

## 建立双师型培养培训基地佐证材料

序号	事项	完成数据	页码
1	2022 年建立双师型培养培训基地	完成《双师型教师培养培训基地建设框架》。	1-3
2	2023 年建立双师型培养培训基地	建成校级双师型教师培养培训基地 1 个。	4-4
3	2024 年建立双师型培养培训基地	建成校级双师型教师培养培训基地 1 个。	5-6
4	2025 年建立双师型培养培训基地	建成校级双师培训基地 1 个，省级课题立项 1 项。	7-10

# 双师型教师培养培训基地建设方案

为全面提升“双师型”教师的培养培训水平，建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，特制定本方案。

一、工作目标为加快发展现代职业教育、提高人才培养质量，满足培养既具有扎实的专业基础理论知识、能够胜任专业理论课教学任务，又有丰富的实践经验及精湛的职业技能、能够胜任实习指导和传技带徒任务的“双师型”教师队伍的需求，学院建成与企业合作，共同培养的“双师型”教师培养培训基地。

## 二、基地模式

基地将采取“学院+企业”模式，即学院作为牵头单位和基地主体，吸纳校企深度合作企业参加的方式。在基地建设和教师培养培训过程中，学院与企业发挥各自优势，紧密合作，分工协作，共同完成教师提升教育教学理论、提高专业技术素质、提高实践操作技能的培养培训任务。

## 三、建设内容

### （一）遴选深度合作企业

本着互利双赢的原则，在现有校企合作的企业中遴选一批有实力、有意愿、有条件的深度合作企业作为承担教师培养培训基地实践操作技能培训的合作企业。

（二）建立“学院—系部—企业”三方管理体制学院管理：教师培养培训基地建设的各项工作由学院校企合作委员会全面指导协调。校企合作委员会负责制定相关制度规范明确各方职责，指导基地的总体规划、实施方案、日常管理、下达任务并实施监督。

系部管理：教师培养培训基地的校内培训任务由校企合作委员会下达，各系部具体承担、实施。由各系部指定一名负责人负责组织、协调各项培训工作。

企业管理：教师培养培训基地的企业培训任务由校企合作委员会下达，合作企业具体承担、实施。企业为教师培训提供必要的培训条件，安排企业专家进行实践操作技能的培训。

## 四、培训内容

“双师型”教师培养培训基地的培训内容包含职业教育基本理论培训和专业

技能培训两部分，培训内容选择由校企双方共同协商确定，并制定培养培训任务、计划，培训内容贴近教师工作实际，体现实用性，满足教师知识更新需要，重点提升教师的理实一体教学能力、专业实践技能、信息技术应用能力等“双师”素质。

### （一）基本理论培训标准

#### 1. 培养培训课程

培训内容包括师德师风、职业教育政策与法规、职业教育改革动态、现代信息化教育技术、专业教学法、课程开发与应用、课程改革与建设、专业的专业前沿应用、专业发展趋势、专业基本理论与方法等。

#### 2. 培养培训教材

根据课程内容要求，学院组织省职业教育教学专家、教育管理者、优秀教师和行业、企业专家等共同研讨编制培训专用教材。培训教材准确把握学院教师实际情况和实际需求，精准编写培训内容。

#### 3. 培养培训师资

授课教师一般应为副教授以上（含）职称或具有相当专业技术职务的教师，个别专业性强或讲授新行业、新技术的授课课程可放宽至讲师。

#### 4. 培养培训时间及方式

为减少对学院正常教学工作的影响，培训时间一般安排在寒、暑假期间进行，采取集中授课方式。培训课程设置社会考察课程、专家讲座课程等，满足教师开阔教育视野的需要，有助于培养教师的综合素质和职业道德。

5. 培养培训考核课程结束，参训教师应掌握每门课程的核心知识点，并对其有所感悟，将理念、方法应用于实际教学中。学院将采取考试、主题演讲、教学基本功比赛等多种形式考察教师培训效果，并将培训效果反馈至授课教师，以不断改进培训质量。

### （二）专业技能培训标准

#### 1. 培训内容

培训内容以行业企业的最新技术和职业岗位需要为主线，帮助教师了解新技术、新职业发展变化趋势和更新动态，重视新知识、新工艺、新方法、新标准、新材料、新设备的介绍和操作应用，聚焦教师的技能训练、职业素养和职业精神的培养。

2. 培训课程及教材学院与企业合作共同开发培训课程，课程与国家职业技能标准对接，适应经济发展、产业升级和技术进步需要，按照企业真实的技术和装备水平设计技能培训课程。开发适应教师能力水平、岗位技能训练需要的实践课程体系，根据培训课程需要编制相应的培训教材。

3. 培训方式技能培训采取“师带徒”指导与研修小组完成工作任务相结合的方式进行，企业基地选派技术骨干、项目主管等作为师傅指导教师在企业培训工作，以分组教学、现场教学、案例教学、角色扮演、实践操作为主，真正体现在做中教、做中学。

4. 培训考核技能培训结束，企业对培训效果进行评估，对教师进行考核，通过考试、完成工作任务、实践操作、问题诊断等形式考察教师培训情况，并根据教师培训效果不断改进、加强课程设置、师傅配备。

## 五、保障措施

加强组织领导，学院成立“双师型”教师培养培训基地领导小组，加强对教师培养培训基地的领导，研究落实教师培养培训的各项工作。领导小组指定相关部门具体管理，并明确专人负责。



茂名职业技术学院  
MAOMING POLYTECHNIC

双师型教师培养培训基地

# 茂名职业技术学院组织人事部文件

茂职院组织人事〔2024〕18号

## 茂名职业技术学院关于公布“双师型”教师培养培训基地名单的通知

各单位、各部门：

根据《茂名职业技术学院关于遴选“双师型”教师培养培训基地的通知》等通知规定，经研究，决定遴选广东仁源健康管理有限公司等2个基地为我校“双师型”教师培养培训基地，现予以公布。

希望建设双方进一步深化合作，完善基地运行机制，共建共享优质资源，创新师资培养模式，通过校企协同育人机制，促进教师理论素养与实践能力双提升，推动专业建设与产业需求精准对接，提升技术技能人才培养质量，推动我校教育持续高质量发展。

附件：茂名职业技术学院“双师型”教师培养培训基地名单

茂名职业技术学院组织人事部

2024年9月5日



附件：

## 茂名职业技术学院“双师型”教师培养培训 基地名单

序号	基地名称	建设单位	共建单位（企业行业）
1	广东仁源健康管理 有限公司“双师型” 教师培养培训基地	化学工程系	广东仁源健康管理有限 公司
2	茂名职业技术学院 -茂名国旅 粤西文 旅特色“双师型” 教师培养培训基地	经济管理系	茂名市国旅国际旅行社 有限公司

公开方式：主动公开

# 茂名职业技术学院组织人事部文件

茂职院组织人事〔2025〕13号

## 茂名职业技术学院关于公布“双师型”教师培养培训基地名单的通知

各单位、各部门：

根据《茂名职业技术学院关于遴选“双师型”教师培养培训基地的通知》等通知规定，经研究，决定遴选新能源智能制造“双师型”教师培养培训基地等4个基地为我校“双师型”教师培养培训基地，现予以公布。

希望建设双方进一步深化合作，完善基地运行机制，共建共享优质资源，创新师资培养模式，通过校企协同育人机制，促进教师理论素养与实践能力双提升，推动专业建设与产业需求精准对接，提升技术技能人才培养质量，推动我校教育持续高质量发展。

附件：茂名职业技术学院“双师型”教师培养培训基地名单

茂名职业技术学院组织人事部

2025年11月15日



附件：

## 茂名职业技术学院“双师型”教师培养培训 基地名单

序号	基地名称	建设单位	共建单位（企业行业）
1	新能源智能制造“双师型”教师培养培训基地	机电信息系	欣旺达电子股份有限公司
2	永和集团“双师型”教师协同培养基地	土木工程系	广东永和建设集团有限公司
3	茂名职业技术学院财经商贸类“双师型”教师培养培训基地	经济管理系	茂名鸿业水产有限公司
4	广东众惠环境检测有限公司“双师型”教师培养培训基地	化学工程系	广东众惠环境检测有限公司

公开方式：主动公开

## 2025年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项名单

1. 自然科学类				
序号	项目编号	项目名称	所属学校	负责人姓名
1	2025KQNCX001	电场作用下液滴界面响应及破碎机理研究	华南理工大学	陈宁光
2	2025KQNCX002	智能生物材料P(LA/Zn-BG/QU)微球应用于皮肤抗衰老的机制研究	华南理工大学	李紫霖
3	2025KQNCX003	面向微零件装配的光波导触觉传感器设计方法与实验研究	华南理工大学	臧浩延
4	2025KQNCX004	沸腾过程中微液层干斑演化动力学特性与临界热流触发机制研究	华南理工大学	张晋铭
5	2025KQNCX005	脑卒中后失语症的多尺度动态功能连接与个性化诊疗模型构建	暨南大学	陈立婷
6	2025KQNCX006	FRP-不锈钢混合配筋海水海砂混凝土梁腐蚀疲劳损伤机理及寿命预测研究	暨南大学	郭展
7	2025KQNCX007	“生煤混燃”背景下广东煤电低碳化改造综合效益与经济成本评估研究	暨南大学	王术
8	2025KQNCX008	基于多模态病理图像的食管癌MSI预测研究	南方医科大学	国世星
9	2025KQNCX009	体外冲击波治疗通过激活PDGFR $\alpha$ -FoxO1通路促进软骨细胞分化修复膝关节炎的作用机制研究	南方医科大学	胡文婕
10	2025KQNCX010	脊髓灰质炎病毒受体(PVR)通过Rap1-MAPK信号轴促进肺腺癌增殖和迁移的机制研究	南方医科大学	周雪清
11	2025KQNCX011	基于p38MAPK通路介导骨髓微环境重塑探讨黄芪治疗肌少-骨质疏松症的机制研究	广州中医药大学	陈光佩
12	2025KQNCX012	白术囊泡干预对结直肠癌小鼠CD147动态分布及致癌转化的影响研究	广州中医药大学	陈紫媚
13	2025KQNCX013	骨髓补总黄酮靶向NSUN2介导的m5C修饰调控H型血管耦联成骨促进诱导膜成骨的机制研究	广州中医药大学	李树源
14	2025KQNCX014	佛手柑内酯脂质体通过Ahr抑制NLRP3炎症小体活化治疗脓毒症急性肺损伤的作用机制	广州中医药大学	孙志超
15	2025KQNCX015	整合多组学与代谢重编程策略：深度解析破格救心汤干预心力衰竭的核心作用机制	广州中医药大学	张琪
16	2025KQNCX016	早期昆虫嗅觉受体的起源与机制探究	华南师范大学	安绚
17	2025KQNCX017	胶体电解液功能设计促进锌负极/电解液界面调控研究	华南师范大学	邓强
18	2025KQNCX018	分组密码不可能差分攻击的改进技术及量子安全性分析	华南师范大学	吕垠
19	2025KQNCX019	基于几何构型的轨道角动量多维调控研究	汕头大学	殷玉杭
20	2025KQNCX020	人机交互情境下工作狂行为的双刃剑效应研究	广东财经大学	步行
21	2025KQNCX021	呼吸道传染病传播机理建模与异质场景防控系统研究	广东财经大学	崔紫薇

216	2025WQNCX216	人工智能背景下BOPPPS教学模式在大学生心理健康教育课程中的实践研究	中山火炬职业技术学院	杨菲菲
217	2025WQNCX217	“双融双驱”模式下高职中医药国际化人才培养模式构建的研究与实践	广东江门中医药职业学院	陈晓雯
218	2025WQNCX218	新质生产力视域下基层卫生服务机构医融合服务能力提升策略研究	广东江门中医药职业学院	胡健华
219	2025WQNCX219	“老幼共托”背景下高职学前教育专业人才培养策略探究	广东江门幼儿师范高等专科学校	郭若雅
220	2025WQNCX220	女大学生自我客体化对亲社会行为影响的实验研究：道德自我的中介作用	广东江门幼儿师范高等专科学校	李丽
221	2025WQNCX221	大学生依恋与抑郁的关系：心智化与自传体记忆的中介作用与干预研究	广东江门幼儿师范高等专科学校	李楨
222	2025WQNCX222	多模态AI技术赋能大学英语课程思政教学模式创新研究	广东江门幼儿师范高等专科学校	梁樂怡
223	2025WQNCX223	数智化背景下非遗美育融入高职美术教育的产教协同路径研究	广东江门幼儿师范高等专科学校	张毅
224	2025WQNCX224	乡村振兴战略下农业推广的困境破解	阳江职业技术学院	许舒娴
225	2025WQNCX225	文旅“大视听”愿景下粤港澳大湾区“亚文化IP旅游”赋能乡村振兴的实践探究	阳江职业技术学院	张晓欣
226	2025WQNCX226	非遗视觉文化转译与再生设计研究——以阳江漆艺为例	阳江职业技术学院	朱騰芳
227	2025WQNCX227	即兴喜剧对大学生宿舍人际冲突的干预效果研究	湛江幼儿师范专科学校	汪丹
228	2025WQNCX228	区域开放协同视角下茂名特色农业应对RCEP竞争的韧性机制研究	茂名职业技术学院	谢家灏
229	2025WQNCX229	“双循环”格局下茂名预制菜国潮化创新机制研究——基于Z世代消费偏好视角	茂名职业技术学院	卓良琪
230	2025WQNCX230	从文化认同到产业赋能：潘茂名中医药非遗助力乡村振兴的价值转化研究	广东茂名健康职业学院	梁琪
231	2025WQNCX231	AI赋能粤西基层护理人员数字化能力提升路径研究	广东茂名健康职业学院	吴志敏
232	2025WQNCX232	乡村振兴战略下粤西社会体育指导员参与乡村体育建设现状调查及体育人才就业的对接路径研究	广东茂名幼儿师范专科学校	卢帮
233	2025WQNCX233	人工智能时代师范生数字胜任力的现状及提升策略研究	广东茂名幼儿师范专科学校	罗丹萍
234	2025WQNCX234	广东省非遗产品与现代消费需求精准对接的困境和提升国际影响力的路径研究	广东茂名幼儿师范专科学校	王果
235	2025WQNCX235	“双循环”格局下粤港澳大湾区智慧物流枢纽协同优化研究	清远职业技术学院	郭龙龙
236	2025WQNCX236	教育技术哲学视域下高职商贸类专业智能教学交互的实践研究	清远职业技术学院	周湘月
237	2025WQNCX237	“以德润心，以礼修身”——高职院校大学生君子人格培养实践路径	广东潮州卫生健康职业学院	蔡秋雅
238	2025WQNCX238	思想政治教育数智化转型路径及其风险研究	广东潮州卫生健康职业学院	江晓琳
239	2025WQNCX239	知识图谱与AI助教双轮驱动下药理学智慧教学模式研究	广东潮州卫生健康职业学院	唐耿秋
240	2025WQNCX240	潮州市儿童发展规划导向下乡村性教育“1+N”干预体系构建与质量提升研究	广东潮州卫生健康职业学院	唐瑶