力优化投资服务环境，从基础设施建设、项目洽谈与对接、用地规划、证照办理与融资等一条龙服务，畅通投资服务绿色通道，切实为企业排忧解难，促进项目落地和企业提速提质发展，优化投资服务环境。

（二）建设劣势

1.基础设施不完善

首先，马贵省道 S280 穿越镇区并与镇区内部道路多处交汇，降低了省道迅速过境的通行能力，削弱了镇区对外联系的便捷度；其次，受高差影响，城镇内道路过窄，且多为尽端式道路和迂回曲折小道，无法形成相对完善的道路网络；最后，高州马贵高山草甸运动小镇公共交通尚处起步阶段，线路和站场设施不完善。

2.周边环境同质化

高州马贵高山草甸运动小镇坐落于云雾山脉，云雾山脉位于北纬 23 度以南，沿信宜、阳春分界线—高州、阳春分界线—高州、电白分界线延伸，亦为北东南西走向，山脉腹地信宜的大田顶高达 1704 米，500 米以上山岭 370 多座，千米以上中山 80 多座。高州马贵高山草甸运动小镇周边地区地形地貌一脉相承，分布有罗定八排山草原、阳春鸡笼顶草原、信宜天马山草原以及信宜石硤梯田等风景旅游区，这些景区自然资源环境均比较类似，均可建设高山运动，在后续的打造发展中易同质化。

3 体育旅游专业人才缺乏

高州马贵高山草甸运动小镇重点打造滑翔、观光直升机、跳伞、热气球和飞行运动培训中心等飞行营地,培育大力发展山地马拉松、山地自行车赛、定向越野大赛、高山草甸铁人三项赛等山地赛事,培育发展体育集训和高山俱乐部等。作为体育运动小镇,体育活动及赛事等的开展,需要更多的体育旅游专业人才的参与。目前茂名拥有2本4专的高校,广东石油化工学院体育学学院有开设社会体育指导与管理,招生人数约80人,广州科技职业技术学院、广东茂名幼儿师范专科学校和茂名职业技术学院均有开设旅游管理,但没有专门的体育旅游方向,本地的高校根本无法为小镇提供充足的专业人才。

4 产业链基础薄弱

高州马贵高山草甸运动小镇拟打造的产业包括主体产业,上游产业及下游产业三类。其中,以高山运动为核心的高山旅游业,以及由此派生出的房地产业、体育业、疗养业、医疗业、文化业、教育业等延伸产业,两者构成了高山运动产业的主体;户外装备制造是上游产业;以住宿、餐饮等为核心的配套产业是下游产业。高州马贵高山草甸运动小镇目前主要以观光游玩为主,高山运动消费基本没有,体育主体产业不凸显。且马贵镇主要以农业为主导,截至2019年末,马贵镇辖区有工业企业38家,其中规模以上工业企业4家,且多为食品加工企业,相关高山运动产业很少。但周边有高州市金山工业园(二期)金属制品加工产业集群、高州市金山工业园(二期)金属制品加工产业集群、金山皮革加工区、金墩道口经济区纺织服装加工产业集群和普康电子电器产业集群等产业园区,在后续发展中,能够共同培育发展户外运动设备装备制造生产,但以“体育+”为路径,推动相关产业链协同发展需要一定的时间。

(三) 小镇文旅建设机遇

1 国家政策的利好

2016年《“健康中国2030”规划纲要》提出要发展运动休闲体育项目,打造区域性、有特色的产业带。2017年,国家体育总局办公厅下发《关于推动运动休闲特色小镇建设工作的通知》并公布了第一批运动休闲特色小镇试点项目名单,力推体育特色小镇的发展。2019年中央政府出台了《运动休闲特色小镇试点项目建设工作指南》提出要以核心运动项目和精品赛事活动作为引领,同时延伸产业链、提升价值链、整合区域链,为体育小镇的规划建设作出指导。高州马贵高山草甸运动小镇自2017年进入广东省首批特色小镇创建示范点名单,2019年顺利通过全省特色小镇建设“回头看”评价,并成为“十四五”时期茂

名市文化旅游产业重点发展方向和项目,以上国家、省市的政策为小镇营造了良好的环境,保障高州马贵高山草甸运动小镇的顺利发展。

2 旅游市场的发展

“十三五”以来,“旅游+产业”、“旅游+文化”蓬勃发展,旅游成为小康社会人民美好生活的刚性需求,其中人均出游超过4次。“十四五”时期,我国将全面进入大众旅游时代,大众旅游将更加常态化、普遍化和便捷化。在新阶段,旅游业将面临高质量发展的新要求,人民群众旅游消费需求将从低层次向高品质和多样化转变,由注重观光向兼顾观光与休闲度假转变。同时,随着人们健康意识的增强,“体育+旅游”更符合民众消费的理念,体育旅游市场会广阔。当前,高州马贵高山草甸运动小镇目标是建设成为国家级高山避暑胜地、广东省最高标准山地运动基地和茂名生态旅游休闲名镇,符合“十四五”时期的民众旅游消费的需求,同时大众旅游时代的到来和对体验式旅游的高追求将为高州马贵高山草甸运动小镇的可持续发展提供了发展机会。

(四) 小镇文旅建设挑战

1 疫情下小镇管理

2019年12月以来,新冠肺炎疫情逐步爆发并引发大流行,防控措施的实施,居民活动受限;隔离和核酸检测等增加了旅游的时间及金钱成本;对自身健康的防护,大多民众取消长途旅游等,种种因素迫使旅游业面临严峻挑战。随着党和国家出台的一系列政策文件,短途旅游有所复苏,但今后很长时期,高州马贵高山草甸运动小镇必将考虑如何进行疫情常态化管理,如何应对疫情防控和营利等问题。

2 省内其它旅游资源竞争

广东作为沿海城市,海洋资源禀赋优良,在国家“海洋强国”和“一带一路”建设背景下,广东要以商贸会展、岭南文化、滨海风光和休闲度假为旅游特色,建成具有世界影响力的旅游目的地和海上丝绸之路旅游核心门户。“十三五”末,广东基本建成珠三角地区全域旅游城市群,粤东西北地区绿色生态旅游发展取得显著成效。十四五期间,《广东省文化和旅游发展“十四五”规划》指出将高质量打造粤港澳大湾区文化和旅游产业圈,形成展现湾区特色风貌的旅游“金项链”,共同建设粤港澳大湾区世界级旅游目的地,同时高水平建设滨海旅游经济带。十四五建设期间,彰显独特海洋风情文化的滨海旅游对高州马贵高山草甸运动小镇有着极大的竞争力。

此外,十四五期间,广东将打造环丹霞山、环南岭、环罗浮山—南昆山、环云雾山—云开山等旅游经济带,培育以温泉疗养、自驾骑行、传统武术、运动

健康、中医药等为主题的旅游产品链,这些粤北生态休闲旅游高地的建设,同样为运动休闲旅游产品,必将对高州马贵高山草甸运动小镇的发展形成挑战。

三、高州马贵高山草甸运动小镇建设发展策略

(一) 加大投入, 构建便捷交通网络

《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出十四五期间, 茂名将继续筹建 S40 罗信高速、深茂铁路、沈海高速机场北互通立交及机场道路接驳等, 此举将极大地缩短从主干线进入高州马贵高山草甸运动小镇的时间。此外, 政府还应在旅客客运站场和公交线路专门设置运动小镇连接线路, 如广州至马贵高山草甸运动小镇班车、深圳至马贵高山草甸运动小镇班车、茂名高铁站至马贵高山草甸运动小镇公交线路、湛江吴川机场至马贵高山草甸运动小镇公交线路等, 让旅客无缝衔接, 便捷到达。

在内部交通上, 马贵高山草甸运动小镇的主要出入口位于省道 S280 路段, 镇区内干道路网由多条乡道和支路形成系统路网体系, 一方面, 政府应加大马贵镇交通基础设施的投入, 完善智能交通系统, 重新优化交通堵塞路段, 拓宽城镇内道路, 补充建设接驳运动小镇集散中心段道路, 实现运动小镇交通网“快进慢游”功能。另一方面, 政府应强化高山草甸, 山体、组团绿地和公共空间之间的联系, 结合组团接驳电动车、自行车绿道、森林道以及社区交通线索, 打造蝴蝶脉络绿道系统, 将绿道网络向社区延伸, 串连各组团公园体系。构建由自行车道、步行系统等构筑而成的沿山、滨水慢行系统。结合自然景观、传统人文等不同主题, 建设不同文化主题的绿道驿站, 为人们带来多样的高山体验。

(二) 特色 IP 引领, 强化体育+产业链

目前国内大多数运动休闲小镇大多以旅游、文化、休闲为引领, 着眼于文化、旅游等产业, 雷同度较高, “体育特色”不足。马贵高山草甸运动小镇要构建“体育+”, 打造特色 IP, 必须以核心高山运动项目作为引领, 培育或引入滑翔伞、跳伞和热气球等比赛, 大力发展山地马拉松、山地自行车赛、定向越野大赛和高山草甸铁人三项赛等, 积极组织市县群众趣味体育, 从硬件上高标准建设, 从软件上高水平服务, 通过赛事和运动项目, 做精、做细、做强, 扩大影响, 形成品牌, 从而培育产业核心, 慢慢孵化衍生产业, 带动周边运动装备制造产业, 从而形成可持续发展的产业链。

(三) 政校企合作, 培养和留住人才

在培养人才上, 首先, 政府应与茂名本地高校合作, 在专业设置上开设体育旅游或体育旅游管理等相

关专业, 培养符合运动小镇所需的复合型人才; 其次, 政府可与高校或企业合作, 开展对高州马贵高山草甸运动小镇周边村民相关体育岗位的知识培训, 帮助更多村民更好地融入和参与运动小镇的建设中; 最后, 政府可与高校或企业合作, 提供相关优惠, 对高校和市民开展滑翔伞、跳伞、热气球、山地马拉松、山地自行车、定向越野等便捷考证培训和裁判证培训, 为高州马贵高山草甸运动小镇的发展储备更多的人才。

在留着人才上, 一方面, 政府应加大高州马贵高山草甸运动小镇的公共服务设施的投入, 打造区域科教研平台, 建设面向粤西地区, 以高新农业技术技能人才培养提升为主的教育培训设施; 建设科技研发园, 为高山草甸运动小镇产业提供支撑; 配套建设一批幼儿园、中小学, 全面提升基础教育水平; 引入高水平的医疗卫生机构, 优化医疗资源配置, 各组团高标准配建社区卫生服务中心, 形成区域卫生服务网络, 优质的公共服务才能留着人才。另一方面, 政府应引进现代化的管理运营团队, 充分参与市场化竞争, 设立进入和退出机制, 增加奖惩措施, 实现高州马贵高山草甸运动小镇的可持续经济增长, 从而保障专业旅游体育人才的收入, 进而留住人才。

(四) 深化“互联网+旅游”, 推进智慧旅游

疫情常态化, 一方面会促使民众减少室内人员聚集的文娱活动, 增加户外的活动; 另一方面促使“宅经济”的发展, 推进足不出户的云旅游。《“十四五”旅游业发展规划》指出“加快推进以数字化、网络化、智能化为特征的智慧旅游, 深化‘互联网+旅游’, 扩大新技术场景应用。”在全球数字化大背景下, 高州马贵高山草甸运动小镇应与时俱进, 响应数字生活新服务理念, 为小镇注入更多科技元素。在公共服务方面, 高州马贵高山草甸运动小镇应建设智能交通系统, 实现公安、交警、消防、医疗等部门的联合执勤; 做好智慧基础设施, 构建数字化、综合化、宽带化、智能化的通信网络; 搭建旅游监测设施和大数据平台, 推进“互联网+监管”, 实现科学引导分流、网上预约、全方位追踪定位、及时发布信息等, 为游客提供优质且安全的服务。在云旅游上, 小镇一方面线下可以通过配备 AR、VR、机器人等设备和富含科技感的运动设施, 帮助游客实现高空俯瞰整个小镇风貌, 体验跳伞、滑翔等运动, 在线浏览景区景点, 增加游玩的乐趣; 另一方面在线上, 通过虚拟展示、智慧导览、主播带游、短视频等欣赏小镇风情风貌和参与小镇运动项目, 给予游客全新沉浸式互动体验。

四、结语

建设高山草甸运动小镇特色小镇有利于充分发挥“高山草甸”的生态优势, 植入运动、旅游、文化

等激发产业活力,通过运动休闲撬动产业发展,结合基础设施、人才培养和智慧旅游的建设,能够推动高山产业链进入良性循环。它的建设与发展,必将带动茂名美丽乡村建设,助推乡村振兴。

参考文献

[1] 国务院. 国务院关于印发“十四五”旅游业发展规划的通知[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/20/content_5669468.

htm, 2021-12-06.

[2] 广东省文化和旅游厅. 广东省文化和旅游厅关于印发《广东省文化和旅游发展“十四五”规划》的通知[EB/OL]. http://whly.gd.gov.cn/open_newqtwj/content/post_3671620.html, 2021-11-26.

[3] 国家体育总局体育经济司, 体育总局办公厅关于印发《运动休闲特色小镇试点项目建设工作指南》的通知[EB/OL]. https://www.sport.gov.cn/jjs/n5032/c897492/content.html, 2019-03-08.

[4] 孔妍. 江西省体育特色小镇建设路径的研究[D]南昌. 华东交通大学, 2021.

(上接第 19 页)

建筑,通过这样的方法来让学生能够在感受学习氛围的基础上,也感受到精神文化。此外,精神文化活动能够为营造文化氛围提供帮助,通过积极组织学生参与体育文化活动的办法,提高学生的文化技能,锻炼学生的体育精神。并且,因为体育精神受众群体广泛,有着稳定的社会基础,以此就能够为课程思政创造良好条件,能够更好的在公共体育教学中落实精神教育,从而让学生在参加体育活动上也能够很好的强化运动精神。

结语:

总而言之,高职公共体育篮球教学要迎合时代发展应用课程思政,从而来满足社会对于人才的实际要求,有效的解决当前所存在的问题,更好的提高篮球教学质量,推动学生更好向前发展。

参考文献

[1] 魏汝领,刁学慧. 课程思政理念下高校公共体育课程改革与发展策略研究[J]. 青少年体育, 2022, (02): 29-31.

[2] 马龙. 高职公共体育课程与思政教育融合探索[J]. 成才之路, 2022, (02): 43-45.

[3] 孙彬. “课程思政”视域下高职体育教学模式改革创新探索——以三门峡职业技术学院为例[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021, 20(04): 57-61+98.

[4] 李康. 高校公共体育篮球课程思政的开展现状与优化路径研究[J]. 科教导刊, 2021, (32): 118-120.

[5] 王亚军. 高职公共体育开展课程思政的现状分析[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(11): 41+58.

[6] 张始峰. 高职院校公共体育课程与思政教育融合探析[J]. 现代职业教育, 2021, (45): 156-157.

[7] 常益, 张守伟. 高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(09): 24-32.

[8] 刘衡升, 梁富城, 钟琦. 普通高校公共体育课程与思政教育融合的研究

与分析[J]. 当代体育科技, 2021, 11(18): 124-126.

[9] 蔡莉, 郑军. 高职院校学生体育锻炼现状及促进路径研究[J]. 文体用品与科技, 2021, (10): 168-170.

[10] 王亚军, 鲍建伟. 高职公共体育开展课程思政的内在逻辑[J]. 当代体育科技, 2021, 11(07): 106-108.

[11] 梁政东. 高职院校公共体育《舞龙舞狮》课程思政教育教学的实践探索研究[J]. 体育科技, 2021, 42(01): 139-140.

[12] 王亚军, 杭金菊. 高职公共体育开展课程思政的路径探索[J]. 当代体育科技, 2021, 11(03): 145-146+149.

[13] 赵飞燕. 中华体育精神融入高职公共体育课程思政的教学途径研究[J]. 科技风, 2020, (17): 37-38.

乡村振兴背景下新型职业农民 职业化发展的对策研究

谢小兰

茂名职业技术学院，广东 茂名 525000

摘要：新型职业农民契合乡村振兴战略实施的内在要求，新型职业农民是一种职业，不同于传统农民，在其职业发展过程中存在职业文化素养偏低、职业技能水平不高、职业薪酬水平偏低、职业认同度低和职业行为不规范的问题。促进新型职业农民职业化发展，应完善新型职业农民职业教育，注重从课程思政和校园农业文化中加强农业职业素养文化教育，通过建设专业群、创新人才培养模式和改革教学来加强职业技能教育，以及通过各渠道充实农村职业师资队伍建设。

关键词：乡村振兴；新型职业农民；职业化发展；职业教育

On the Countermeasures of the Professional Development of New Professional Farmers under the Background of Rural Revitalization

XIE Xiaolan

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: New professional farmers meet the inherent requirements of the implementation of rural revitalization strategy. New professional farmers are a kind of occupation, which is different from traditional farmers. In the process of their professional development, there are some problems, such as low professional literacy, low professional skills, low professional salary, low professional identity and irregular professional behavior. To promote the professional development of new professional farmers, we should improve the vocational education of new-type professional farmers, pay attention to strengthening the cultural education of agricultural professional quality from curriculum ideological and political education and campus agricultural culture, strengthen vocational skills education by building professional groups, innovating talent training mode and reforming teaching, and enrich the construction of rural vocational teachers through various channels.

Key words: rural revitalization; new professional farmers; professional development; vocational education

实施乡村振兴战略是新时代我国做出的重大决策部署。《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》指出，要“坚持农民主体地位。充分尊重农民意愿，切实发挥农民在乡村振兴中的主体作用”^[1]。乡村振兴需要一批具有“爱农业、爱农村、爱农民”的职业认同感、相关职业技能、职业文化素养以及职

业行为规范的新型职业农民。新型职业农民也是现代农业发展和乡村振兴战略的人力基础和保障。新型职业农民已是一种职业。车明朝^[2]指出新型职业农民具有一般农民的四个条件还应有三个特征：第一，新型职业农民是市场主体，要充分进入市场，利用农业的多功能性等满足消费者需求；第二，具有高度的稳定

性,区别于兼业农民的不稳定性和资本农业的短期行为,并把务农作为终身职业,而且具有后继者;第三,具有高度的社会责任意识和现代责任观念,具体包括对消费者负责,对生态环境负责,对子孙后代负责。新型职业农民的职业特征要求其培育不同于对传统农民的培育,不单是单纯扫盲和提升专业技能,也不仅是从数量上培育更多的新型职业农民,更是注重其职业发展能力,以适应现代农业发展和职业化发展需要。因此,农村职业教育如何根据乡村振兴战略和新型职业农民职业化发展的要求,如何更好地发挥自身的作用为乡村振兴培育强而有力的农村人才资源值得研究。

一、新型职业农民职业化发展现状

改革开放以来,政府颁布了一系列农村职业教育政策,对农村职业教育的发展起到了强大的引领作用。全国新型职业农民总量不断增加,具有一定的规模,年龄结构正在优化,受教育程度逐步提升,收入水平也有所提高。

根据最新的 2017 年的《年全国新型职业农民发展报告》(以下简称“发展报告”)显示,2017 年全国新型职业农民总量已突破 1500 万人,占第三次全国农业普查农业生产经营人员总量的 4.78%。其中,45 岁及以下的新型职业农民占 54.35%,高中及以上文化程度的新型职业农民占 30.34%,较以往均有所提高。新型职业农民呈现“五高”特点:来源多元化程度高,40.6%的新型职业农民为务工返乡人员、退伍军人、科技研发推广人员、大中专毕业生等新生力量;规模化经营程度高,51.6%的新型职业农民销售农产品总额达到 10 万元以上,31.2%的新型职业农民的土地经营规模超过 100 亩;农业绿色发展水平高,70%以上的新型职业农民实现了畜禽粪便、秸秆和农膜的资源化利用;互联网利用程度高,70%的新型职业农民通过手机进行农业生产销售;农业经营纯收入比较高,2017 年新型职业农民的人均农业经营纯收入达到 2.78 万元,27.7%的新型职业农民人均农业经营纯收入超过城镇居民人均可支配收入^[3]。

经过多年的努力,我国新型职业农民得到较好发展,但我国新型职业农民的发展现状还有待改善,新型职业农民的文化素养、职业技能、职业认同等职业化发展水平还比较低,未能满足现代农业的快速发展和乡村振兴战略的要求。

二、乡村振兴背景下新型职业农民职业化发展中存在不足

(一) 新型职业农民职业文化素养偏低

童洁等人[4]认为职业文化素养主要是从业人员的文化知识水平,它是从业人员理解和适应职业发展

的一种基础素质,可以体现在文化教育程度、职业教育水平以及从业年限。

根据“发展报告”显示,我国新型职业农民具有高中及以上文化程度的只占 30.34%。^[3]截至 2019 年 6 月 15 日,我国的高职高专院校数量已经达到 1423 所,农业类院校仅有 37 所,林业院校 12 所,而农科专业占比非常小(具体见下图 1)^[5]。

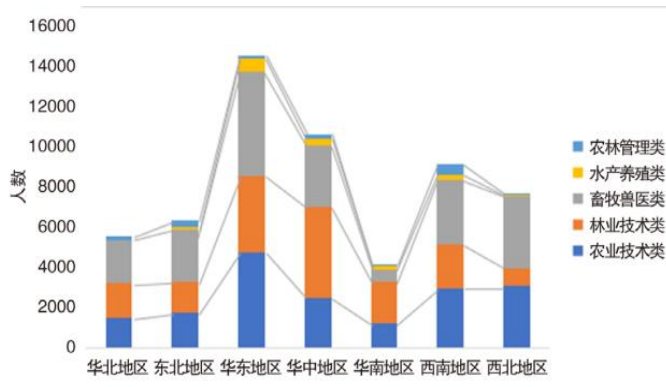


图 1 2018 年高职院校涉农专业招生人数 (单位: 人)

数据来源: 阳光高考平台

从以上数据看,我国新型职业农民的文化教育程度和职业教育水平都比较低,还远远不能够适应现代农业发展和乡村振兴的需要。

职业教育需要一定文化水平,新型职业农民的文化教育程度低,加大了职业教育的难度,尤其是新型职业农民的文化教育程度参差不齐、兴趣爱好存在差异,对于新型职业农民职业化发展更是一种挑战。

(二) 职业技能水平不高

职业技能主要是反映农民具备涉农生产、管理、经营方面的专业技术水平^[4]。

“发展报告”显示,仅有 7.5%的新型职业农民获得了国家职业资格证书,15.5%的新型职业农民获得了农民技术人员职称认定,11.1%的新型职业农民享受到规模经营补贴^[3]。

根据以上资格证书获得的数据,我国新型职业农民获得相关职业证书的数量少,从职业化发展看,我国新型职业农民的职业技能水平较低。

有学者于 2015-2018 年在河南主要的新型职业农民培训机构中随机抽取培训过的 2674 位新型职业农民进行调查,有 93.63%的新型职业农民对技术指导有需求^[6],详细见图 2。这在一定程度上也反应了新型职业农民的技术水平较低,未能达到职业化发展的要求。

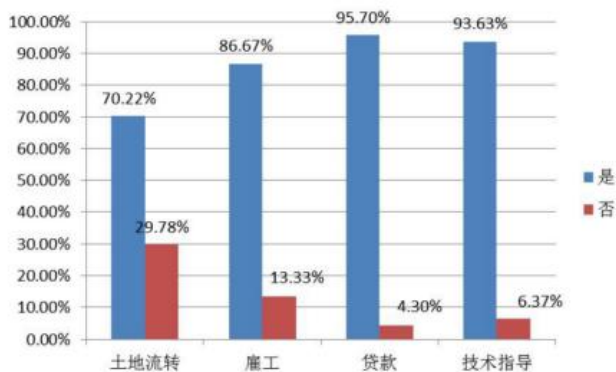


图2 新型职业农民对各类生产要素的需求 (%) [6]

(三) 职业薪酬水平偏低

“发展报告”显示, 2017 年新型职业农民的人均农业经营纯收入达到 2.78 万元, 27.7% 的新型职业农民人均农业经营纯收入超过城镇居民人均可支配收入 [3]。

从新型职业农民的职业收入占当地平均收入比重看, 根据以上数据, 我国新型职业农民的总体收入水平比较乐观, 比较符合我国新型职业农民职业化发展水平。

也有学者对全国 3417 位新型职业农民进行调查发现, 新型职业农民的年收入平均为 5.9 万元, 普遍高于中国农民收入的平均水平, 却低于自身的预期年收入水平即 9.5 万元 [7]。

从新型职业农民个人职业收入期待看, 根据以上数据, 我国新型职业农民的收入不够理想。这与新型职业农民的来源有一定关系, 由于有 40.6% 的新型职业农民为务工返乡人员、退伍军人、科技研发推广人员、大中专毕业生等新生力量 [3]。这些新生力量对个人薪酬期待较高, 因此, 在个人职业化发展过程中, 新型职业农民的薪酬水平偏低。

(四) 职业认同度低

改革开放以来, 我国农民的职业与身份认同度低。虽然国家对新型职业农民培育工作的重视和随着农业现代化的不断发展, 新型职业农民的职业认同有所提高。但新型职业农民从职业意义上讲首先还是农民, 由于长期受传统文化观念的影响, 将农民与“脏、累、苦”联系在一起, 很多农民认为外出打工是获取个人经济利益和谋求长远发展的正确选择, 留在农村无法发挥个人社会价值和实现个人利益追求, 社会和自我对于农民身份与职业的认同度较低 [8]。

(五) 职业行为不规范

新型职业农民的职业行为规范主要表现为职业道德层面、职业相关法律层面的行为规范。

职业道德不强, 诚信自觉差。许多新型职业农民缺乏职业道德素养, 对应具备的职业道德内容不清晰, 导致职业道德行为失范。加上享乐主义、功利主

义、个人主义等多元价值观念的影响, 导致新型职业农民诚信下滑, 失信行为逐渐增多 [9]。

法律知识欠缺、法律意识淡薄。乡村振兴要求治理有效, 这离不开法治, 尤其是在农业产业化下, 农民进入市场, 不仅需要懂得农业相关法律法规, 还需要了解相关行政法律法规。但在农村仍旧存在许多新型职业农民法律意识淡薄的不良现状, 他们不懂法、不畏法, 更不懂得运用法律武器保护自己的合法权益。

二、职业教育服务乡村振兴下新型职业农民职业化发展的对策

新型职业农民职业化发展是系统的、动态的, 职业文化素养、职业技能、职业薪酬、职业认同和职业行为规范之间的关系是相互的, 其中新型职业农民职业化发展最重要的是职业文化素养和职业技能, 没有文化素养的职业, 人才则进不去该职业, 即使进去也不能长期有效地在该职业中发挥应有作用。农村职业教育也不是单一的学历教育, 而是主要通过全日制与非全日制、在线教育以及农业部门的培训等形式为农村居民提供学历教育以及各种职业培训, 使他们及时获得相关的职业知识和技术技能, 同时有效引导广大劳动者树立新型的教育观和学习观 [10]。担负人才培养职能的高等学校, 应当在价值指向、事业发展规划、教育教学行动等方面将乡村发展需要、乡村振兴要求考虑其中, 培养的高级专门人才才能适应农村发展的需要 [11]。根据上述乡村振兴对新型职业农民的职业化发展要求, 办学单位应该主动对接需求, 应加强新型职业农民职业文化素养教育和职业技能教育, 并加强新型职业农民师资队伍作保障, 加强农民职业教育改革。

(一) 加强农业职业素养文化教育

1、加强课程思政建设

新时代职业农民中推进职业技能教育必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 要坚持理论与实践相结合的基本原则 [12]。不管是全日制教育还是非全日制教育, 都要注重课程思政教学育人, 应从人才培养方案设计到课程设计都要融入农业文化、农业职业道德、乡土情怀、爱农情怀、社会责任感, 把现代化的农业创新理念引入课堂, 把规范农业生产行为、确保农业生产安全、重视农业生态保护等内容常态化地融入教学过程 [13]。

2、加强校园农业文化建设

职业院校要加强保护和传承优秀农耕文化教育, 从课堂实践到课外活动、从线上宣传到线下渲染、从教师教学科研到学生实践学习, 全方面加强校园农业文化建设。

课堂教学,应主动融入农业生产、农耕习俗、民间文学等相关农耕文化教育。课外活动,应充分利用农耕节日活动、班会、团体活动、志愿服务、学生日常管理活动,主动围绕农耕文化主题进行教育,通过意识形态教育不断提升学生兴趣和重视程度。

线上宣传,应充分利用学生喜爱的平台进行宣传,例如校园公众号(微信、微博)、学校网站、校园APP、网络教学平台、资源共享平台等。通过线上平台,视频传播、图片、声音甚至VR技术的运用,让农耕文化图文知识通过网络链接到师生移动设备通讯端。线下渲染,校园建设中要精心打造具有地域特征、校本特点的文化景观,例如校内建筑、景观的设计及命名,校园主色调的确定,校史馆、宣传栏等内容的设计等,都应融入农耕文化元素,营造“三农”气息浓厚的育人环境^[14]。

教师教学科研,应积极将农耕元素纳入社科类课题的申报、教研文章的选题和主题讲座当中,进一步以科研创新服务文化。学生实践学习,应注重在校内实训场所和校外实践基地中亲身实践、直观接触,充分发挥农耕文化育人作用,培养学生勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神。

(二) 加强职业技能教育

要加强农业职业技能教育,需要加强专业群建设,创新人才培养模式和教学方法下功夫。

1、加强专业群建设

服务于乡村振兴,农村职业教育要围绕现代农业产业结构体系,建以农为主体的专业群,打造服务现代农业和农村发展的涉农专业集群。一是农业院校应建设现代农业专业集群,升级传统种养殖专业,建设与现代农业产业配套的新兴专业。二是建设现代农业产供销产业链专业集群,根据农业的产业链分析其职业岗位需求,再设计所需求的各专业,最终形成专业群,从而打造融合“专业—产业—职业”持续发展模式。三是建设乡村现代服务业专业集群,围绕乡村旅游服务、乡村公共服务体系、涉农管理专业建设专业集群。才能有效地激发专业发展活力,提高应对产业变化的职业发展能力,稳定新型职业农民职业化发展途径。

2、创新人才培养模式

地方院校应整合自身资源,发挥校政企三方在教学、科技、培训、产业、资源等方面优势,建立校政、校企、校村合作等产教融合人才培养模式。

链接政府资源,发挥政府力量。新型职业农民职业化发展是一项系统和长久性工作,需要政府参与发挥政府威信、资金和物资等力量。一是完善资金支持政策,通过政府补贴、税收优惠、企业赞助、农民自

负等多种途径为新型职业农民职业的发展提供资金支持,对资金的利用实施统一管理、专款专用^[15]。二是加强职业宣传,做好对农民职业价值观的引领,提高新型职业农民知晓度和认同度,同时也确保生源的稳定性。通过建立政府资源支持系统,开展政校合作育人模式。

整合企业资源,发挥企业优势。发挥龙头企业、农民专业合作社、科技产业园在职业教育培训中的作用。农业企业、家庭农场、科技产业园区为农民职业培育提供实践基地,以此为依托,成立田间学校,将教学中的理论知识搬到田间地头,实现理论与实践的深度融合,开展校企产教融合育人模式。

调动村委资源,发挥“领头雁”的作用。村委会中的“两委”是社会最基层的管理人员,是政府和村民的中间桥梁,是农村的“领头雁”,他们负责并熟悉农村工作,熟悉农业生产、熟悉风土人情,通过调动他们,发挥“领头雁”的作用,建立校村共育的人才培养模式。

3、丰富教学形式

设计多样化教学活动,提高学生学习兴趣。教学应注重学生多元化需求和差异性需求,因新型职业农民学生有着不同的生活和工作经历,可以鼓励他们分享其已知的与课程相关的知识学习与技能学习成果,分享他们的工作经验及教训,分享其思想感受,分享乡村文化与村域特色,使他们在学习中得到提高、在分享中得到锻炼与激励,形成学员个体之间、学习小组之间、师生之间互动的学习情境,活跃课堂气氛,提高学生兴趣。实现从惧怕课堂到留恋课堂、从怕上课到盼望上课的转变^[13]。

利用线上教学平台,丰富教学内容。通过互联网开展教学,让学习时间不确定性的学生随时可获取新技术知识,满足学员最为迫切的知识需求。要重视对学员进行学习资源的持续引导,包括线上资源与线上知识推送、线上项目与案例分析、线上专题讨论等,以增强学习平台的使用效率。建立并不断完善与更新各类优质学习资源库,开辟核心知识与技能课程、素质课程、拓展课程以及心理咨询、技能服务平台;收集、发布各类相关信息;及时发现和解决学员遇到的实际问题,通过线上“对讲机机制”,使学员能够随时随地通过各种终端设备进行学习。^[15]

(三) 加强专业师资队伍建设

通过各渠道输入充实农村职业师资队伍,建立专兼职教师和专家智能团,以保障职业教育优质资源。

形成以骨干教师为核心的专职教师队伍。集思广益通过多种方式吸引高等院校毕业生、大学生村官以及其他各类优秀人才到农村职业学校任教,例如建立

完善指导教师选拔、政策倾斜、制度创新、培训、考核、奖励机制。

建立稳定的兼职导师队伍。组建以涉农企业中理论实践能力兼备的技术人才、农科院科技人员、农村实用人才带头人、农业科技推广员、专业技师以及农村能工巧匠等为主的兼职教师师资库,拓宽教师来源渠道。^[16]

建立专家智能团。整合一大批创新创业理论研究深厚和实践经验丰富的专家学者、企业精英、创业先锋讲授创新创业课程、指导创新创业项目、拓展产品市场、指导项目经营管理^[16]。

新型农民职业化发展是系统的和需要时间的,为促进我国新型职业农民职业化发展,提供稳定的乡村振兴人才资源,除了要从以上三个方面着力,还有注重政府-社会-学校三方联动,不断提高新型职业农民的职业价值,加大对新型职业农民的宣传,通过多种途径让更多人力资源转变为真正为乡村振兴的人才资源。

参考文献

[1] 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见[N]. 人民日报, 2018-02-05.

[2] 车明朝. 寻找真问题 破解真难题——《新型职业农民教育培养重大问题研究》取得丰硕成果[J]. 中国职业技术教育, 2017, (13): 11-16.

[3] 于静. 《全国新型职业农民发展报告》出炉, 新型职业农民总量已突破1500万人![J]. 现代农业装备, 2018, (06): 69-71.

[4] 童洁, 李宏伟, 屈锡华. 我国新型职业农民培育的方向与支持体系构建[J]. 财经问题研究, 2015, (04): 91-96.

[5] 刘思朝, 崔勇. 专业群视域下的高职农科专业招生困境与策略研究——以广西职业技术学院茶树栽培与茶叶加工专业群为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2020, 13(03): 92-95.

[6] 沈琼. 新型职业农民持续务农的关键因素及面临的难题[J]. 社会科学家, 2020, (09): 15-21.

[7] 朱启臻, 胡方萌. 新型职业农民生成环境的几个问题[J]. 中国农村经济, 2016, (10): 61-69.

[8] 杨海华. 农民职业认同的历史变迁与现实行动的探究——以江苏太仓市新型职业农民培育的实践为例[J]. 职教论坛, 2017, (16): 32-36.

[9] 赵小玲, 宁娜. 乡村振兴视域下新型职业农民诚信建设初探[J]. 延边党校学报, 2019, 35(03): 66-69.

[10] 张晓燕. 基于新型职业农民培育需求的农业职业教育发展研究[J]. 江苏农业科学, 2020, 48(15): 18-21.

[11] 李才. 高等教育服务乡村振兴的路径分析[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2021, 54(01): 91-97.

[12] 张五钢. 实施乡村振兴战略背景下的新型职业农民教育培养[J]. 河南

广播电视大学学报, 2020, 33(01): 81-86.

[13] 王春玲. 针对新型职业农民课程教学设计的分析研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020, (11): 149-150.

[14] 贺雅静, 葛小丽. 农业院校保护和传承优秀农耕文化路径探究——基于江西生物科技职业学院的调查与分析[J]. 农村实用技术, 2020, (12): 43-44.

[15] 李珍珍. 乡村振兴战略下我国农村职业教育推进研究[D]. 山西大学, 2020.

[16] 王峥. 农业高职院校农民培训创新建议[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020, (12): 81-83.

高职女学生睡眠质量与认知融合、正念的关系

周海丽

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 为探讨高职女学生睡眠质量与认知融合、正念的关系, 采用方便抽样法抽取广东省某高职院校 195 名女大学生, 使用匹兹堡睡眠质量指数量表、认知融合问卷和正念注意觉知量表进行问卷调查。结果发现睡眠质量与认知融合呈正相关关系 ($r=0.47$) ($p<0.001$), 睡眠质量与正念特质存在负相关关系 ($r=-0.44$) ($p<0.001$), 正念特质与认知融合存在负相关关系 ($r=-0.75$) ($p<0.001$)。层次回归分析结果表明正念特质在认知融合对睡眠质量的影响中起到调节作用 ($\beta=0.16$, $p=0.015$)。认知融合对睡眠质量的预测作用在低水平正念下显著 ($\beta=0.52$, $p<0.001$), 在高水平正念下不显著 ($\beta=0.14$, $p=0.173$), 表明正念特质在认知融合对睡眠质量的负面影响中起到保护作用。

关键词: 睡眠质量; 认知融合; 正念特质; 女大学生

Relationship between Female Vocational College Students' Sleep Quality and Cognitive Fusion as Well as Mindfulness

ZHOU Haili

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: In order to explore the relationship between female vocational college students' sleep quality and cognitive fusion as well as mindfulness, 195 female college students from a vocational college in Guangdong province were selected by convenient sampling method. Pittsburgh Sleep Quality Index, Cognitive Fusion Questionnaire and Mindful Attention Awareness Scale were used to conduct a questionnaire survey. The results showed that there was a positive correlation between sleep quality and cognitive integration ($R=0.47$) ($P<0.001$), a negative correlation between sleep quality and mindful trait ($R=-0.44$) ($P<0.001$), and a negative correlation between mindful trait and cognitive integration ($R=-0.75$) ($P<0.001$). Hierarchical regression analysis showed that mindfulness trait moderated the effect of cognitive integration on sleep quality ($\beta=0.16$, $P=0.015$). The predictive effect of cognitive fusion on sleep quality was significant at low level of mindfulness ($\beta=0.52$, $P<0.001$), but not at high level of mindfulness ($\beta=0.14$, $P=0.173$), suggesting that mindful traits play a protective role in the negative effects of cognitive fusion on sleep quality.

Key words: sleep quality; cognitive fusion; mindful traits; female college students

《健康中国行动(2019-2030年)》强调良好的睡眠是衡量健康的重要标准, 开展睡眠问题研究对“健康中国”建设具有重要意义。睡眠问题关乎大学生的身心健康。有研究者进行元分析发现女生的睡眠质量

比男生差^[1]。这可能有生理上的原因, 也有关于睡眠的不合理信念等社会心理因素的影响。不合理的信念常常是一些僵化的、不合逻辑的想法和态度, 例如不切实际的睡眠期望, 对睡眠问题的后果夸大, 进而引

作者简介: 周海丽, 硕士, 助教。研究方向: 大学生心理辅导。

基金项目: 2019 年广东省普通高校青年创新人才类项目“接纳承诺疗法团体心理辅导对改善高职大学生睡眠质量的实证研究”(2019GWQNCX130); 2021 年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究”(2021GXJK713)。

发担忧、焦虑等情绪^[2]。个体对不合理信念的对待方式、处理能力是心理灵活性的重要表现。研究发现缺乏心理灵活性或心理僵化是睡眠问题的重要原因^[3]，其中心理僵化常用的测量指标之一是认知融合。认知融合是指将头脑中的想法当成事实，忽视直接的经验，在想法的支配下行动^[4]。有研究指出认知融合与睡眠质量存在正相关关系^[5]。但认知融合对睡眠质量的影响机制尚未清楚。正念特质是一种专注于“此时此刻”的体验、对自己的身心保持觉察、不评判、体验与接纳当下的能力^[6]。过往研究发现正念特质对心理僵化影响抑郁中有调节作用^[7]。且正念特质水平能够正向预测睡眠质量^[8]。因此当前研究拟探讨高职女大学生睡眠质量和认知融合、正念特质的关系，以及正念特质在认知融合对睡眠质量的影响中是否存在调节作用，由此帮助存在睡眠问题的高职女大学生找到有助于改善睡眠的保护因子。

一、研究方法

(一) 对象

从广东省某高职院校采用方便取样法选取了200名高职女大学生进行问卷调查。调查对象利用手机通过在线答题形式完成调查，5名学生作答不认真被剔除，问卷回收的有效率为97%。研究对象平均年龄 19.66 ± 1.07 岁，其中文科生104名，理工科91名；大一年级103名，大二年级85名，大三年级7名。

(二) 研究工具

1. 匹兹堡睡眠质量指数量表

匹兹堡睡眠质量表 (Pittsburgh Sleep Quality Index, PSQI) [9]由 Buysse 编制，刘贤臣等修订，共有19个项目，包含主观睡眠质量、入睡时间、睡眠持续性、睡眠障碍、催眠药物、日功能紊乱和睡眠效率7个因子，因子分为0-3分，睡眠质量总分为7个因子得分之和，得分越高，睡眠质量越差。在本研究中，该量表的 Cronbach's α 系数为0.823，具有良好的信度。

2. 认知融合问卷

采用由 Cillanders 等人编制，张维晨等人编译的中文版认知融合问卷 (Cognitive Fusion Questionnaire, CFQ) [10]。该量表是单维度结构，包含9个题目，Likert7点评分，得分越高，个体的认知融合程度越高。在本研究中，该问卷的 Cronbach's α 系数为0.940，具有良好的信度。

3. 正念觉知量表

正念觉知量表 (Mindfulness Attention Awareness Scale, MAAS) 由 Brown 和 Ryan 编制，本研究采用的是陈思佚等人编译的中文版[11]，该量表是单维度结构，包含15个题目，采用 Likert 6点评分，要求

参与者按照最近一周内的实际情况选择一个最符合自己的描述等级，“1”到“6”按照程度变化代表着“几乎总是”到“几乎从不”。得分越高，个体的正念水平越高，即代表着个体对当下的觉知和注意水平越高。在本研究中，中文版正念觉知量表的 Cronbach's α 系数为0.95，具有良好的信度。

(三) 统计分析

采用 Spss23.0 软件进行数据处理和统计分析。通过分层回归法检验调节效应，检验水准 $\alpha=0.05$ 。

二、研究结果

(一) 共同方法偏差的检验

当前研究采用自我报告法收集数据，为检验共同方法偏差的影响，进行 Harman 单因子检验，结果表明特征根大于1的因子有7个，且第一个公因子的方差解释率为38.99%，小于40%的临界标准，可见当前研究的数据不存在严重的共同方法偏差问题。

(二) 高职女大学生睡眠质量的现状分析

根据匹兹堡睡眠量表得分 ≥ 8 的标准进行筛查，共有55名女大学生存在睡眠问题，检出率为28.2%。大一女生的睡眠质量得分 ($M=5.83, SD=3.01$) 高于大二女生 ($M=5.81, SD=2.99$) 和大三女生 ($M=4.28, SD=2.14$)，但方差分析结果表明睡眠质量不存在显著的年级差异 ($F=0.90, df=2, p=0.41$)。文科女生的睡眠质量得分 ($M=6.03, SD=2.30$) 高于理工科女生 ($M=5.47, SD=2.94$)，但独立样本 t 检验结果显示睡眠质量不存在显著的专业差异 ($t=-1.30, df=193, p=0.19$)。

(三) 高职女大学生认知融合、正念特质和睡眠质量的相关分析

相关分析结果表明睡眠质量和认知融合呈显著正相关关系， $r=0.47, p<0.001$ 。睡眠质量和正念特质显著负相关， $r=-0.44, p<0.001$ 。认知融合与正念特质呈显著负相关关系， $r=-0.75, p<0.001$ 。

(四) 正念特质在认知融合和睡眠质量中的调节作用检验

根据温忠麟等人提出的调节效应检验程序[12]，自变量认知融合和调节变量正念特质均为连续变量，因此需要将自变量和调节变量进行中心化之后做层次回归分析。结果显示，认知融合对睡眠质量有显著的正向预测作用 ($\beta=0.33, t=3.46, p=0.001$)；正念特质对睡眠质量也有显著的负向预测作用 ($\beta=-0.19, t=-1.99, p=0.048$)。加入认知融合与正念特质的交互项之后，交互项对睡眠质量的预测作用是显著的 ($\beta=0.16, t=2.46, p=0.015$)，说明调节效应显著。

为直观地了解正念特质在认知融合对睡眠质量的影响中的调节效应，当前研究将正念和认知融合按

照是否高于中位数划分为高分组和低分组, 并绘制简单斜率图, 如图 1 所示。通过分组回归可发现认知融合对睡眠质量的预测作用在低水平正念组依然显著 ($\beta=0.52, t=5.98, p<0.001$), 但在高水平正念组不显著 ($\beta=0.14, t=1.37, p=0.173$), 即对于正念水平低的高职女大学生, 认知融合程度越高, 睡眠质量越差; 对于高正念水平的高职女大学生, 认知融合程度的高低对睡眠质量没有影响, 表明高正念水平在认知融合对睡眠质量的消极影响中起到缓冲或者保护作用。

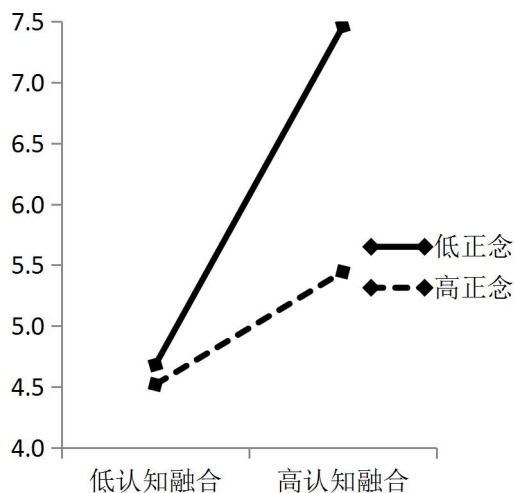


图 1 正念在认知融合对睡眠质量的影响中的调节作用简单斜率图

三、讨论

当前研究发现高职女大学生的睡眠问题检出率为 28.2%。认知融合与睡眠质量存在显著的正相关关系, 即认知融合程度越高, 睡眠质量越差, 这一结果与以往研究相一致[5]。认知融合是心理僵化, 缺乏心理灵活性的表现[4]。如果个体僵化地将想法和情绪等同现实, 如把“我担心睡不着”等同为“我睡不着了”则可能导致睡眠问题的产生。在“融合”的状态下, 为了摆脱睡眠问题的困扰, 个体还可能会反复尝试无效的策略从而导致睡眠问题的持续和加剧。

与过往研究一致, 正念特质能够直接预测睡眠质量[8]。同时本研究还发现正念在认知融合对睡眠质量的影响中起到调节作用。即对于正念水平高的高职女大学生, 认知融合对睡眠质量的作用被缓冲和抑制。正念强调不评判、耐心、初学之心、信任、无为、接纳和放下七种态度[13]。根据 Hayes 等人的心理灵活性模型, 正念是心理灵活性的核心内容[4], 能够帮助个体回到当下, 关注此时此刻, 觉察思维的发生, 有意识地将感受觉察为感受, 将思维觉察为思维, 学会控制认知融合, 通过接纳和解离, 避免睡眠问题的发生或者降低睡眠问题的严重性。

根据当前的研究结果, 可重点关注正念水平较低

的女大学生的睡眠问题, 通过训练提高高职女大学生的心理灵活性, 尤其是提升正念水平, 减少和控制认知融合, 从而改善其睡眠质量。已有实证研究发现基于接纳承诺疗法的训练能够有效提升心理灵活性[14]。正念冥想训练能够有效改善睡眠[15]。接纳承诺疗法团体辅导也越来越多地用于提高大学生的心理健康水平[16]。在将来研究中可尝试用于改善大学生的睡眠质量, 尤其是高职女大学生这一群体的睡眠, 从而促进其身心健康。

参考文献

[1] 凌喜欢, 辛自强. 大学生睡眠质量变化的横断历史研究 [J]. 心理卫生评估, 2014, 28 (10): 786-790.

[2] 余媚. 大学生睡眠不合理信念, 反刍思维与睡眠质量的关系研究[D]. 福建: 福建师范大学, 2013.

[3] Mccracken L M, Williams J L, Tang N K. Psychological flexibility may reduce insomnia in persons with chronic pain: a preliminary retrospective study[J]. Pain Medicine, 2011, 12 (6): 904-912.

[4] (美) Steven C. Hayes 等著. 接纳承诺疗法(ACT)-正念改变之道: 第 2 版[M]. 祝卓宏等译. 北京: 知识产权出版社, 2016: 61-64.

[5] 黄书霞, 孔昊, 宋玉萍. 睡眠质量和认知融合对职高生焦虑的影响[J]. 心理月刊, 2021, 16 (10): 5-7.

[6] Bishop S R. Mindfulness: A proposed operational definition[J]. Clinical Psychology Science & Practice, 2004, 11 (3): 230-241.

[7] 黄明明, 金童林, 赵守盈. 大学生心理僵化对抑郁的影响: 反刍思维与正念的作用[J]. 心理研究, 2019, 12 (05): 469-476.

[8] 张妍, 白梓欣, 蔡丽, 等. 大学生正念特质, 内心平静与睡眠质量的关系[J]. 医学信息, 2020, 033 (009): 93-95.

[9] 刘贤臣, 唐茂芹. 匹兹堡睡眠质量指数的信度和效度研究[J]. 中华精神科杂志, 1996, 29 (002): 103-107.

[10] 张维晨, 吉阳, 李新. 认知融合问卷中文版的信效度分析[J]. 中国心理卫生杂志, 2014, 28 (01): 40-44.

[11] 陈思佚, 崔红, 周仁来. 正念注意觉察量表(MAAS)的修订及信效度检验[J]. 中国临床心理学杂志, 2012, 20 (02): 148-151.

[12] 温忠麟, 侯杰泰, 张雷. 调节效应与中介效应的比较和应用[J]. 心理学报, 2005, (02): 268-274.

[13] 乔·卡巴金, 卡巴-金, 王俊兰. 正念: 此刻是一枝花[M]. 北京: 机械工业出版社, 2015: 2-9.

[14] 陈琳. 以己为景和正念录音训练对大学生心理灵活性和情绪的影响[D]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学, 2013.

[15] 陈晓, 王昆明. 正念冥想训练对大学生心理健康和睡眠质量的干预作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2017, 25 (02): 276-281.

[16] 许英美, 张琪, 曹慧. 接纳承诺疗法团体辅导改善高校大学生心理健康的效果[J]. 心理技术与应用, 2019, 7 (11): 648-657.

新时代共享发展实践路径探析

林协波

福州英华职业学院, 福建 福州 350101

摘要: 共享发展体现的是我国新时代中国特色社会主义社会在公平正义性方面的一种合作体系, 它是实现我国新时代中国特色社会主义繁荣富强的新的发展方式, 是解决新时代中国特色社会主义在民生问题方面的伟大旗帜和时代引擎。

关键词: 共享发展; 新时代; 公平正义性; 伟大旗帜

Study on the Practical Path of Shared Development in the New Era

LIN Xiebo

Anglo-Chinese College, Fuzhou 350101, China

Abstract: The shared development embodies a cooperative system of our country in the fairness and justice in the socialist society with Chinese characteristics in the new era. It is a new way of development that realizes the prosperity and strength of socialism with Chinese characteristics in the new era. It is the great banner and engine of the times to solve the people's livelihood problems of socialism with Chinese characteristics in the new era.

Key words: Shared development; new era; fairness and justice; great banner

说到共享发展理念, 我们可以追溯到党的十八届五中全会上关于“做蛋糕”和“切蛋糕”方面之争论。在此次全会上, 以习近平同志为核心的党中央提出了“发展为人民、发展靠人民、发展成果由人民共享”的共享发展理念^[1]。它是一种从我国当前经济社会发展的客观实际情况出发, 深深地植根于我国新时代中国特色社会主义的基本国情、社情与民情等现实因素基础上的一种深刻的表达。它是我们国家在新时代中国特色社会主义旗帜下怎样实现“共同富裕”这一目标的深刻认识, 是我国新时代中国特色社会主义社会关于如何发展方面的一次深刻概括, 是一次对“发展为了谁”和“新时代中国特色社会主义制度下如何实现社会分配正义”等公正性问题的深刻解答^{[2][3]}。

一、共享发展在新时代中国特色社会主义时代背景下的价值及其定位

(一) 共享发展在新时代中国特色社会主义时代

背景下的价值

马克思主义认为, 社会合作体系的稳固需要通过人的一定社会劳动的付出来维持, 人恰恰需要通过其自身一定的社会劳动的付出才能得到一定的社会认可, 人只有不断地融入到社会合作体系之中, 人的自我价值才有可能得以更快地、更好地实现。人不能只把“只要你今天劳动了, 你就能对社会财富的占有”作为人的终极价值目标, 因为在现实社会中的人, 随着社会贫富差距不断地拉大之后, 人与人之间还有可能会产生这种人与人之间的冷漠境遇以及社会合作体系的崩溃瓦解^[3]。从“社会合作再到自我价值的实现”这一过程是需要通过社会共享发展方式来调节的, 要不然, 马克思主义理论体系中所提及到的那种“物对人的异化现象”将会笼罩到整个社会的每一个角落, 到那时, 人与人之间将会变得没有什么可友好和可信赖而言^[3]。为了使人与人之间在社会合作过程

作者简介: 林协波, 硕士, 讲师。研究方向: 马克思主义思想。

基金项目: 福建省教育厅 2019 年度中青年骨干教师教育科研项目 (社科类); 新时代中国特色社会主义经济思想研究 (JAS19740)。

中能持有一定的道德操守,特别是在我们这个新时代中国特色社会主义的时代背景下,共享发展必将成为我国马克思主义中国化过程中的最好的时代表征。

(二)共享发展在新时代中国特色社会主义时代背景下的定位

我们必须把马克思主义的“共享发展”这一原则建立在新时代中国特色社会主义和谐社会的大环境中,做到让新时代中国特色社会主义的社会成员都能以其自由发展为目的。当然,这种目的绝不是那种让其社会成员把冷漠架在他人失败的基础之上,而是力求让其社会的每一成员都能得到自由地发展以及去实现他或她自身的人生价值。因此,我们不能只是简简单单地去关注那些我们所处的这个新时代上的劳动者的劳动,我们还应该去关注那些能够促进其社会生产力全面发展以及人的全面发展(包括人的自由个性得到充分发展)的共享发展方式,当然,我们还应当去关注其社会在共享发展过程中应有的道德元素,去关注新时代中国特色社会主义在社会合作与社会分配关系中如何实现社会上的每一成员都能成为其社会发展最终目的的公平正义性的元素,最终做到社会发展成果真正地由人民共享。

二、共享发展在新时代中国特色社会主义背景下的实施路径

自改革开放以来,中国特色社会主义的社会主要矛盾发生了历史性的巨变,它暗示着我国迫切需要通过共享发展方式来打破我国在新时代中国特色社会主义发展过程中出现的民生短板问题,让我国人民共享因改革开放与社会经济发展给我们带来的福利与成果以及给我们带来的最大化的幸福生活指数。

(一)我们国家首先要做到的一点就是始终坚持共享发展理念

随着我国社会主义市场经济的健康快速发展,市场如何对社会各资源进行公平合理地分配,国家如何增加社会就业机会,如何推进教育公平等民生问题成为了摆在我们国家面前的一道道亟待解决的难题。在此情况下,如何坚持共享发展理念,实现社会发展的成果由广大人民群众共享,这些都无形中成为我们国家和广大人民群众心中最关心、最希望得到解决的社会现实问题。

从国家的角度来看,笔者认为,我们国家首先要做到的一点就是:在共享发展理念的指引下,夯实社会分配制度,对社会保障体系进行强有力的改革,去逐步地缩小城乡居民之间的分配收入差距,去最终使广大人民群众能切实地拥有到更多的幸福感和安全感。当然,要实现我们在现实社会生活当中的幸福感和安全感,离不开我们国家对我们社会中存在的分配

不均现象加以扬弃,离不开我们国家对社会分配的公平正义性加以建设。因此,从国家层面来看,我们国家还是需要继续坚持“效率优先、兼顾公平”的分配原则以及在此原则下继续建设性地调整和优化我们社会主义社会的初次分配制度,做到使广大劳动人民群众的劳动收入真正地与社会经济总量的增长相适应,做到使广大劳动人民心中存有的实实在在的获得感与安全感得以实现。另外,我们国家还应该仍要继续加大力度去推进和完善我们国家的扶贫工程建设,真正地做到对生活上存在困难的弱势群体进行扶持和补助。从社会层面来看,我们国家还应该要鼓励社会上的团体组织,让它们同我们国家一道凝心聚力地去发动社会上的一切力量对我国的弱势群体进行发展性救助,真正地做到进一步增加我国低收入人群的收入,真正地做到为我们国家在公平正义方面的第三次分配作出建设性的贡献,真正地实现社会的发展成果由广大人民群众共享,真正地让我国新时代中国特色社会主义在分配制度上的正义性变成大家无需争辩的事实。

(二)新时代中国特色社会主义制度要以共享发展作为价值引领

在实现中华民族伟大复兴的中国梦的进程中,共享发展的理念几乎涵盖了社会在“政治、经济、教育、文化、就业以及社会保障”等方面。社会要实现在这些方面的均衡发展和实现人民群众特别关心地在收入分配问题上的公平正义,客观上要求我们所处的新时代中国特色社会主义社会不能脱离在“机会、规则、权利和资源”等方面的在社会制度上所体现出的公平正义性^[4]。通过对这些在社会制度上所折射出的公平正义性来实现社会发展机遇以及社会发展成果由人民共享,进而使我国朝着富强、民主、文明、和谐和美丽的社会主义现代化强国前行,这必将是我国新时代中国特色社会主义社会健康发展的必然趋势。可以这么说,从实现社会制度上的公平正义性来看,共享发展不但有利于促使我国社会主义制度沿着社会公平正义的方向前行,而且也有利于激发人民群众在建设社会主义现代化强国的过程中不断地促进人的主观能动性的积极发挥,因此,新时代中国特色社会主义制度要以其作为价值引领。

(三)我国市场经济体制要以共享发展为手段来进行有效的改革

自改革开放以来,我国对社会主义市场经济体制进行了有条不紊地改革,改革不仅极大地激发了我国广大人民群众的生产和生活积极性,而且也使我国社会主义市场经济充满了生机和活力。然而,我们还应当看到,随着我国进入中国特色社会主义新时代,我

国的经济在增长方式和我国的社会主要矛盾方面也相应地随之发生了变化。这种新的变化必将需要对我国社会主义市场经济体制提出了新的更高的发展要求。它从根本上要求我国要健全社会主义市场体系、理顺市场与政府的关系和改革体制障碍，同时，要求我国要通过共享发展的方式，来不断地提高我国在社会资源方面的有效配置，来不断地促进我国的社会主义市场要素快速流通，增强微观经济活力，促进市场充分发育，不断地推进我国社会主义市场经济朝着高质量的方向发展，最终做到满足广大人民群众新的发展需要。这些都充分表明了，共享发展理念在客观上要求我国要对社会主义市场经济体制进行有效的改革。

毫无疑问，通过共享发展的方式对社会主义市场经济体制进行有效的改革，我国必将会促进人与人之间的收入分配差距逐渐地缩小，必将会促使我国的社会资源得到更有效地调节和配置，必将会加速推进我国社会主义市场经济朝着健康、快速的方向不断地发展，最终必将会实现我国将社会发展的红利真正地惠及到我们身边的每一个人手中，必将让我们身边的每一个人都能真正地体验到国家给我们带来的实实在在的幸福感和安全感。

(四)在共享发展理念的指引下实现新时代中国特色社会主义社会的教育公平

毫无疑问，社会的进步发展与教育有着密不可分的关系，我们要实现城乡区域健康协调发展、行业领域健康发展和社会全体公民的思想道德素质的全面提高都离不开教育，教育影响着我国未来社会的健康发展，可以这么说，我国未来社会的健康发展都离不开教育的发展。因此，我们急需在共享发展理念的指引下去实现我国新时代中国特色社会主义社会在教育方面的公平正义。对于我国教育相对落后的地区，我们国家应该要加大力度对该地区在教育方面的投入力度，同时，通过物质和精神方面的激励机制不断地把我国的高端人才输入到此教育相对落后的地区，还有，我们国家还要采取相应的配套政策来促进教育人才的合理流动。另外，我们国家还要特别重视农村偏远地区的教育，国家要对这些偏远地区的教师在他们综合收入方面进行考量以及对他们的专业发展加以重视，通过对他们进行再继续教育以及培训的基础上，来进一步提高农村偏远地区教师的教育教学质量和他们的教育教学水平。此外，我们国家还应该对教育资源进行有效地全面监管，防止社会资本大量地流入教育资源市场并对教育资源进行炒作，甚至操控我国的教育资源。唯有这样，我国在教育方面表现出来的教育不均等问题才有可能得以圆满地解决，我国

新时代中国特色社会主义社会在教育公平的推动下，才会不断地推动社会和谐发展。

(五)在共享发展理念的指引下不断地打造我国新时代中国特色社会主义社会在就业方面的基石

打造和实现广大劳动人民从先富到共富的富民目标是新时代中国特色社会主义的重要任务之一。然而，在我国现阶段，我国要实现广大劳动人民从先富到共富的富民目标却离不开具有良好就业机会的社会大环境。因而，我们国家应当加大马力去构建、去优化和出台能实现社会就业体系在公平正义方面的相关政策。例如，做好就业战略安排，做好打击不良就业歧视行为等方面的就业政策，真正地做到使广大劳动人民群众所面临的严峻的就业压力得到缓解。此外，我们国家还应该在制度层面上做好关于就业问题的顶层设计，依托社会信息媒体平台，加强对广大人民群众在就业方面的困难进行积极地疏导和服务，最大程度地激发广大人民群众去实现好、发展好和建设好我们这个美丽的公平正义的中国特色社会主义新时代。总之，让广大人民群众肩负着多重的就业压力，既不是我国新时代中国特色社会主义社会和谐稳定的基石，也不是我们国家建设良好民生工程之根本。我们应该在共享发展理念的指引下，不断地去打造我国新时代中国特色社会主义社会在就业方面的基石。

三、在新时代中国特色社会主义时代背景下实施共享发展的意义

新中国成立之初，我们国家进行了一系列由新民主主义社会到社会主义社会的改造与改革。当时对其社会的改造与改革的目的其中有二：其一，力求改变民族资产阶级对社会生产资料的完全占有。其二，使其广大劳动人民群众免于成为他们的劳动力商品和免于成为被他们奴役的工具，使其社会财富真正地掌握在人民大众的手中。当时的这些社会改造与改革可以说是一种对资本主义社会中遗留下来的这种非人性化的分配制度的扬弃，也可以说是为了使我们的劳苦大众的劳动权益和应有的权利都能得到进一步的实现，真正地消除了民族资本对广大劳动人民群众产生异化作用。从改革开放的“先富到共富”的方针政策到我们今天提倡的“共享发展”的方针政策，我们可以清楚地看到，我国每时每刻地都在很好地展示出我们对公平正义的分配关系问题的高度重视和强有力地回应。特别是在党的第十八届中央委员会第五次全体会议上，以习近平同志为核心的党中央提出了“发展为人民、发展靠人民、发展成果由人民共享”等一系列关于增强人民在获得感方面的方针政策。这些方针政策不仅折射出我们所处这个新时代中关于“互利合作、诚信友善”的一面，(下转第 59 页)

浅谈提高普通车床实训安全新方法

蔡美丹、李晓敏、黎家宝

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 普通车床操作实训是每一所高职院校机电专业都必须开设的课程, 但因学生多, 设备少等问题造成实训教学困难及车床操作存在很大安全隐患。本文提供一种教学方法和车床简单改造方法, 可有效地开展实训教学及减少安全事故的发生。

关键词: 车床操作, 卡盘, 方法

On a New Way to Improve the Safety of Ordinary Lathe Operation Training

CAI Meidan LI Xiaomin LI Jiabao

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Ordinary lathe operation training is a course for mechanical and electrical majors that is offered by every higher vocational college. However, due to the problems of the large number of students, inadequate equipment and so on, there exist difficulties and great safety risks during the training. This paper provides a teaching method and a simple method to transform lathe, which can effectively conduct practical teaching and reduce the chance of safety accidents.

Key words: lathe operation; chuck; method

1 教学现状

普车实训课程是一门操作性很强, 同时也要求必须具备很强安全意识性。现今, 许多高职院校普遍存在着学生很多, 相对的车床设备不足, 实训课程繁重等问题。因此, 导致实训课程的开展存在着不同的困难。例如, 一个班级 45 个学生实训, 而设备只有 10 台, 2 位教师共同担任课程, 那必然导致课程的开展存在多变性, 学生的操作指导, 作业过程都缺乏同步的监督和管理, 而学生对新鲜事物比较好奇, 但缺乏安全的意识。综合上述问题, 往往就出现了实训课的安全事故, 造成学生人身受到伤害或者车床设备受到损伤等情况。

2 引发安全事故的原因

在普车实训过程中, 出现了安全事故的原因很

多, 大体可总结为 3 点:

2.1 个别学生的上课态度差。手机是每个人必不可少的工具, 特别是大学生, 几乎离不开它。学生上课偷玩手机的现状已成普遍现象, 对知识的学习, 他们认为只要课后上网看看就可以了。正是这种心态使得学生上课不专心, 特别是实训课, 完全没有认真听课, 认真学习操作规程。这为他后期要上车床操作埋下了隐患, 甚至在操作时候完全是靠猜来实现。

2.2 学生的安全意识低及操作不熟练。学生面对新鲜的事物总是很好奇, 大胆但又缺乏自我保护安全意识。在普车操作实训过程中, 有些学生在未有完全理解操作步骤和注意的事项就直接动手操作; 有些学生操作不熟练, 引发心理紧张导致手忙脚乱; 还有些学生临时抱佛脚, 到处串岗讨教, 不听从老师指挥,

这些都加大了触发安全事故的可能性。

2.3 普车操作不规范。每次课，老师都会详细讲解操作规程，并开动普车作出示范。有些学生却总喜欢标榜独特，无视规程。例如不按要求扎紧袖口，不戴好安全帽和护目镜，女生没把辫子放入帽内；习惯把工具、量具、夹具和工件放在机床床身和主轴变速箱上；机床运转时，操作者离开机床，或者多人围着机床嬉戏等。

为了防止普车实训教学发生安全事故，为了教学顺利开展，我们除了一再强调安全教育的学习还要做好进一步的防范措施。我们必须从教学环境出发，制定一套行之有效的教管方案和针对车床容易引起安全事故的环节进行硬件上改造。

3 减低事故发生的方案

实训课程名称：

实训班级：

监督人：

操作人：

记录违规事件及次数

- 1、监督人宣读掌握本次操作的要点及操作注意事项
 - 2、观察操作人的精神面貌、操作规程要求检查其穿着
 - 3、发布装夹工件指令并监督操作过程是否符合规范
 - 4、监督操作人完成工件装夹后，并把其余材料、工具等器件按规定摆放好
 - 5、发布启动车床指令，并监督操作人整个操作过程的行为、动作，若发现违反操作规程，责令操作人员停止操作，停机并重新学习操作规范后，再继续工作
- 工件完成后，监督操作人按步骤进行停机、拆下工件并整理工位

3.2 车床硬件改造

在教学和管理方面进行制定表格方案，可以加强学生对安全教育的认知，进一步熟悉操作规程和操作要点，能有效的降低安全事故风险，但仍需从车床本身出发，找出一种控制方案，既能预防车床事故发生，危及学生人身安全又能保护车床设备的使用。在普车实训课程中，常见的事故时卡盘扳手伤人事件和刀架撞击卡盘事件。

卡盘扳手伤人的原因主要有：装夹工件后，学生忘记把扳手拿下就启动车床导致扳手飞出；在装夹工件过程中，身体不小心触碰到操作杆导致车床启动，扳手飞出伤人。针对这类情况，我们需要对车床电源制定有效的控制。改造方案如下：

在车床的安全门锁开关上串接一组线，用来加装一位点动按钮，而按钮可装设在车床边上。对加装的按钮，命名为扳手按钮。扳手按钮由一根不锈钢套管包着，套管可装载卡盘扳手。工作原理是通过卡盘扳手的重量使按钮的触点接合，从而接通了车床安全门

3.1 制定操作流程表格

根据教学现场环境，课前可针对要制作的工件制定操作流程及规范表格，然后对学生进行两两分组，确定1组成员中，1人担任监督并记录表格工作，1人担任操作工工作，最后两人互换角色。监督人的职责之一是对操作人员宣读制定好的操作步骤，同时监督操作人员操作车床是否按操作规程实行，若发现违规情况，立马停止其操作，并记录到表格上，作为成绩评定的依据之一。另外，监督人还需对现场工作环境进行监督，主要不能让其他人员靠近操作岗位。操作人员的职责是针对课堂作业要求，细心认真去完成，关键是听从监督人员的指挥。以进行车外圆操作为例，可制定如下表格（仅供参考）。

的电气回路，而车床安全门的控制回路是车床控制电气回路的控制点，只有安全门锁电气回路通路了，车床才有能启动。经过改造后，车床整体的电气控制就变成需要安全锁和扳手按钮同时接通才使车床控制电源接通，实现了卡盘扳手按要求摆放好后，车床才能工作的要求，杜绝了扳手伤人的事故。以下是改造后的车床实物图2和电气接线图1。

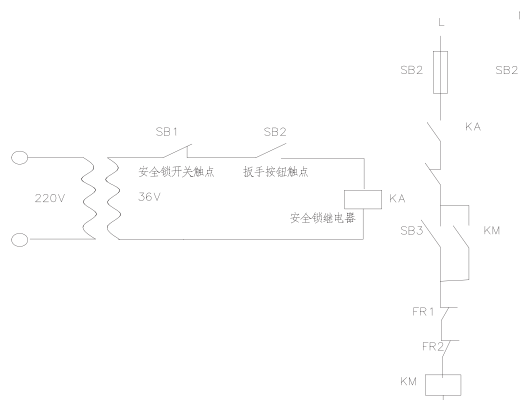


图1 改造后控制端电气接线



图 2 车床改造后实物图

为了防范刀架撞击转盘,同样可以从扳手按钮触点串接一组线,采用一位常闭按钮开关,命名为刀架限位开关,装设在轨道边上,位置处于转盘与刀架相接近处,当刀架移动到限位开关点,先使限位开关的常闭点断开,从而快速切断了,安全门锁电气回路,

使车床控制回路断电,从而迫使车床停电,避免刀架与转盘撞击,损伤车床。

4 总结

经过从教学、管理方法革新及车床电气改造后,能有效防范车工实训发生安全事故,实现事故率降低到零,提高了教学质量同时保证了实训安全,减轻教师和学生的心里负担,值得推广。

参考文献

- [1] 庞崇禄.普通车床“加装限位安全保护装置”技术改造[J].职业,2010,(35):174-175.
- [2] 万铮,孙莹.一种普通车床的自动安全保护装置的设计[J].机械工程师,2015,(9):65-66.
- [3] 黄盛连,杨德昌.给普通车床连锁安全装置[J].机床电器,1997,(6):43-44.
- [4] 沈昱.普通车床教学存在的问题与解决对策[J].科教文汇(上旬刊),2014,(7):183-184.

(上接第 56 页)

而且也折射出我们这个新时代必将稳步地走向新的辉煌。可以说,我国在马克思主义中国化的过程中,这些共享发展方面的方针政策能很好地体现出我国当前在对待分配正义问题上的一种特别重视和一种最惬意的表达。

共享发展体现的是一种社会的公平正义性的合作体系,它的目的是要求人们在社会合作体系中,通过有效的合作与共享来促进社会高质量地发展以及健康地发展。同时,共享发展也是属于一种在中国特色社会主义时代背景下,在分配正义方面的一种新的发展方式,即一种在社会分配当中的社会公正性与现实社会生活当中的人与人之间关于“善”的有机融合的发展方式。“共享发展”不是通过党中央的自上而下的计划指令来实现的,而是通过市场经济这个杠杆的调节来实现的。“共享发展”不是以损害当今社会经济与社会生产效率而提出的中国方案,而是以市场经济为导向,以“共享”为前提,通过“互利合作、诚信友善和政府改善民生”的方式来实现我们新时代中国特色社会主义繁荣富强的新的发展方式。因此,“共享发展”将是解决新时代中国特色社会主义的中国民生问题的伟大旗帜和时代引擎。

总而言之,如果我们想在新时代中国特色社会主义这个中国梦的时代背景下去实现社会最大化的和谐以及社会最大化的公平正义,那么,共享发展将会是我们所处的这个时代中的一种能够做到的、能够实

现其真正现实意义上的分配正义的最好表现形式。

参考文献

- [1] 十八大以来重要文献选编(中)[C].北京:中央文献出版社,2016:827.
- [2] 郭关玉,高翔莲.共享发展:中国特色社会主义的本质要求[J].社会主义研究,2017,(5):65-71.
- [3] 《马克思恩格斯全集》(第4卷)[M].北京,人民出版社,2012:491.
- [4] 赵汇,代贤萍.共享发展与社会分配公正[J].中国特色社会主义研究,2016,(6):72-77.

不同包装方式及温度对即食淮山片的贮藏性能影响

孙国勇 卢学伟 温晓恩 刘聪

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 对即食淮山片分别进行真空包装、普通热封包装, 并于 5℃、25℃、45℃ 下贮藏, 测定贮藏过程中即食淮山片的 L 值(白度)、菌落总数、大肠菌群的变化。结果表明, 真空包装 25℃ 可贮藏 120d, 真空包装、普通包装 5℃ 下贮藏时间可达 150d, 综合贮藏时间和经济性原则, 选择真空包装 25℃ 进行即食淮山片的贮藏。

关键词: 包装方式; 即食淮山片; 贮藏性能; 温度

Effects of Different Packaging and Temperatures on the Storage Performance of Instant Yam Chips

SUN Guoyong LU Xuewei WEN Xiaoen LIU Cong

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: The L-value (whiteness), the total number of colonies and the coliform group were measured at 5, 25 and 45 degrees centigrade respectively. The results showed that the vacuum packed instant yam chips could be stored at 25 degrees centigrade for 120 days, and the vacuum packed and the ordinary packed instant yam chips at 5℃ for 150 days. Taking storage time and economic efficiency into account, the vacuum packaging at 25℃ was selected for the storage of instant Yam Chips.

Key words: packaging; instant yam chips; storage performance; temperature

深薯(深苕)又名淮山药、薯蕷、淮山薯、山药, 为薯蕷科多年生宿根蔓草植物薯蕷属的块茎^[1], 是一种粮、菜、药兼用的芋薯类滋补蔬菜, 深薯营养丰富, 药用价值极高, 具有益气养阴, 补脾肺肾, 固精止带的功效, 是人们喜爱食用的营养和保健食品^[2]。目前, 茂名市淮山薯年产量达 3 万吨^[3], 加工量极低, 深薯主要用于煲汤或裹糖鲜食, 深薯的深加工主要用于切片药材, 或加工成淮山粉、深薯糕等食品^[4], 但是由于这些加工产品营养损失较多, 从而影响了深薯的功能保健作用。近年来, 随着人们生活水平的提高和生活节奏的加快, 方便、营养、即食的果蔬产品越来越受到人们的青睐。因此, 项目组成员拟开发即食淮山片(半湿半干即食类风味产品), 以扩大淮山薯的用途, 增加农民收入。

即食淮山片是将淮山进行切片、护色、蒸熟、调

味后生产出的休闲即食保健型产品, 主要工艺如下:

原料选择、清洗→去皮→切片→护色→蒸熟→调味→干燥→包装→重金属检测→成品

1. 实验材料及仪器

1.1 淮山薯, 购于茂名市茂南区官渡市场, 选取外表清洁, 粗细均匀, 新鲜, 无虫害、无机械伤的淮山薯。

白砂糖, 蜂蜜, 食盐, 购自于茂名市 1+1 购物广场。

1.2 实验试剂

盐酸, 柠檬酸, 抗坏血酸, 氯化钾, 醋酸钠, 无水乙醇, 分析纯, 北京化工厂有限公司。

1.3 实验仪器

DZQ-500 单室真空包装机, 温州市凯驰包装机械有限公司; NR110 色差计, 深圳市三恩驰科技有限公

司; UV-1800 紫外分光光度计, 上海美谱达仪器有限公司; BSM-120g 电子天平, 上海卓精电子科技有限公司; GUU HH-S 双孔实验数显电子恒温水浴锅, 郑州长城科工贸有限公司。

2. 实验操作步骤与方法

挑选新鲜上市、无病虫害或机械损伤的茂名本地淮山薯作为实验材料。要求切片均匀一致, 薄厚适中 (厚度 1cm), 切片后立即浸泡淮山薯片于 0.5% 柠檬酸、0.4% 的 VC、0.5% 食盐混合液中 15min^[5], 放入蒸锅内蒸熟 (约 10min), 将蒸熟后的淮山片置于 55% 的蔗糖溶液中浸泡 3min, 在干燥箱中 80℃ 干燥至干, 冷却后包装。

2.1 包装方法

采用塑料包装材料, 真空包装和普通包装两种包

装方式。分别置于恒温箱 45℃、室温 (平均气温 25℃)、低温 (5℃) 下贮藏, 避光贮藏, 定期检测 L 值、菌落总数、大肠菌群等相关指标。每组处理重复 3 次。

2.2 L 值测定方法 采用色差计测定, 记录 L 值。取各贮藏条件下淮山薯片每种产品随机取 3 包, 取 L 平均值。

2.3 微生物指标

按照 GB/T4789.2-2016、GB/T4789.3-2016 的方法测定。卫生要求标准参考: 菌落总数 (CFU/g) ≤ 10⁴, 大肠菌群 (MPN/100g) ≤ 10^[6]。

3. 实验结果与分析

3.1 即食淮山片不同贮藏时间色差 L 值变化

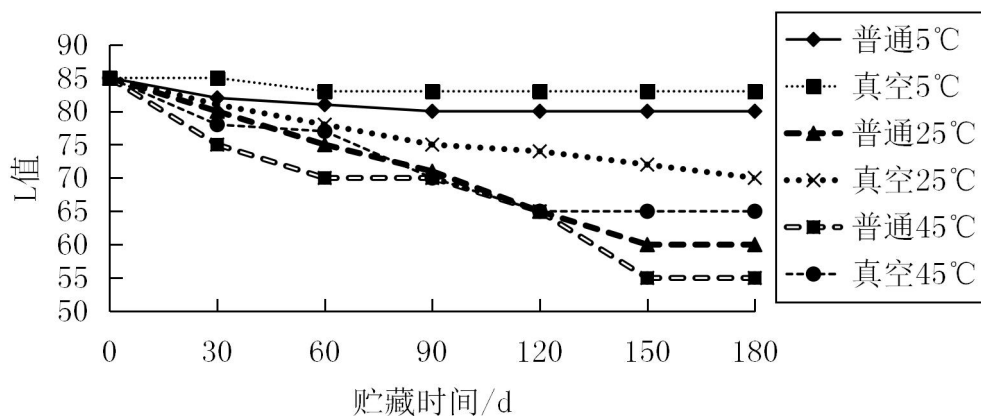


图 1 不同包装方式和不同贮藏温度下淮山片 L 值变化图

L 值主要用于反映即食淮山片在贮藏过程中由于酶促褐变或色素聚集引起的表层变暗。L 值越低, 表明褐变越严重^[7]。淮山易于褐变, 在即食淮山片加工过程中, 主要通过加热蒸制、护色的方法减少褐变, 产品包装后采用控制贮藏温度和包装方式来控制褐变。

由图 1 可知, 不同包装和不同贮藏温度下即食淮山片的 L 值差异性较大。其中, 在 5℃ 贮藏条件下, 普通包装和真空包装即食淮山片颜色在保存 180d 后, 均没有显著变化, 而随着贮藏温度的升高, 真空包装与普通包装对于即食淮山片的贮藏效果差异显著, 真空包装 25℃ 下可贮藏 180d, 普通包装 25℃、45℃, 真空包装 45℃ 下即食淮山片在贮藏 90d 时 L 值迅速降低。实验可推出, 低温贮藏可以有效抑制即食淮山片中多酚氧化酶活性、延缓淮山片褐变和 L 值下降、并延长货架期。45℃ 普通包装条件下贮藏的即食淮山片保鲜效果最差, 贮藏至第 90d 时呈现较深的黄褐色, 失去了商品价值和食用价值, 而室温真空

包装条件下贮藏的即食淮山片在整个贮藏期间几乎一直保持洁白的颜色, 没有发生褐变, 保鲜效果较好。

3.2 即食淮山片不同贮藏时间菌落总数变化

如表 1 所示, 在贮藏期内, 各种贮藏方法处理的即食淮山片菌落总数都随着时间的延长逐渐上升, 菌落总数为普通包装和真空包装在 5℃ 下贮存时, 贮存 180d 菌落总数 (CFU/g) 分别为 1500, 1000, 远低于食品卫生微生物标准上限。而在 25℃ 下贮存时, 菌落总数 (CFU/g) 贮藏 120d 时分别为 22000, 9000。45℃ 贮存时, 菌落总数 (CFU/g) 在 90d 时即达到 6*10⁵, 已远远超过食品卫生微生物标准上限。从表 1 可知, 在 5℃ 下贮存, 即食淮山片的保质期可达 180d, 在 25℃ 下贮存时, 即食淮山片的贮存期最长为 90d, 在 45℃ 下贮存时, 即食淮山片的贮存期不到 30d 即腐败变质。按照企业对于即食淮山片的贮藏条件和贮藏成本, 选择真空包装 25℃ 下贮藏。

表 1 即食淮山片不同贮藏时间菌落总数变化

贮藏时间/d 菌落总数CFU/g 贮藏条件	0	30	60	90	120	150	180
普通 5℃	0	0	300	1000	1500	1500	1500
真空 5℃	0	0	100	500	1000	1000	1000
普通 25℃	0	5000	10000	15000	22000	--	--
真空 25℃	0	2000	4000	7000	9000	--	--
普通 45℃	0	20000	50000	6*10 ⁵	--	--	--
真空 45℃	0	15000	30000	6*10 ⁵	--	--	--

3.3 即食淮山片不同贮藏时间大肠菌群变化

即食淮山片在贮藏过程中,大肠菌群(MPN/100g)变化如表 2 所示。在贮藏期内,各处理的大肠菌群以检出为贮藏终点,普通包装和真空包装在 5℃ 下贮存时,贮存 180d 大肠菌群均未检出。在 25℃ 下贮存时,大肠菌群普通包装在 60d 时检出,真空包装在 150d 时检出。45℃ 贮存时,真空包装、普通包装的即食淮山片大肠菌群在 60d 时均检出。由表 2 可知,在 5℃

下贮存,即食淮山片的大肠菌群未检出天数可达 180d,在 25℃ 下真空包装贮存时,即食淮山片的大肠菌群未检出天数最长为 120d,在 45℃ 下贮存时,即食淮山片的大肠菌群未检出天数不到 30d。按照即食淮山片的贮藏条件和贮藏成本,结合不同贮藏条件下大肠菌群未检出天数,选择真空包装 25℃ 下贮藏即食淮山片为最优。

表 2 即食淮山片不同贮藏时间大肠菌群变化

贮藏时间/d 大肠菌群 MPN/100g 贮藏条件	0	30	60	90	120	150	180
普通 5℃	未检出	未检出	未检出	未检出	未检出	未检出	未检出
真空 5℃	未检出	未检出	未检出	未检出	未检出	未检出	未检出
普通 25℃	未检出	未检出	未检出	检出	--	--	--
真空 25℃	未检出	未检出	未检出	未检出	未检出	检出	--
普通 45℃	未检出	未检出	检出	--	--	--	--
真空 45℃	未检出	未检出	检出	--	--	--	--

4. 小结

论文分析了不同贮藏温度及不同包装方式下即食淮山片贮藏期间的色泽(L 值)、菌落总数、大肠菌群等品质的变化。从菌落总数及大肠菌群数量变化及产品贮藏经济性角度分析,真空包装的即食淮山片在 25℃ 下贮存其品质变化较慢,保质期可达 90d,这表明真空包装可阻止水份活度增加,对即食淮山片贮藏起到积极的作用,为即食淮山片生产企业提供一定的技术支撑。

[3] 冯通,高祥兴,邓燕玲. 实践淮山薯生产技术创新,推动特色农业可持续发展[J]. 科技与创新. 2014, (1): 157-158.

[4] 李月芬,邹建运. 淮山浅生定向 pvc 板栽培技术[J]. 北京农业. 2014, 5: 101.

[5] 赵肖肖,王丹,冯越. 贮藏温度、包装材料对脱水紫薯贮藏期品质的影响[J]. 食品工业科技. 2014, 07 (063): 326-329.

[6] GB 7099-2015 食品安全国家标准 糕点 面包[S]. 中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会, 2015.

[7] 范美荣. 鲜切淮山加工工艺及保鲜技术的研究[D]. 福建农林大学. 2011.

参考文献

[1] 中国科学院中国植物志编辑委员会. 中国植物志 (73 卷) [M]. 北京: 中国科学出版社, 1988.

[2] 黄奭辑. 神农本草经 (第一版) [M]. 北京: 中国古籍出版社, 1982.

压型钢板墙支撑半刚性钢框架抗侧力性能试验研究

关田生

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 半刚性连接框架延性较好, 能够避免刚接节点的焊接脆性破坏, 但刚度较低。已有研究表明, 压型钢板墙体是薄钢板剪力墙的良好替代品。本文采用压型钢板作为半刚性框架的支撑墙体, 墙体与框架通过螺栓连接组成体系。具体开展的工作如下。

进行 3 个单层单跨足尺试件的低周往复加载试验, 包括半刚性连接钢框架、无约束铆钉的墙体支撑框架体系、有约束铆钉的墙体支撑框架体系。评价压型钢板墙对体系抗侧力性能影响, 对比有无约束铆钉的体系抗侧力性能。

试验研究表明, 墙体的支撑作用大幅提高体系的刚度、承载力和耗能能力, 对体系抗侧性能影响显著。有约束铆钉的墙体体系的屈服和极限承载力、耗能能力均较高, 屈服后保持较高的刚度、承载力和耗能能力, 综合抗侧力性能较好。

关键词: 钢框架; 半刚性; 压型钢板墙; 抗侧力性能; 连接

Study on Lateral Performance of Corrugated Steel Plate Braced Semi-rigid Steel Frame

GUAN Tiansheng

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Semi-rigid steel frames, which can avoid the brittle failure of the welded joints, have good ductility, although the stiffness is low. Previous studies have shown that corrugated steel plate walls are a good substitute for thin steel plate shear walls. In this paper, corrugated steel plates are used as a supporting wall of the semi-rigid frame, and the wall and frame are connected by bolts to form a system. The specific work carried out is as follows.

Low-cycle reciprocating loading tests of three single-span one-story full-scale specimens were performed, including a semi-rigid steel frame, a wall braced frame system without constrained rivets, and a wall braced frame system with constrained rivets. Evaluate the influence of corrugated steel plate and restrained rivets on the lateral performance of the system.

Experimental research showed that supporting walls could greatly increase the stiffness, bearing capacity and energy dissipation capacity of the system, and had a significant impact on the lateral performance of the system. The bearing capacity and energy dissipation capacity of the wall system with constrained rivets were relatively high. After yielding, the stiffness, bearing capacity and energy dissipation capacity were kept high, and the comprehensive lateral performance was better.

Key Words: Steel frame; Semi-rigid; Corrugated steel plate wall; Lateral performance; Connection

1 引言

地震是一种自然现象, 按地震释放能量的大小可

评定其等级, 强烈的地震往往会引起房屋破损甚至倒塌, 危及人民的财产和生命安全。1995 年在日本关

西地区发生的里氏 7.3 级地震,被调查的 900 多栋钢结构房屋震害分析中[1],由于设计不合理及施工质量等问题,钢结构刚接节点易出现脆性破坏,如图 1-1。2008 年汶川发生里氏 8.0 级地震,由震害分析可知,大多数框架结构的主体结构震害一般较轻,由于填充墙(砖墙)与框架的不可靠连接,主要破坏发生在围护结构和填充墙[2],如图 1-2,墙体出现裂缝甚至掉落,非结构构件的破坏后果同样是严重的。



图 1-1 梁焊接脆性断裂



图 1-2 维护墙体掉落

半刚性节点延性好[3-8]1,主要构造如图 1-3,其弯矩转角关系曲线关系见图 1-4,但其抗侧刚度比刚接节点弱,体系的抗侧刚度较差,易导致房屋结构的倒塌。压型钢板作为一种轻质、高强的一类钢板墙板,平面内和平面外的刚度均较大[9-15]。框架结构考虑压型钢板墙板参与抵抗侧向力能提高体系的抗震性能,其具有良好的应用价值。

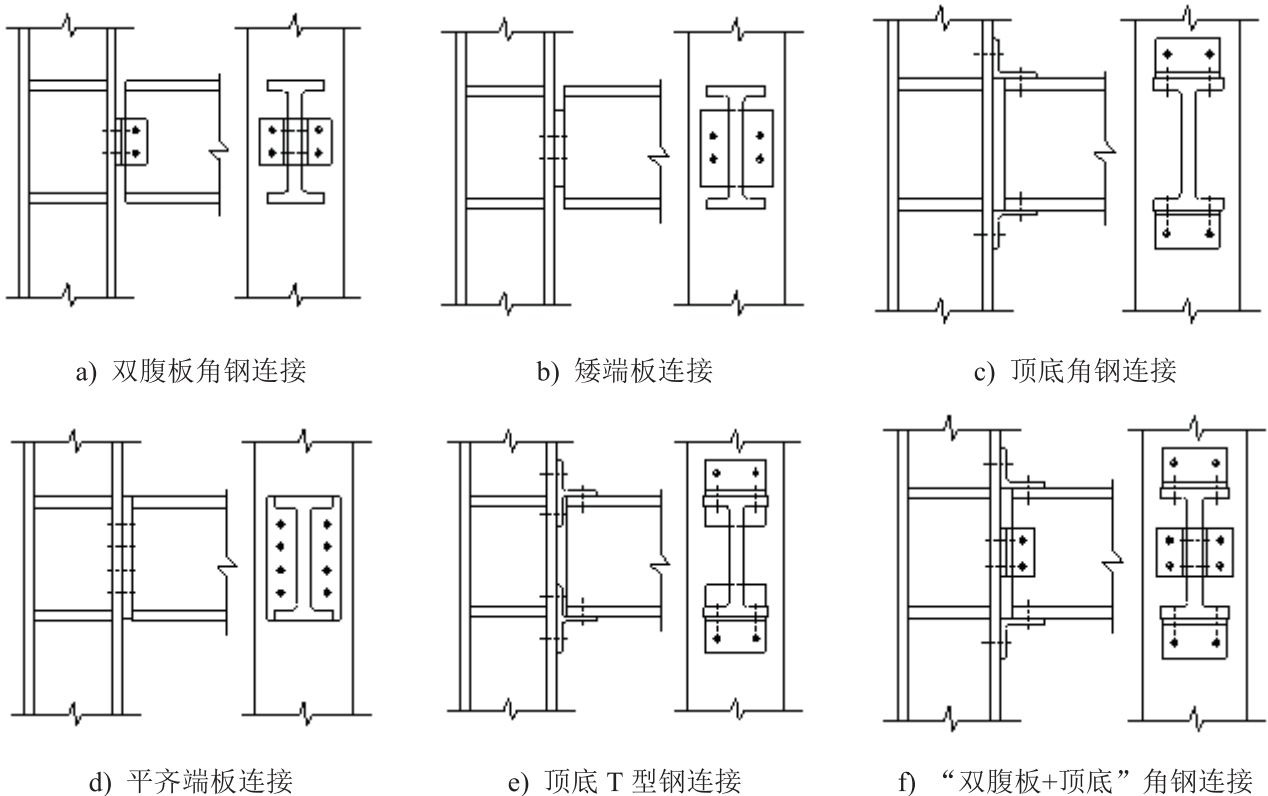


图 1-3 半刚性连接构造

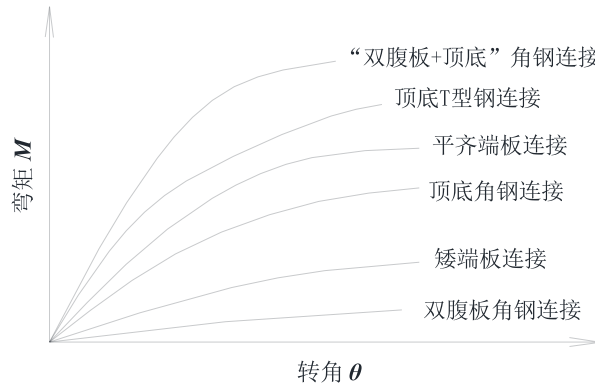


图 1-4 不同构造的半刚性节点弯曲-转角关系曲线

本文进行了新型墙体支撑体系构造设计。进行 3 个足尺试件的低周往复加载试验, 分析半刚性连接钢框架、压型钢板支撑半刚性连接钢框架的破坏模式和耗能机理, 直观对比分析三者的承载力、抗侧刚度、延性及耗能性能。结合试验与理论分析, 为该体系的工程应用提供构造选型建议。

2 试验研究

2.1 试件设计

为了研究压型钢板支撑半刚性连接钢框架的抗侧力性能, 进行 3 个足尺试件的拟静力低周往复加载试验。包括半刚性连接空框架 (BK1)、无面外约束铆钉的压型钢板墙体支撑的半刚性连接钢框架 (BQ1)、有面外约束铆钉的压型钢板墙体支撑的半刚性连接钢框架 (BQ2), 试件主要参数区别如表 1。

表 1 试件参数

试件名称	代号	压型钢板墙	连接前后板的约束铆钉
半刚性空框架	BK1	-	-
无约束铆钉的压型钢板支撑半刚性连接钢框架	BQ1	有	-
有约束铆钉的压型钢板支撑半刚性连接钢框架	BQ2	有	有

2.1.1 半刚性连接钢框架 (BK1)

试件一为半刚性连接钢框架, 代号 BK1。试件整体设计如图 2-1、采用“双腹板+顶底”角钢构造的

半刚性节点如图 2-2, 顶底角钢设计如图 2-3, 腹板角钢设计如图 2-4, 构件参数见表 2-2。

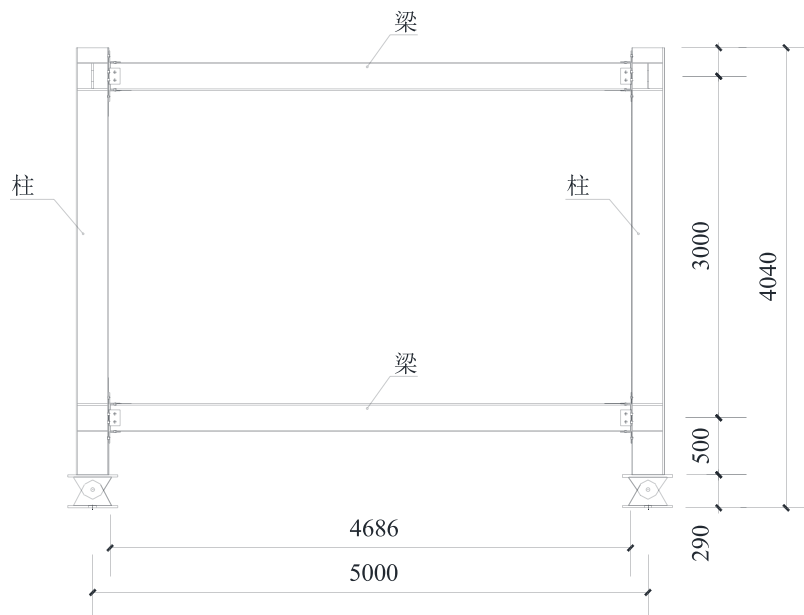
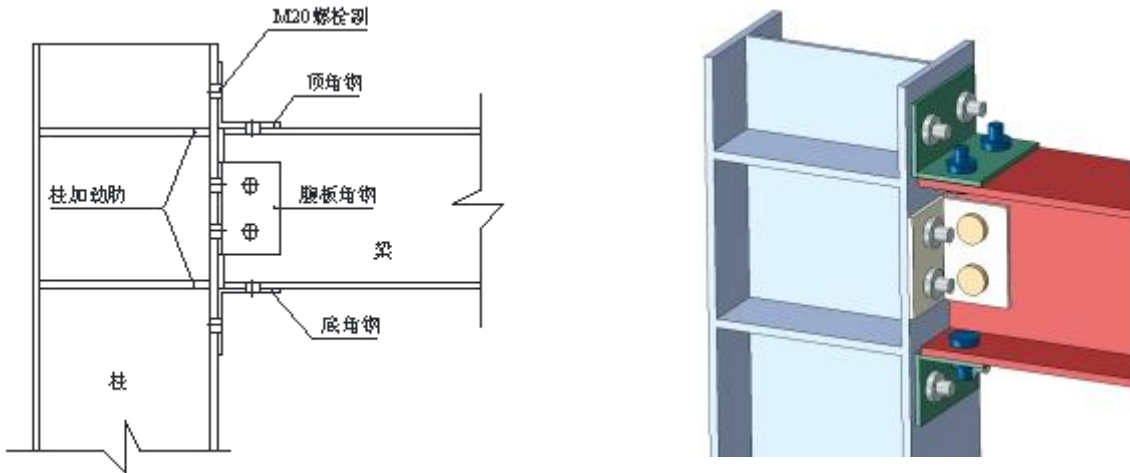


图 2-1 BK1 试件整体 (单位: mm)



a) 平面图

b) 三维图

图 2-2 “双腹板+顶底”角钢的半刚性节点

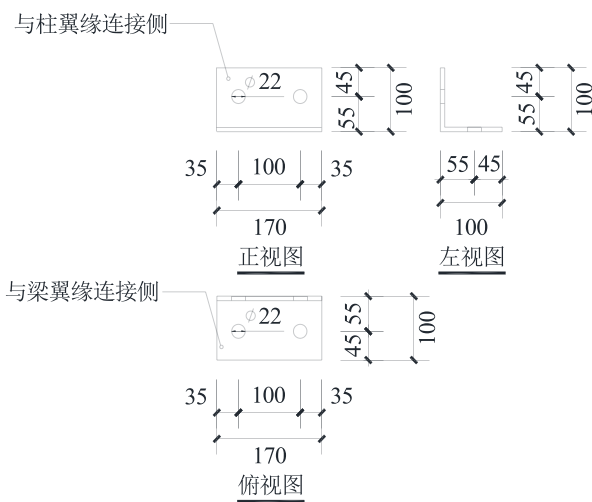


图 2-3 顶底角钢三视图 (单位: mm)

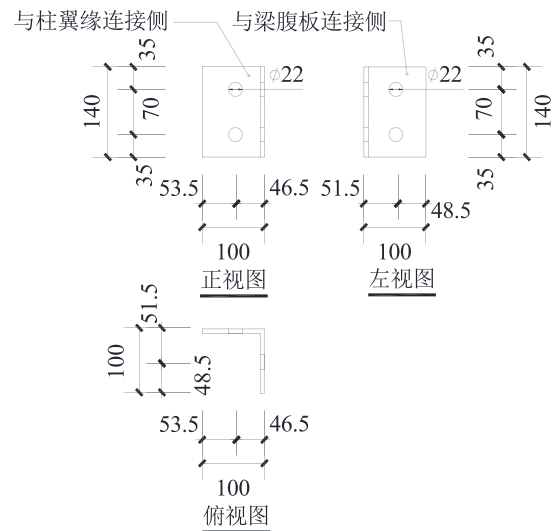


图 2-4 腹板角钢三视图 (单位: mm)

表 2-2 BK1 构件参数 (单位: mm)

构件	框架柱	框架梁	顶底角钢	腹板角钢	节点螺栓副
型号	HM294×200×8×12	HM244×175×7×11	L100×7 (140 长)	L100×7 (170 长)	M20
强度等级	Q345B	Q345B	Q235B	Q235B	10.9 级

2.1.2 无约束铆钉的压型钢板墙支撑半刚性连接钢框架 (BQ1)

BQ1 试件在 BK1 基础上添加了压型钢板作为支撑墙体, 整体设计见图 2-5, 单片压型钢板型号为 YX35-125-750, 断面见图 2-6, 厚度为 0.6mm。墙体通过 T 型过渡件与框架梁连接, 连接构造见图 2-7。BQ1 补充的构件材料参数见表 2-3。

墙体共由前后各 4 片压型钢板组成, 平面内压型钢板搭接处通过 M3.2 规格的拉铆钉连接, 该铆钉以下简称“搭接铆钉”。搭接铆钉分布如图 2-8, 铆钉布置间距为 200mm, 两端各有起步距离 150mm, 前后墙板无约束铆钉连接, 构造见图 2-9。

单片压型钢板高 2700mm, 补强板规格与压型钢板相同, 高度 200mm。板两端各附有补强板, 补强板

在压型钢板外侧, 补强板与压型钢板两端平齐, 通过铆钉进行连接, 如果存在压型钢板之间的搭接, 则在两压型钢板搭接后再拉铆钉, 波谷位置开螺栓孔, 直径为 13.5mm, 压型钢板一端补强板连接示意图见图 2-10。

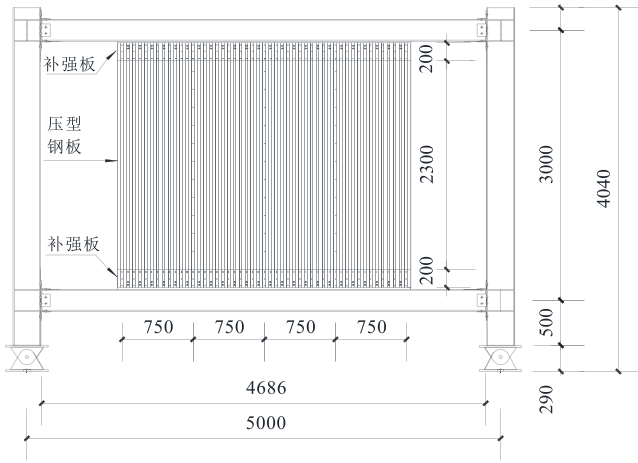


图 2-5 BQ1 试件整体 (单位: mm)



图 2-6 压型钢板断面 (单位: mm)

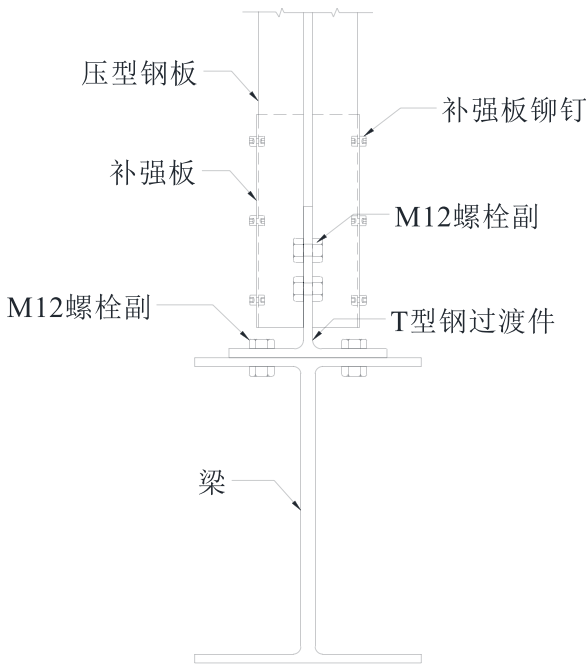


图 2-7 墙体与框架梁连接构造

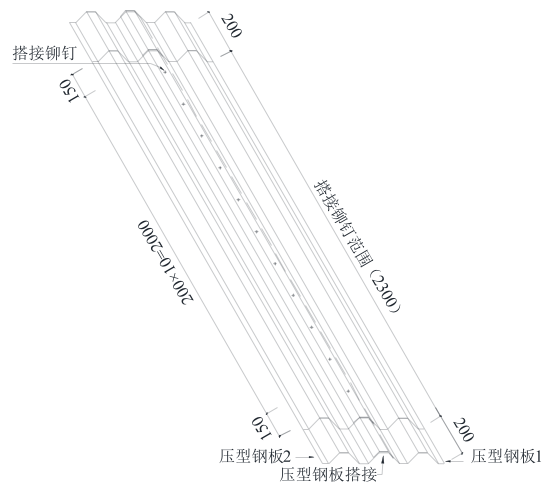


图 2-8 搭接铆钉布置 (单位: mm)

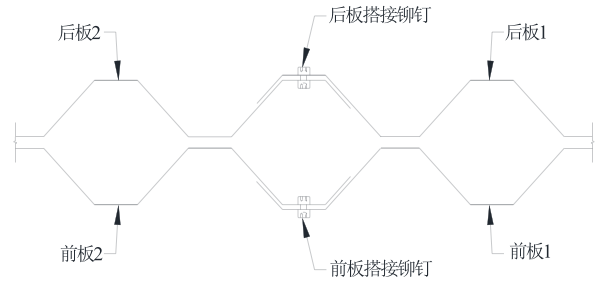


图 2-9 压型钢板面内搭接构造示意俯视图

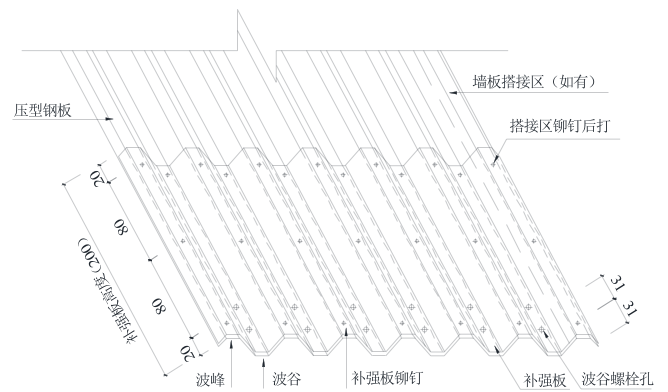


图 2-10 补强板连接构造与铆钉布置示意 (单位: mm)

表 2-3 BQ1 补充构件材料参数

构件	压型钢板、补强板	T 型钢	连墙螺栓副
型号 (mm)	YX35-125-750 (0.6mm 厚)	TM122×175	M12
强度(等级)	屈服: 360.3 MPa 极限: 402.5 MPa	Q345B	8.8 级

2.1.3 有约束铆钉的压型钢板墙支撑半刚性连接钢框架 (BQ2)

BQ2 为 BQ1 基础上增加了前后板连接的约束铆钉, 该铆钉以下简称“约束铆钉”, 设计预期作用是为了增强墙板的整体性。约束铆钉仅在波谷处布置, 连接构造见图 2- 11、图 2- 12, 布置范围需扣除补强板长度 (每边 200mm), 另外两端各有起步距离 (150mm)。

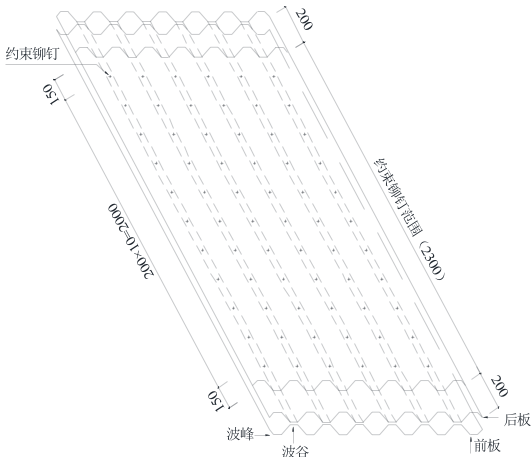


图 2- 11 压型钢板前后板约束铆钉布置三维图 (单位: mm)

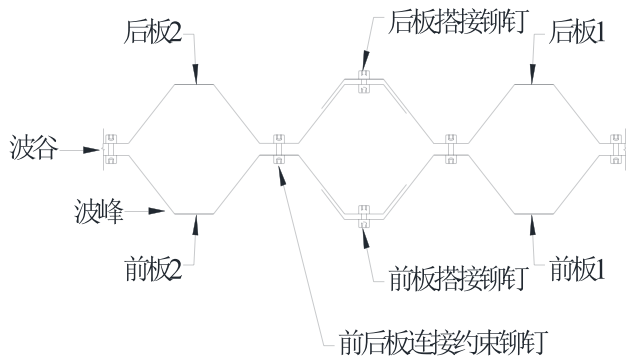


图 2-12 压型钢板前后板连接约束铆钉剖面示意图

2.2 试验方案

2.2.1 试验装置设计

试验装置如图 2- 13、图 2- 14。采用 MTS 电液伺服加载系统, 液压加载系统包括电液伺服作动器、控制系统及液压源。作动器安装在试件左侧, 规定作动器自左向右 (推) 为正向, 自右向左 (拉) 为负向。

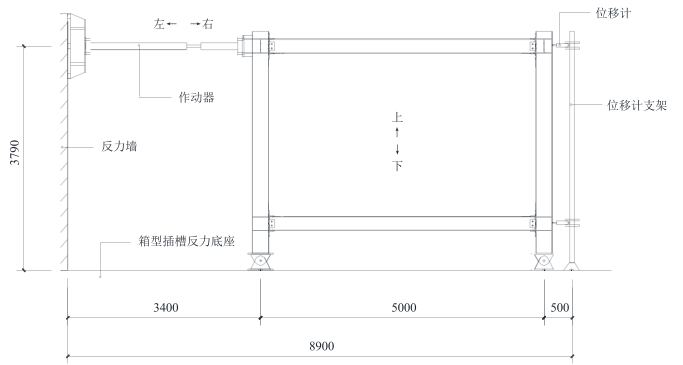


图 2-13 试验装置正视图 (单位: mm)

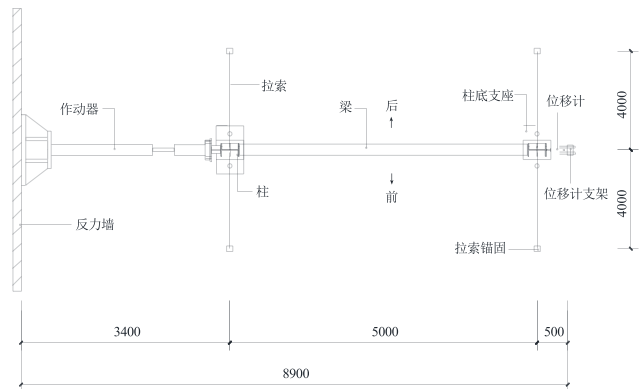


图 2-14 试验装置俯视图 (单位: mm)

2.2.2 加载制度

加载制度依据《建筑抗震试验规程 (JGJ 101-2015)》[16], 加载方式采用“力控+位移控”, 混合加载制度如图 2- 18。对试件屈服需要施加的力估计, 屈服前按力控制分级加载, 每级 1 次循环, 屈服后按位移控制加载, 每级循环 3 次, 当加载荷载降低到极限荷载的 85%时、试件破坏或位移过大时停止试验。

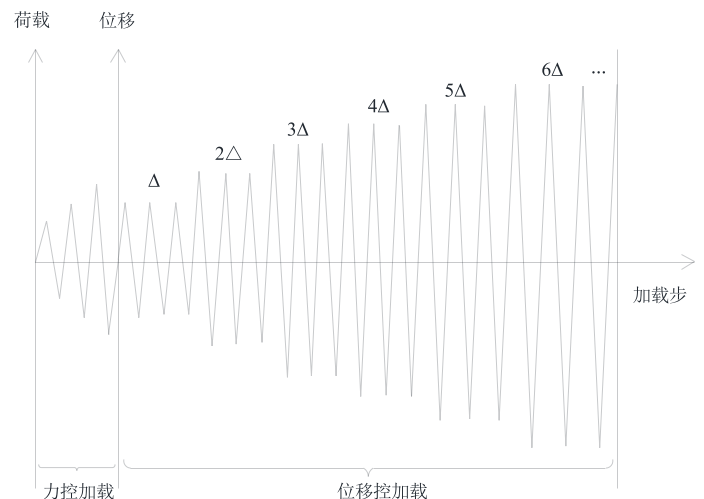


图 2-18 力与位移混合加载制度

2.2.3 量测方案

如图 2-13, 共设置两个位移计采集节点位移, 换算得到层间位移, 通过电液伺服加载系统得到作动器的反力, 最终可得作动器反力与层间位移关系曲线。

2.3 材性试验

由《金属材料室温拉伸试验方法 GB/T 228-2002》[17]确定压型钢板及角钢材料性能。梁柱构件近似弹性变形, 材料参数均取用出厂材料性能报告数据, 不另做材性试验。整理材性试验和出厂性能报告可得表 2-4。

表 2-4 材性试验参数 (单位: MPa)

构件	梁	柱	角钢	压型钢板、补强板
屈服强度	411.0	412.0	281.6	360.3
极限强度	572.0	570.0	430.7	402.5

2.4 试验结果

BK1 试件整体试验前后对比如图 2-24, 节点对

比示意如图 2-25, BK1 试件的滞回曲线见图 2-26 a)、骨架曲线见图 2-26 b)。



a) 试验前



b) 试验后 (层间位移为-149.0mm)

图 2-24 试件 BK1 整体



a) 试验前



b) 试验后 (层间位移为-149.0mm)

图 2-25 试件 BK1 节点

BQ1 试件整体试验前后对比如图 2-30。试件 BQ1 的半刚性节点变形与试件 BK1 的变形相似, 但角钢的

最终破坏模式不同。



a) 试验前



b) 试验后 (层间位移为-89.9mm)

图 2-30 试件 BQ1 整体

BQ2 试件整体试验前后对比如图 2- 41, 半刚性节点的变形与试件 BK1 的变形相似。



a) 试验前



b) 试验后 (层间位移为-88.1mm)

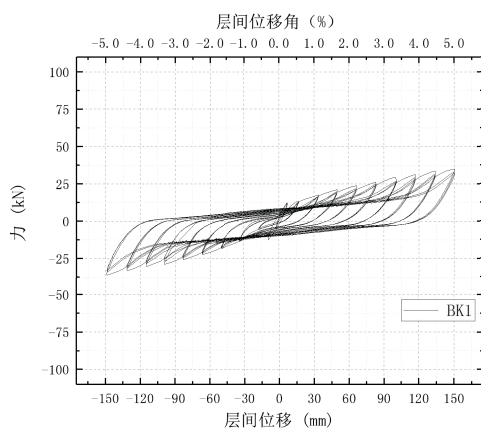
图 2-41 试件 BQ2 整体

2.5 试验数据分析

2.5.1 滞回曲线分析

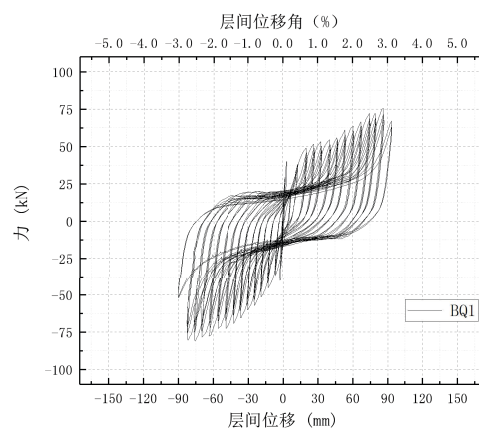
试件的滞回曲线见图 2- 50, 由滞回曲线可得滞

回环面积曲线见图 2- 51、能量耗散系数曲线图 2- 52。



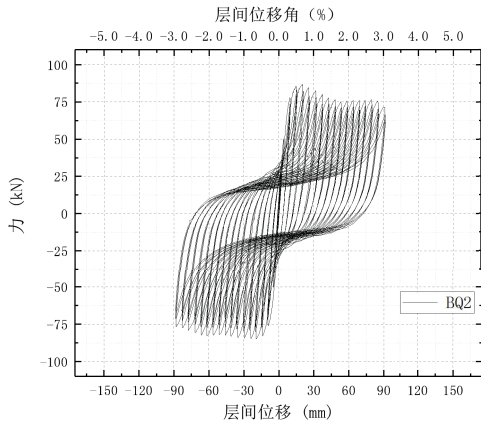
试件 BK1

a)

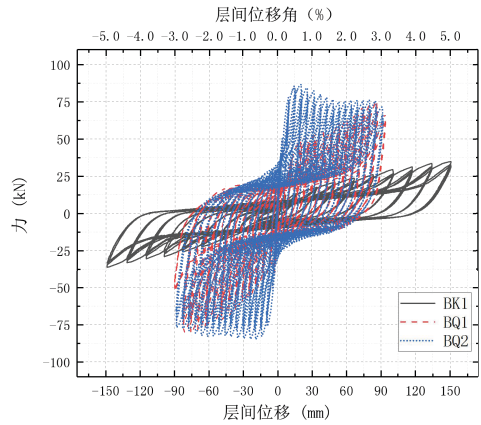


试件 BQ1

b)



试件 BQ2



对比

c)

d)

图 2-50 滞回曲线

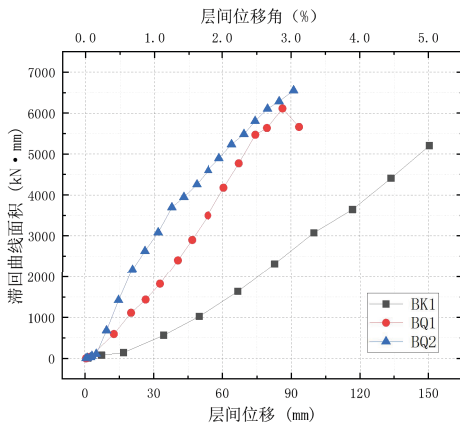


图 2-51 滞回环面积曲线

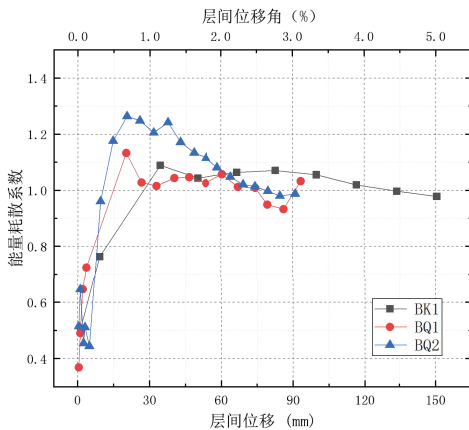


图 2-52 能量耗散系数曲线

由试件的滞回曲线、滞回环面积曲线、能量耗散系数曲线可以看出,由于墙板的支撑作用,BQ1 和 BQ2 的滞回耗能均比 BK1 好,其中 BQ2 滞回环面积最大。

2.5.2 骨架曲线分析

试件的骨架曲线见图 2- 54, 根据前述的数据处

理, 试件的性能指标见表 2- 5。

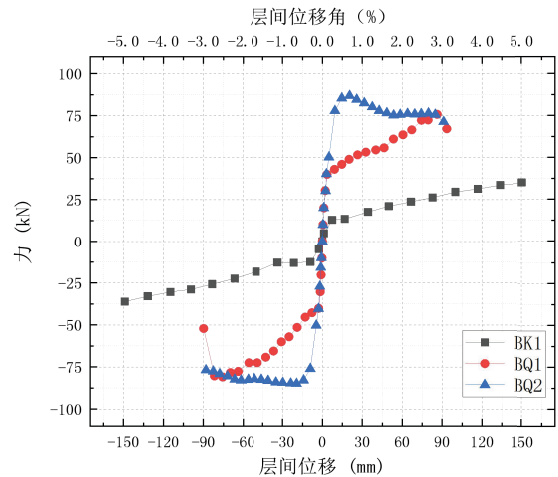


图 2- 54 骨架曲线

表 2- 5 性能指标对比

试件	方向	初始刚度 $k/(kN \cdot m^{-1})$	屈服位移 Δ_y/m	屈服承载力 F_y/kN	极限承载力 F_u/kN	极限位移 Δ_u/m	延性系数 μ
BK1	正	3.9	7.2	12.9	>35.0	>150.4	>20.9
	负	1.88	-9.1	-12.5	>-36.1	>-149.0	>16.4
BQ1	正	18.2	7.8	42.4	75.8	93.5	12.0
	负	19.1	-8.2	-44.0	-81.0	-89.9	11.0
BQ2	正	18.8	8.4	71.7	86.8	91.2	10.9
	负	14.2	-8.8	-74.4	-84.9	-88.1	10.0

由图 2- 54、表 2- 5 可知, 墙板的支撑作用对半刚性连接钢框架的刚度和承载力均有较大幅度提高。

BQ2 墙体加入约束铆钉, 体系屈服后, 由于墙板刚度很大, 墙体破坏地方更集中于端部, 且破坏较为严重, 墙体前期承载力较大, 随加载逐渐减少, 倾向延性破坏模式; BQ1 则相反, 除了板端部承压破坏, 墙板内的变形更为剧烈, 随着变形量的增加承载力逐渐上升, 但由于板内局部屈曲区域联通和扩展, 墙板发生较大的面外位移, 刚度和承载力突然下降, 倾向脆性破坏模式。BQ2 的极限承载与 BQ1 相比有小幅提高, 屈服承载力明显优于 BQ1, 正负向提高幅度均为 69.1%。

3 结论

半刚性连接钢框架的延性较好, 压型钢板的支撑作用明显提高体系的抗侧力性能, 弥补半刚性连接钢框架的抗侧刚度、承载力的不足。带有约束铆钉的墙体支撑框架体系具有稳定且较高的耗能能力。具体结论如下。

1) BK1 试件的破坏模式为顶底角钢的弯曲变形。BQ1 试件破坏模式为顶底角钢的弯曲变形、铆钉脱落、压型钢板承压破坏和局部屈曲, BQ2 试件破坏模式类似 BQ1, 但约束铆钉限制了墙板内的局部屈曲, 使板两端的破坏更为严重。

2) 试件 BQ1、BQ2 墙体螺栓连接处均发生了承压破坏, 板内材料利用不充分, 搭接铆钉最先脱落且脱落数量超过 2/3, 为保证连接可靠并充分利用墙板材料变形耗能, 建议增强补强板的连接。

3) 试件 BK1 的延性很大, 但初始刚度较小。带墙板的试件 BQ1、BQ2 与半刚性钢框架 BK1 相比, 初始刚度、屈服承载力和滞回耗能面积有大幅提高, 表明墙体的支撑作用显著, 能综合提高体系的抗侧力性能, 该墙体支撑框架体系是良好的抗侧力体系。

4) BQ2 的初始刚度和延性系数与 BQ1 相当, 但 BQ2 的屈服承载力、极限承载力、耗能能力优于 BQ1 (且优于 BK1), 并且 BQ2 屈服后体系保持较高的承载力, 荷载-位移曲线有明显的平台段, 综合抗侧力性能较优。

参考文献

[1]刘洪波, 谢礼立, 邵永松. 钢框架结构的震害及其原因[J]. 世界地震工程, 2006, (04):49-53.
 [2]叶列平, 陆新征. 汶川地震建筑震害分析[J]. 建筑结构学报, 2008, (04):4-12.
 [3]刘学春, 徐阿新, 倪真, 等. 模块化装配式钢结构梁柱节点极限承载力分析与抗震性能研究[J]. 工业建筑, 2014, 44(8):23-26.
 [4]Liu X C, Zhan X X, Pu S H, et al. Seismic performance study on

slipping bolted truss-to-column connections in modularized prefabricated steel structures[J]. Engineering Structures, 2018, 163:241-254.
 [5]Guo H C, Hao J P, Liu Y H. Behavior of stiffened and unstiffened steel plate shear walls considering joint properties[J]. Thin-Walled Structures, 2015, 97: 53-62.
 [6]Lee S, Park J, Kwak E, et al. Verification of the seismic performance of a rigidly connected modular system depending on the shape and size of the ceiling bracket[J]. Materials, 2017, 10(3): 263.
 [7]Zhang H T, Feng J C, He P, et al. Interfacial microstructure and mechanical properties of aluminium-zinc-coated steel joints made by a modified metal inert gas welding-brazing process[J]. Materials characterization, 2007, 58(7): 588-592.
 [8]曹正罡, 杜鹏, 李江东, 等. 低周往复荷载作用下可变梁高装配式钢框架节点力学性能研究[J]. 建筑结构学报, 2015, 36(4):1-8.
 [9]郭宏超, 郝际平, 虎奇, 等. 半刚接钢框架-十字加劲钢板剪力墙结构滞回性能研究[J]. 土木工程学报, 2011, 44(10):35-44.
 [10]郝际平, 郭宏超, 解崎, 等. 半刚性连接钢框架-钢板剪力墙结构抗震性能试验研究[J]. 建筑结构学报, 2011, 32(02):33-40.
 [11]宁子健, 郝际平. 半刚性框架-无黏结十字加劲钢板剪力墙结构低周往复荷载试验研究[J]. 建筑结构学报, 2015, 36(04):25-32.
 [12]郭宏超, 郝际平, 潘秀珍, 等. 四角钢连接钢框架-钢板剪力墙结构抗震性能研究[J]. 建筑结构学报, 2013, 34(01):70-75.
 [13]于金光, 郝际平. 半刚性连接钢框架-非加劲钢板剪力墙结构性能研究[J]. 土木工程学报, 2012, 45(08):74-82.
 [14]郝际平, 边浩, 申新波, 等. 半刚性框架-两边连接防屈曲钢板剪力墙结构抗震性能试验研究[J]. 建筑结构学报, 2015, 36(08):1-8.
 [15]Guo H C, Li Y L, Liang G, et al. Experimental study of cross stiffened steel plate shear wall with semi-rigid connected frame[J]. Journal of Constructional Steel Research, 2017, 135: 69-82.
 [16]中华人民共和国住房和城乡建设部. 建筑抗震试验规程: JGJ/T 101-2015[S]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2015.
 [17]全国钢标准化技术委员会. 金属材料拉伸试验 第1部分: 室温试验方法: GB/T 228.1-2010[S]. 北京: 中国标准出版社, 2011:31-36.

中国网络文学 IP 产业链开发的缘起、问题及对策

赵云洁 吴德慧

许昌学院, 河南 许昌 461000

摘要: 中国网络文学历经 20 余年的磨砺和成长, 其用户数量、影响力和普及度都达到了前所未有的规模。付费阅读开创了网络文学的商业模式, 促进了网络文学的繁荣。网络文学 IP 产业链运营模式十分注重原创网文 IP 的粉丝效应。网络文学的产业化发展取得了显著的成果, 形成了“世界级文化现象”, 它在提高国家经济实力、促进中国文化走向世界的同时, 也存在着一些问题, 如文本创作过度迎合 IP 改编, IP 产业开发存在趋利心态等, 对策是当以“内容为王”、“工匠精神”为行业指南。

关键词: 中国网络文学; IP 产业链; 缘起; 问题; 对策

Origin, Problems and Countermeasures of the Development of IP Industry Chain of Chinese Network Literature

ZHAO Yunjie WU Dehui

Xuchang University, Xuchang Henan 461000

Abstract: After more than 20 years of struggle and growth, the reader population, influence and popularity of Chinese network literature have reached an unprecedented scale. Paid reading created the business model of network literature and has promoted the prosperity of network literature. The IP industry chain operation mode of network literature attaches great importance to the fan effect of the original network literature IP. The industrialization of network literature has made remarkable achievements and formed a "world-class cultural phenomenon". While improving the national economic strength and promoting Chinese culture to the world, it also has some problems, for example, text creation over-caters to the IP adaptation, and IP industry development has a profit-seeking tendency, etc. The countermeasures are to take "content is the king" and "craftsman spirit" as the industry guide.

Key words: Chinese network literature; IP industry chain; origin; problems; countermeasure

关于中国网络文学的兴起, 业界普遍认为, 始于台湾网络小说作者蔡智恒(网名“痞子蔡”)于 1998 年 3 月创作的小说《第一次亲密接触》, 它在网络上发表, 就异常火爆, 掀起了中国网络文学创作的新高潮。网络文学历时 20 多年的发展, 历经了 BBS 连载、VIP 付费阅读、PC 阅读、移动阅读、IP (意为知识产权) 改编产业化之后, 已形成了“世界级文化现象”, 有着数以亿计的消费群体, 这足以说明它前所未有的影响力和普及度。

自网络文学的付费阅读模式形成之时起, 中国网

络文学的产业化发展就起步了, 经过 20 多年的蓬勃发展, 已演变成非常成熟的网文 IP 产业运营模式——以网络文学内容为创意源头的带动大众娱乐业发展的产业链, 其相关的文化产品不仅有期刊、报纸、书籍等传统的纸质读物, 还发行有 VCD、DVD、MP4 等数字产品, 同步出现的有网站植入广告、数字阅读、由网络文学改编而成的影视剧、网络剧、舞台剧、网络游戏、动画漫画、有声读物、衍生品等。

一、早期中国网络文学产业化发展的缘起: 付费阅读

关于中国网络文学产业化发展的缘起,业界普遍认为互联网科技与市场经济共同发挥作用的结果,如中国作家协会网络文学中心主任何弘认为:“中国网络文学繁荣的一个重要原因是形成了VIP付费阅读的商业模式,引起了资本的青睐,发展成为了一个产业。网络作家找到了不依附网站即可获取商业利益的可能,为新的商业模式的形成奠定了基础。”^[1]

(一) 付费阅读的兴起

电子媒体时代,印刷时代传承下来的传统文学权威性日益消解,而网络文学以其极度迎合大众喜好和审美品位的特点,站在了流行文化的最前沿。网络文学是文学生产与资本市场联手经营的产物,生长空间非常广阔。读者对网络文学的追捧行为,催生了文学网站新的盈利模式,“付费阅读”即是其一。

2002年2月,“读写网”最先尝试收费阅读,但发展势头并不利好;2002年底“明杨·全球中文品书网”首次提出了VIP概念,发展势头不温不火;2003年10月,起点中文网正式启动付费阅读的VIP会员计划——先让读者免费阅读小说前面约20个章节的内容,其余部分则按每千字2-3分钱收费,盈利由网站与写手协议分成。读者在该网站注册账号,充值成为会员后,就可以阅读该网站上的文学作品了。起点中文网的“VIP付费阅读”模式取得了超出预期的收益,网站和作家都收获不菲,很多作家在这一模式下赚取了写作生涯的“第一桶金”,有利可图的网站也更愿意为作家营造更好的创作条件,2004年12月17日,盛大网络在上海宣布:“其旗下的起点中文网与多位网络原创文学作者正式签定个人稿酬协议,最高年薪将突破100万元人民币。”^[2]如此高额的稿酬更激发了网络写手们的创作欲望,促进了网络文学的繁荣发展。

2008年7月,起点中文网、晋江原创网、红袖添香网统归于新成立的盛大中文网麾下,推广实行付费阅读,2008年,盛大的此项收益近亿元,2009年的收入比上一年翻了好几番,由此可见,网络文学产业的发展已经有了一个良好的开端,大量网文作者开始驻站写作,统计数据显示了当年网络文学发展的盛况:“截至2010年10月,全国网络小说作者约为120万人,累计创作网络小说200多篇(部),其中长篇小说60万部(含部分未完稿作品),按平均作品20万字计算,仅长篇小说一项总字数就达1200万字;2007年以来,由于手机微支付盛行,网站累计注册用户已超过8000万人,付费用户达600万人,平均每月30万用户在消费。”^[3]在这样庞大的创作和消费群体当中,产生了很多高收入的网络写手,“2010年粗略统计,在盛大中文网,年收入超过百万元的作者

超过10名左右,年收入30万以上的有20多人,年收入过10万元的作者有100名左右。”^[4]从历年的《中国网络作家富豪榜》上发布的数据(2012年至今)可知,唐家三少、猫腻、爱潜水的乌贼、天蚕土豆、会说话的肘子、我吃西红柿、天下归元、江南、丁墨、囧囧有妖、Priest、巫哲等许多网络文学作家通过网站收入分成、网文IP产业链开发等形式获得了数百万、数千万元的收入,其中的佼佼者唐家三少一直位居榜首,尤其是近几年,他每年的收入都超出1亿多元人民币(2016年至今)。

(二) 付费阅读的意义

付费阅读探索出了原创网络文学的“致富”出路,营造出了生机勃勃、活力四射的网络文学生态,使大批网文写手的创作积极性被充分地调动了起来,为网络文学的健康发展奠定了基础。在付费阅读利益链条约束下,作者和读者之间的互动、需求、责任与义务等规范性诉求受到重视,网络文学价值的深远性得以构建,网络文学的质量有了市场化的衡量标准——只有定时更新的优秀的网络文学作品才能受到读者的青睐,才能吸引读者付费阅读,这一前提促使文本作者竭尽所能提升作品质量,保障作品的更新频率和字数;而优秀的作品又能获得较好的收益,促使网络、作者、读者三方获益,这无疑是一种良性循环的发展模式。

网站盈利后推出了一系列措施吸引新的写手入驻网站进行文学创作,并以各种奖励计划激励作家多出作品、出好作品,为读者提供更丰富、更优质的文学作品,在这样利好条件的刺激下,网络文学精品接二连三地出现了。付费阅读孵化、培养出了一大批职业化网络文学作家,同时对作家的知识产权保护具有重要的意义,推进了中国网络文学的产业化发展,开发了一种新型的盈利模式和作家培养机制,是早期网络文学平台市场化模式的雏形,具有里程碑式的意义。

二、中国网络文学IP产业运营的模式及成果

(一) 模式

网络文学IP产业链运营的模式无外乎分版权运营与全版权运营两种。分版权运营是根据IP所改编的产品种类(电视剧、电影、舞台剧、动漫、广播剧及有声书等等)分别授权,获得了授权的各方再对原著分别进行改编,从而制做出自己的作品。所谓全版权,是指一个IP作品的所有权,包括网上的电子书的版权,网下的纸质书的出版权,影视剧、游戏、动漫的制作改编权,其他与这一IP有关的衍生产品的版权等。网络文学的全版权运营就是把网络文学文本的上述各项版权仅授予一家制作公司,由这一家公司

独立开发运作该网络文学作品的IP产业链,经营者以版权为核心,在版权的所有渠道上扩张、销售。

这两种版权运营方式都是在网络文学作品原有的IP影响力的基础上进行运作,并力争精准地把握原著粉丝的偏好,因为粉丝是网络文学坚实的“拥趸”消费群体,网文粉丝可以左右市场并直接影响创作,影响着作品的评价及作家的收入、地位和声誉,也关乎网站的人气和体量,粉丝作为“追文族”的“消费粘性”可以加速网络文学的价值变现。粉丝文化、粉丝经济已成为网络文学IP产业链中最具活力的幕后推手,网文经营者只要重视并谨慎经营粉丝和粉丝文化这张“行业底牌”,往往都能收获佳绩,能最大化地实现原著作品的商业价值,获得高额的利润回报。在这一过程中,各方媒体平台通过融合共生,共同打造了完整的网络文学产业价值链,与作者一起分享网络文学的经济价值。

(二) 成果

中国网络文学不同于以往的传统文学,传统文学是精英阶层的写作,而网络文学的创作者是广大人民群众,全民参与的网络文学的崛起、发展和强盛的过程,充分展现了中国社会浩荡强悍的民间力量。网络文学借助互联网科技让文学创作主权回归民间,人们在共享的网络空间里尽情地表达着最具个性的文化审美,创作出了一大批脍炙人口的文学作品,这其中必有精品,即使是沙里淘金,数量也是十分惊人的,这正如北大教授陈晓明所言:“网络文学哪怕只有万分之一的精品,那也是一个非常庞大而可观的数字,是其他国家难以比拟的量级。”^[5]毫无疑问,数以千万计的网络文学作品中,不乏思想精深、艺术精湛、制作精良的精品力作,它们贴近现实生活,反映中国人的精神面貌、心理、情感和价值取向,探索并描绘人类的普遍愿景,代言并干预时代的风向,是有着深远影响力的足以彪炳青史的杰作。

民间资本的进入和国家政策的引领,为网络文学的进一步发展推波助澜,网络文学作为时下各种网络艺术形式的源头,焕发出了巨大的能量,不仅作品的品类和数量极大丰富,而且实现了跨界开发,形成了蓬勃发展的网文IP产业链,并传播到国际世界——2017年5月15日,阅文集团旗下面向海外的文学网站“起点国际”上线,赢得了海外读者的欢迎和肯定,取得的业绩可圈可点,既提升了中国网络文学在世界各国的影响力,又推动了世界性网络文学的诞生和发展,为各个国家提供了可行性的方案、技术和运营模式,“以合作共赢的国际观、共同发展的价值观凸显了我国对全球化的现实关照,也彰显了中国负责任大国的形象”。^[6]时至今日,“网文出海”已成为中国在

全球文化交融中最显著的特色。

关于网络文学IP产业开发的前景及其经济产值,社会各界都给予了肯定,肖惊鸿认为:“网络文学是一个浩大的矿藏,相对于大量的原创,目前的IP开发依然仅仅是一小部分。如果将网络文学整体看成一个产业,产能和上升的空间是巨大的”;^[7]关于网络文学的社会影响力,许苗苗认为:“类型网文是当前网络文学当之无愧的主流,拥有庞大的点击量和经济产值,数据的庞大使其具备成为人文科学研究对象的价值。”^[8]关于网络文学对国家经济的贡献,《2020年度中国网络文学发展报告》显示,新冠疫情期间,“含网络文学在内的数字阅读产业规模持续扩大,网络文学拉动下游文化产业迅速增长,为我国成为全球唯一经济正增长的国家、国内生产总值突破百万亿元、圆满完成脱贫攻坚任务、全面进入小康社会、迈向现代化国家远景目标、推动中华文化走出去等方面作出重要贡献。”^[9]

三、网络文学IP产业链开发存在的问题

(一) 产业链交叉联动,导致文本创作过度迎合IP改编

1. 产业链的交叉联动

网文庞大的粉丝群体和用户高黏性的特点及自带的宣传效应,降低了IP开发者的宣传、运营成本,拓宽了IP版权价值变现的渠道,促使影视、动漫、游戏等多元化开发成为可能;同时,网文IP改编的作品大火之后,也会反哺网文作品,扩大其知名度,吸引更多的影视受众转为“书粉”,网文作品的文学价值能获得更多读者的肯定,推动网文IP改编市场规模的持续扩大,从而形成良性循环。

业内已有的经验证明,未来网文创作的大方向将是跨行业、多平台的“统筹规划”式写作,即网文作家在进行文本创作之初,从创意发起、大纲制定到内容生产,就把产业链上的各个环节都纳入统筹考虑的计划之中。月关的小说《锦衣夜行》在进行IP改编之时,就实行了产业链各环节交叉联动的开发方式:华策影视公司在拍摄电视剧初期,就让游戏开发、广告植入、互动节目、同步电影等都运转了起来,充分开发了网文IP的价值,展示了网文美好的前景及巨大的潜力。

2. 文本创作过度迎合IP改编

网文IP产业链各环节交叉联动的开发模式,促使一些作者在创作网文作品的时候,过度迎合IP改编:在故事情节方面,有些文本故事情节套路化,大多采用“打怪升级换地图”、高富帅爱上白富美、灰姑娘巧遇王子、底层小人物逆袭后风光无限等套路,缺乏新的创意,只是为了方便网文在IP影视化过程

中设立高大上的人物形象以迎合受众口味,而对普通人物平凡的一生、对人类真实的历史洪流、对现实社会变革等等关注度不够;在叙述语言方面多用直白的对话来展现故事情节,以便增强剧情节奏感,但是语言内容缺少故事人物所应有的理性思考,人物相貌、内心剖析、地理风光等描述也仅是寥寥几笔,未能展现汉语语言的魅力,降低了作品的人文价值;在题材方面,玄幻、修仙、灵异、架空历史、言情武侠等居多,反映现实生活的题材相对匮乏。

(二) 网文 IP 开发中存在趋利心态

在网文 IP 产业链开发过程中,投资商“挣快钱”的趋利心态,致使他们更多地注重网文 IP 转化的经济效益,而对艺术价值关注甚微,其功利行为主要体现在“大流量网文 IP+大流量明星阵容”的运作开发模式。这种操作模式在影视界也曾“大有作为”,强大的明星阵容曾对票房收益有一定的保障,如李安的《卧虎藏龙》、张艺谋的《英雄》、冯小刚的《夜宴》、陈凯歌的《无极》、吴宇森的《赤壁》等,都是聚集了众多一线明星,力求以明星耀眼的光芒来照亮票房的“钱途”。但这一套路用多了,观众难免会产生审美疲劳。

新媒体时代,人们观影追剧的选择越来越丰富,接收他人的影评剧评渠道也不再局限于制作方的宣传广告,越来越多受众通过微信公众号、微信朋友圈、微博、豆瓣评分等用户的“口碑”获得更直接更真实的第三方信息。大流量的网文 IP 及大明星阵容的确可以为 IP 影视化“引流”,但如果改编后的“故事”不好看,仅靠大明星撑场面,也不能稳住流量——电视剧《三生三世十里桃花》大火,但同名电影的票房业绩却十分惨淡;电视剧《有翡》《择天记》的改编令原著粉大失所望;《诛仙》《思美人》等网文的影视改编也落此窠臼。反之,《甄嬛传》《琅琊榜》《花千骨》《陈情令》《庆余年》《亲爱的,热爱的》《香蜜沉沉烬如霜》等原创网文作品早期的影响力并不十分“吸睛”,最终却通过精良的影视改编作品而名声大振,反哺带动了网文作品的知名度。

四、网络文学 IP 产业链开发的有效策略

(一) 注重“内容为王”,讲好中国故事

中国网络文学经历了“小白文”的草创时期,经历了唯点击量论成败的“数据为王”时期,现已步入了追求作品质量的“内容为王”时代,作品的内容和质量才是吸引读者、获取更高商业价值的“王道”。近几年,针对上述存在的问题,国家有关部门纷纷对网文创作进行了规范化管理,出台了一系列整改和引导的措施:在网文作品质量方面,实施了净网行动,下架了低俗作品,注重“内容为王”,讲好中国故事,

对高质量的网文作品多加宣传。2020年6月出台的《国家新闻出版署关于进一步加强网络文学出版管理的通知》(国新出发〔2020〕11号),目的就在于加强网络文学出版管理,规范网络文学行业秩序,有效发挥优秀作品引领示范作用,对优秀现实题材和历史题材网文作品进行扶持推广,推动网文创作提高质量、多出精品;在人才培养方面,吸收网络作家加入中国作家协会,加强网文作家与传统文学作家的交流互鉴,创办网络作家协会、网文作家村、网文大学和培训班等,培养高素质的网络作家;在政策引导方面,出台了一系列指导性文件,鼓励网文选取现实题材进行创作,体现网文在坚定文化自信、推动文化强国建设方面发挥的作用,并举办了多次相关题材的征文比赛,促进网文现实题材创作的繁荣发展,收到了较好的成效,出现了一大批讲述中国故事、弘扬中国精神的力作,如反映时代历史巨变、民族复兴的《大国重工》、反映空军机务官兵的《天梯》、反映基层民警的《朝阳警事》、反映医务工作者的《手术直播间》等等,都是符合主流价值观、反映行业发展趋势的优秀作品。

(二) 应以“工匠精神”打造精品

事实证明,能打动观众的是“故事”硬核,而不是明星大腕和资本运作。好的故事才能吸引读者和观众,才能深入人心,才能体现网文 IP 改编的商业价值。所以,加强网文创作的规范化管理,从内容创作开始,作者就要有一颗独具的“匠心”,发扬中华大国源远流长的“工匠精神”——“工匠精神”应体现在网文创作及其 IP 产业链开发的各个环节,摒弃简单的跟风模仿,注重内容创意,深入挖掘内容精髓,展现中华传统文化的魅力:“中华传统文化源远流长、博大精深,是迄今世界上最久远、最稳定、最辉煌、最丰富的文化之一。”^[10]网文产业只有植根于中华优秀传统文化当中,力争讲好中国故事,体现中国精神和中国智慧,才能为作品铸就长久的艺术生命力和美学价值。鉴于此,作者应要放下逐利心态,拿出耐心和诚意,精心打磨网文产业链各类作品的品质,为读者、观众带去更好的审美体验和精神享受,网文产业也将因此而逐渐建立起“唯质量论”的市场规律。

五、结语:

中国网络文学集高娱乐性、高传播性及高受众性于一身,伴随着市场体制的快速发展而突飞猛进,网络文学深受市场规律的影响,经济杠杆在撬动网文产业链发展过程中具有重要的支配作用。自由式写作和付费阅读成就了网络文学,形成了令人不可小觑的无可取代的规模和影响,奠定了它在中国文学发展史上的“生力军”地位,并改变了中国文学发展的总体格

局。网络文学 IP 产业长盛不衰的法则是: 注重“内容为王”, 讲好中国故事, 以“工匠精神”打造精品, 通过线上线下相结合的模式, 加大网文产业开发的力度和深度。

参考文献

[1]何弘. 中国网络文学发展现状探析[J]. 人民论坛, 2020, (7): 132-134.
 [2]搜狐网. 内地网络写手年薪破 100 万元[EB/OL]. (2004-12-21)[2021-08-28]. <http://nr.book.sohu.com/20041221/n223580476.shtml>.
 [3]中国作协网络文学研究院. 网络文学论丛(上卷)[M]. 杭州: 杭州出版社, 2019: 28.
 [4]张黎明. 网络作者财富调查: 年收入超 10 万者仅百人左右[N]. 北京晨报, 2010-8-2.

[5]文汇报. 唐家三少: 整整 15 年“不断更”, 是我对网络文学的真挚告白[EB/OL]. (2019-02-26)[2021-11-28]. <https://whb.cn/zhuzhan/xinwen/20190226/244396.html>.
 [6]王胜远、王运武. 5G+教育: 内涵、关键特征与传播模型[J]. 重庆高教研究, 2020, (2): 35-47.
 [7]肖惊鸿. 2017 年网络文学: 离梦想更近, 比文学更广[M]. 网络文学论丛, 杭州: 杭州出版社, 273.
 [8]许苗苗. 网络文学 20 年发展及其社会文化价值[J]. 中州学刊, 2018, (7): 146-150.
 [9]作家网. 2020 年度中国网络文学发展报告[EB/OL]. (2021-03-18)[2021-08-18]. <http://www.zuojiawang.com/xinwenkuaibao/45448.html>.
 [10]瞿振元. 弘扬中华优秀传统文化是海峡两岸青年的共同价值追求[J]. 重庆高教研究, 2016, (2): 3-6.

(上接第 24 页)

达, 才能提高表达能力, 锻炼自己。

(二) 培养良好心理素质, 敢于把握演讲机会

一个具有卓越口才的人, 往往同时具有渊博的知识、出众的智慧、敏捷的思维、清晰的思路、机警的反应、高超的口语表达能力, 尤其是具有良好的心理素质。演讲与口才需要学生具备良好的心理素质, 面对问题时能够随机应变。在教学过程中, 教师应该对大学生进行训练, 培养过硬的心理素质, 并加强礼仪教育, 不断提升大学生的交流沟通能力。同时, 教师应该认识到演讲与口才不仅是大学生外在形象语言的体现, 也应将学生的心理素质和层次完整的表现出来。通过对学生心理素质的培养与训练, 久而久之, 学生就会树立自信心, 不怯场, 从容应对各种问题, 把握演讲机会。

(三) 激发口才学习兴趣, 加强实践环节教学

针对当今高校演讲与口才课堂存在的问题, 应及时改革教学方法, 制定符合时代要求、符合学生状况的教学策略, 提高教学的针对性和有效性, 全方位促进人才培养。首先, 要解决教师观念问题。教师要深刻意识到大学生演讲与口才能力养成的重要性, 深入钻研教学方法, 创新教学思路, 与思想政治教育等课程形成关联教学, 实现教学效果最优化。其次, 采用激情教学法, 激发大学生口才学习的兴趣。口才是一门语言类的课程, 改变课堂的沉闷气氛是课堂教学的首要关键。教师在上课过程中口才的表现就是在给学生做现场示范, 声情并茂、精彩纷呈的课堂是吸引学生参与进来、激发学生兴趣的一大法宝。再次, 加强实践环节教学理论永远离不开实践的检验, 学生开口练习是口才教学真正迈出的第一步。高校应多创造学生开口说话的机会, 课堂设计上增设发言、讨论等环

节, 课堂外举办丰富多彩的演讲与口才类相关活动, 鼓励学生参与其中, 在活动中锻炼交际能力和发言能力。

四、结语

其实, 学口才就是学做人! 教给你的不光是口才, 更重要的是: 自信、激情、感恩、行动力、目标感、价值观、致胜的心态, 这些将是你今后人生路上一盏盏闪亮的“明灯”——指引你走向成功! 演讲与口才能力是新时代新型人才不可或缺的技能之一, 对演讲与口才技能的重视与培养不仅是大学生自我能力的彰显, 更是社会不断进步的折射与需要。大学生要不断提高自己包括演讲与口才能力在内的综合素质, 才能在今后更加从容地适应社会工作的节奏与频率, 在激烈的社会竞争中更快、更充分地展示自己的才干, 为社会做出更多贡献, 实现自己的人生理想和抱负。

参考文献

[1] 晏海英. 论当代大学生的口才能力培养的重要性和途径[J]. 湖北广播电视大学学报, 2012, 32(5): 115.
 [2] 刘春生. 论大学生演讲与口才提升训练的必要性[J]. 科技视界, 2013, (28): 177-178.
 [3] 龚萍, 李晓东. 大学生演讲与口才能力提升策略研究[J]. 经营管理者, 2016, (6): 25-27.
 [4] 霍小芳. 高职院校“演讲与口才”课程信息化教学设计与实践[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2015, 02: 173-174+177.
 [5] 魏真. 高职《演讲与口才》课程教学的专业化探索——以酒店管理专业为例[J]. 科技风, 2015, 15: 184.

茂名话疑问代词研究

朱泳诗

南宁师范大学, 广西 南宁 530000

摘要: 粤方言茂名话的疑问代词系统有显著的特色, 根据疑问所聚焦的对象, 本文将其分九类进行详细描写, 辅以历时分析, 发现茂名话中古语痕迹浓重的疑问代词稳定保留。同时, 随着经济结构一体化, 茂名疑问代词不断向广州话靠拢的趋势。

关键词: 茂名话; 疑问代词; 形式及用法; 稳定及变异

A Study on the Interrogative Pronouns of Maoming Dialect

ZHU Yongshi

Nanning Normal University, Nanning Guangxi 530000

Abstract: The interrogative pronoun system of Maoming dialect in Cantonese has remarkable characteristics. According to different objects of question, the interrogative pronouns are divided into nine categories for detailed description. Supplemented with diachronic analysis, it's found that the interrogative pronouns with strong traces of ancient language in Maoming dialect are stably retained, while with the economic integration, the interrogative pronouns in Maoming dialect is moving closer to those in Guangzhou dialect.

Keywords: Maoming dialect; interrogative pronouns; form and usage; stability and variation

茂名位于广东省西南部, 东南西北面分别与阳江市、南海、湛江市和云浮市相接, 共辖茂南、电白两个市辖区, 代管高州、化州、信宜三个县级市, 分布着粤、闽、客、旧时正话、马兰话等方言^[1], 粤方言在当地俗称白话, 属于高阳片粤方言, 使用人口则占65%左右^[2], 因白话使用人数最多, 在茂名具有代表性, 又被称为茂名话, 其疑问代词系统有自身的显著特色, 和强势方言广州话为代表的广府片粤方言有部分区别。纵观茂名话已有的研究成果来看, 语音及濒危方言的研究成果突出, 但语法研究处于薄弱环节,

解释得不够充分, 从研究范式来看主要是共时性探讨, 因此本文的研究对茂名话特色的语法现象进行深入并加以历时性研究具有积极的作用。以下阐述的茂名话专指茂名市区的粤方言, 在描写疑问代词系统时, 在无方言字的情况下使用茂名话中的同音字代替, 无同音字时则用方框“□”表示, 随后附加国际音标记录其发音。

一、茂名话疑问代词的形式

茂名话的疑问代词类型多样, 系统完整, 和普通话、广州话的疑问代词系统不完全相同。用法如下:

表 1: 茂名话疑问代词系统

疑问范畴	普通话	茂名老派	茂名新派	例句
物	什么	乜嘢 [met ⁵ ŋiɛ ¹³]、 咩嘢 [mɛ ⁵⁵ ŋiɛ ¹³]		乜嘢来嘢? (什么来的?)

作者简介: 朱泳诗, 硕士研究生。研究方向: 社会语言学, 方言。

基金项目: 广东省教育学会项目“‘双减’背景下粤西中小学语文课堂教学研究”(编号: GDES14076)、岭南师范学院支助南宁师范大学项目“广东茂名方言与国外茂名方言比较研究”(编号: ZW2021021)。

人	谁	乜谁 [met ⁵ sɛy ¹³]、 乜人 [met ⁵ ŋien ¹¹]	边个 [pin ⁵⁵ kɔ ³³]	乜谁? (谁?)
处所	哪里	施 [si ⁵⁵]、施试 [si ⁵⁵ si ³³]、施度 [si ⁵⁵ tou ³³]、施口 [si ⁵⁵ nei ³³]	边 [pin ⁵⁵]、 边度 [pin ⁵⁵ tou ³³]	呢系施试? (这是哪里)
时间	什么时候	几时 [kei ³⁵ si ¹³]	乜 嘢 时 候 [met ⁵ ŋie ¹³ si ¹³ heu ²²]	几时得? (什么时候可以?)
	多久	几耐 [kei ³⁵ noi ²²]		口 [ɛn ²⁴]几耐? (还要多久?)
程度	多么	几 [kei ³⁵]		有几叻? (有多厉害?)
方式性状	怎样	点呀 [tim ³⁵ tsi ³⁵]	点样 [tim ³⁵ jeŋ ³⁵]	点呀做? (怎样做?)
原因	为什么	做乜嘢 [tsou ²² met ⁵ ŋie ¹³]	点解 [tim ³⁵ kai ³⁵]	做乜嘢烂嗰? (为什么烂了?)
数量	多少	几多 [kei ³⁵ to ⁵⁵]		有几多糖胶? (有多少糖果?)
个体指别	哪	施呢 [si ⁵⁵ nit ⁵]、施只 [si ⁵⁵ tsek ³]等 “施+量词”	边个 [pin ⁵⁵ kɔ ³³]等“边+ 量词”	施呢系我嗰? (哪些是我的?)

二、茂名话疑问代词的用法

根据疑问所聚焦的对象, 以下按语义分类为问物、问人、问处所、问时间和数量及程度、问方式性状、问原因、问个体指别等, 以及老派和新派用法来介绍茂名话疑问代词系统的情况。

(一) 问物疑问代词

问物时老派使用疑问代词“乜嘢”“咩嘢”, 此二者在粤方言区里都占绝对优势, 可做主语、宾语、定语。“乜”相当于普通话的“什么”, 本字是从中古汉语的疑问语素“物”直接继承而来。“嘢”是粤方言书面化后新造的字, 表“东西”义。因中古汉语的疑问语素“物”发生黏着化, 需要添加本体成分“嘢”才能自由使用, 就新产生了“乜嘢”一词。“乜嘢”也可以说成“咩嘢”, 这是在语音感染作用下, “乜”的塞音韵尾掉落, 原本的仄声字变为平声字, 其元音开口度随之变小, 音位变高, 改为[ɛ], 因此“乜”音变为“咩”。同治十二年(1873年)出版了西方传教士用粤方言翻译的《圣经》, 其中载有“我地应当做乜嘢呢”^[3], 粤方言早期形式“乜嘢”茂名话现仍沿用。

(二) 问人疑问代词

普通话表“谁”义的疑问代词, 茂名老派使用“乜谁”“乜人”, “乜人”应是源自“乜嘢人”省略而来。受广州话影响, 新派使用“边个”, 且与老派用法形成激烈的竞争状态。此三者茂名话中均可做主语、宾语、定语。在创作时间应该早于康熙五年(1666年)^[4]记录明末时期弹词的粤方言文献《二荷花史》中载有“指法轻清真系好, 唔识系乜谁人咁爱弹”^[5], 因此“乜谁”有可能保留的是粤方言早期的说法^[6],

属于官话的层次。“边个”则是后起的新层次, “乜谁”也在历史演变中式微, 保留在茂名等粤方言点中。“乜人”还在与茂名相邻的罗定市船步镇中使用, 使用范围相对狭窄。

(三) 问处所疑问代词

茂名话中表“哪里”义时, 老派使用“施”“施试”“施度”, 新派从广州话中借用“边度”, 均可做主语、宾语、定语、状语、补语。“施试”的“施”为“哪儿”义, “试[si33]”本字应是广州话疑问代词“边处”的“处[tshy 33]”字变音形式。茂名话的韵母系统中只有齐齿呼而无撮口呼韵母^[7], 在广州话读撮口呼的词在茂名话中大部分都读作齐齿呼, 如“砖”在广州话读作[tʃyn55], 在茂名话中读作[tʃin55], 因此茂名话将“处”音变为“试”。“施”“度”“边”“试”四个语素本身都是表处所的意思。在道光八年(1828)年出版的粤方言文献《粤讴》中记载单用一个疑问语素来问处所的用法“死命留心, 睇佢向边一处飞”^[8], 茂名话现仍存有单用“施”或“边”来问处所的用法, 不需在后加“试”“度”等语素, 这种现象在其他粤方言点比较少见, 单用一个疑问语素来问处所的用法应是由处所疑问复合代词因省略脱落了复合代词后面的一个疑问语素而发展成一个新的疑问代词。

(四) 问时间、数量、程度疑问代词

问时间时茂名话的老派和新派都用“几时”表“什么时候”义, 用“几耐”表“多久”义, 基本形式为“几+表时间的语素”, 二者和广州话的表达方式一致。“几”成为疑问语素产生自上古时期, “几时”用来询问时间的用法大概始于唐代^[9], 是古汉语在粤方

言中的遗存下来的活化石。在语言接触过程中,受普通话问时间疑问代词“什么时候”影响,茂名话借用了此形式,同时融合粤方言的表达,产生了新的形式“乜嘢时候”。“几时”“乜嘢时候”二者在用法上均可做主语、定语和状语,词义等同,都可任意替换。“几”的用法多样,问数量时茂名话用“几多”表“多少”义,由问数量疑问代词“几多”的词义又可以引申为问程度,此时则单用“几”表“多么”义,和其他大多数粤方言点没有区别。

(五) 问方式及性状

在茂名话中,用来询问方式及性状的疑问代词使用“点呀”,表“怎样”义,可做状语,做问性状的疑问代词时可做谓语、宾语、定语、补语。茂名话和其他粤方言点询问方式及性状疑问代词的构词方式一致,都是由疑问语素“点+名词语素”构成,但是其他地方的名词语素一般为样[jæŋ13],同时还有[hɔŋ55]、[tei22]、[teŋ13]、[tsy33]、[meŋ55]等语素,茂名话用的语素“呀”在其他地方少有。新派还会借用广州话的说法“点样”来询问方式及性状。

(六) 问原因

在问原因时,茂名话老派用“做乜嘢”,表“为什么”义。在其他粤方言点还有“点解”“做乜”“为乜”等代词问原因,其中“点解”为粤方言区内强势代词,也被茂名新派使用。“做乜嘢”“点解”在茂名话中做谓语、宾语和状语。《二荷花史》中载有“妹你咁夜到来做乜嘢”^[10],因此“做乜嘢”也是粤方言早期的面貌在茂名话中的遗留痕迹。

(七) 问个体指别

当询问的个体是单数时,疑问代词在茂名话中的基本形式都是由“施+量词”发问,表“哪+量词”义,具体的量词由疑问代词后连接的名词决定。因“只”是茂名话中的通用个体量词,也是最常用的个体量词,不仅与普通话的量词“只”相同,还有量词“头、条、匹、块、艘、个”的部分用法,可搭配的名词有动物类(除鱼类)、身体器官类、生活用具类、抽象事物类等,因此“施只”是茂名话中使用频率最高的问个体指别的疑问代词。当询问的个体是复数时,不管名词的量词是什么,都可用“施呢”发问,表“哪些”义。受广州话影响,“边+量词”的用法被吸入进茂名话疑问代词体系内,如“边只”“边条”等。

二、茂名话疑问代词特点

(一) 古语痕迹浓重的疑问代词稳定保留

茂名地处珠三角外缘,历史上经济不发达,相对封闭落后,北部和东北部有云开、勾漏、云雾三大山脉聚集,阻隔对外交通,南面为南海,因此受外来文化影响较少,词语的继承性较强,茂名话的疑问代词

系统也保留着比较浓重的古汉语色彩。“几时”在宋朝时已有用例,一直沿用至今;在明清时期的粤语文献中有记载的“乜嘢”“乜谁”“做乜嘢”等疑问代词现仍活跃在茂名话中,有较强的生命力。语言是人类最重要的交际工具,这就要求茂名话的疑问代词在演变过程中要保持一定的稳定性,所以经过茂名人在日常生活中世代代高频率运用的部分老派茂名话疑问代词,在词语变异浪潮中仍能保留较为古老的说法和用法,颇具地方特色。

(二) 疑问代词不断向广州话靠拢

Thomason 和 Kaufman 认为,“在频繁的语言接触之下会出现语言的借用”^[11]。随着经济一体化的发展,茂名和广州两地的交往逐渐频繁,由于广州在经济、文化等方面发展较快,茂名的发展相对缓慢,因此作为粤方言代表广州话对茂名话有着明显的影响和渗透,新派的茂名话从广州话中借用了部分疑问代词,如“边个”“边度”“点样”“点解”等,这些词是茂名人 and 广州人语言接触以及在交往交流交融过程中的产物。在每一个方言区内部,处于弱势的小片方言都会自觉或不自觉地向处于强势的大片方言靠拢,并按照强势方言的面貌改变自己,逐渐失去自身明显的特征。从发展趋势来看,在广州话的冲击下茂名话还会不断吸收广州话的疑问代词,并且经过茂名人的长期使用,会成为茂名话总词汇中的一个重要组成部分,但在向广州话靠拢的同时,也会引发承载在茂名话背后具有地域性特征文化智慧的流失。同时,对方言的态度会影响方言使用的积极性,继而会改变方言的面貌。茂名话疑问代词向广州话靠拢也和群体的语言心态有关。茂名青年对广州话的权威地位有着极高的认同感,觉得文雅又好听,相较之下茂名话乡土气息厚重,便有意地将自己所说的茂名话向广州话靠拢,这也是语言学的交际适应理论中的靠拢现象。还值得注意的是,“乜嘢时候”等新词的出现也显示出茂名话向普通话靠近的迹象,这与普通话的大力推广有关。茂名话与广州话、普通话的不同之处在不断缩小,初步呈现出交融的局面,但其差异仍鲜明。

三、结论

通过对茂名话疑问代词的探讨,可见其表达方式丰富,语法功能多样,不仅与普通话系统的疑问代词有着明显的区别,同时也和粤方言的典型代表广州话有着较大的差异,自身有着显著的特色。对茂名话疑问代词做了历时考察后发现古语痕迹浓重的茂名话疑问代词稳定保留,明清时期粤语文献中记载的部分用法仍活跃在茂名话中,但随着茂名和广州两地人民的广泛交往、全面交流、深度交融,茂名话又出现了不断向广州话靠拢的趋势。(下转第 22 页)