

附件 1

职业学校学生实习备案论证表

学校名称（盖章）：

专业名称	大数据与会计	专业代码	530302
实习学生年级 ¹	<input type="checkbox"/> 2021 级 <input checked="" type="checkbox"/> 2022 级 <input type="checkbox"/> 2023 级		
实习人数（人）	<input type="checkbox"/> 2021 级： 人 <input checked="" type="checkbox"/> 2022 级： 50 人 <input type="checkbox"/> 2023 级： 人	实习单位名称 ² （全称）	东莞百正税务师事务所有限公司
实习起止时间	<input type="checkbox"/> 2021 级： 20 年 月 至 20 年 月 <input checked="" type="checkbox"/> 2022 级： 2024 年 1 月至 2024 年 6 月 <input type="checkbox"/> 2023 级： 20 年 月 至 20 年 月		
	<input checked="" type="checkbox"/> 岗位实习	1. <input checked="" type="checkbox"/> 突破《规定》第十二条要求，即岗位实习时间超过 6 个月； 2. 突破《规定》第十七条要求： <input type="checkbox"/> 安排学生从事高空、井下、放射性、有毒、易燃易爆，以及其他具有较高安全风险的实习； <input type="checkbox"/> 安排学生在休息日、法定节假日实习； <input type="checkbox"/> 安排学生加班和上夜班。	
依据（一般包括：国家和省相关行业规定、校企合作协议，不超过 500 字）³： 第十二条：学生在实习单位的岗位实习时间一般为 6 个月，具体实习时间由职业学校根据人才培养方案安排，应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。学生参加东莞百正税务师事务所有限公司的定向人才培养训练项目的岗位实习 6 个月，第六学期参加专业岗位实习 3-6 个月，累计超过了 6 个月。			

¹ 请在相应方框打“√”，下同。

² 若实习单位未定可不填。

³ 有关文件和协议原件扫描件，应作为佐证材料附上；佐证材料不齐全的，备案不予通过。

理由（字数不超过 1000 字）：

茂名职业技术学院大数据与会计专业共 50 名 2022 级学生于 2023-2024 学年进入东莞百正税务师事务所有限公司进行定向人才培养培训项目的岗位学习。学生参加该岗位学习后，突破了学生在实习单位的岗位实习时间 6 个月，即岗位实习时间超过 6 个月。

本次岗位实习备案的是东莞百正税务师事务所有限公司与我校合作定向人才培养模式，该项目是 2023 年教育部高校学生司关于公布第二期供需对接就业育人项目，实习是符合国家政策和相关规定。学生通过工学交替的学习模式既能提高专业和技能，还能提高学生求知的欲望和学习的积极性。在高职教育人才培养中应鼓励支持职业学校和实习单位结合定向人才培养，合作探索工学交替的实践性教学改革。

专家论证意见：

茂名职业技术学院的会计专业根据国家大力发展职业教育的相关政策，2022 级学生按照专业人才培养方案安排了岗位实习教学工作，因该岗位实习符合国家政策规定与要求。

经过讨论和质询，茂名职业技术学院的会计专业共 50 名 2022 级学生进入企业岗位实习符合专业人才培养要求，岗位实习单位是正规的，签订的岗位实习协议是规范的，对实习生的合法权益的维护有规定的。

专家组一致认为，以上学生在企业的岗位实习安排是可行的。

专家组组长（签名）：沈浩彦

2023年6月20日

序号	专家姓名 ⁴	单位	职务	联系电话
1	沈浩彦	深圳好顺佳财务顾问有限公司	高级会计师、教育教学部经理	13823254936
2	徐晓刚	深圳好顺佳财务顾问有限公司	人力资源部总监	13691674490
3	阮卫华	茂名市电白区财政局	高级会计师、股长	13809789166
4	郑俊杰	广东长盈科技股份有限公司	高级会计师、财务经理	15999501538
5	余明理	广东茂化发展集团	高级会计师、财务总监	19927381688

学校意见：

同意

学校（盖章）



附件：相关文件和校企合作协议⁵

⁴ 行数如不够，可自行增加；原则上校内专家不得超过 50%。

⁵ 校企合作协议书须提供原件 PDF 扫描件，每份协议对应为一个文件。

教育部司局函件

教学司函〔2023〕6号

教育部高校学生司关于公布第二期 供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就指委，有关用人单位，有关高校：

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，我司组织有关用人单位和高校持续深入实施供需对接就业育人项目。经高校与用人单位联合申报，专家审核，确定了第二期供需对接就业育人项目名单，现予以公布。有关事项通知如下。

一、各省级教育行政部门要高度重视供需对接就业育人项目的组织实施工作，加强对本地区项目的统筹指导、政策支持和推进落实，推动项目规范有序开展。

二、项目高校要与用人单位共同推动项目实施，加强线下交流合作，为项目实施提供环境和条件支持，协调解决遇到的问题，保证项目顺利实施；对参加项目的学生做好安全教育，强化学生安全管理，健全制度机制。项目负责人与用

人单位要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成任务。

三、用人单位要按照协议约定落实经费拨款及软硬件支持等事项，与合作高校深入对接，实现合作共赢。严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等行为，严禁向毕业生收取任何费用，严禁借教育部供需对接就业育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传。

四、高校项目负责人在项目完成后需向用人单位提出项目结题申请，提交相关证明材料。用人单位组织专家进行项目验收，项目需完成协议约定事项方可结题。教育部高校学生司将对创新性、示范性项目以适当方式进行宣传推广。

附件：第二期供需对接就业育人项目立项名单



项目编号	企业	高校	项目类型	姓名	
20230114213	河南慧算账企业管理咨询有限公司	商丘学院	定向人才培养培训项目	祁双云	
20230114214		郑州商学院	定向人才培养培训项目	梁鹏	
20230114215		河南科技职业大学	定向人才培养培训项目	郭秀英	
20230114216		河南工业职业技术学院	定向人才培养培训项目	王金震	
20230114217		河南经贸职业学院	定向人才培养培训项目	侯小坤	
20230114218		河南工业贸易职业学院	定向人才培养培训项目	赵瑞	
20230114219		洛阳科技职业学院	定向人才培养培训项目	麦陆南	
20230114220		河南物流职业学院	定向人才培养培训项目	郭磊	
20230114221		克拉玛依职业技术学院	定向人才培养培训项目	谢雨欣	
20230114222		湖北引才信息咨询有限公司	大连财经学院	定向人才培养培训项目	陈舒梦
20230114223			安徽财经大学	就业实习基地项目	曹强
20230114224	武汉工程大学		就业实习基地项目	赵家玮	
20230114225	武汉轻工大学		就业实习基地项目	邢慧茹	
20230114226	湖北师范大学		就业实习基地项目	王润	
20230114227			就业实习基地项目	徐颖情	
20230114228	黄冈师范学院		就业实习基地项目	张慧芳	
20230114229	江汉大学		就业实习基地项目	刘贵华	
20230114230	武汉商学院		就业实习基地项目	周晶	
20230114231	汉口学院		就业实习基地项目	袁姣	
20230114232	武昌理工学院		就业实习基地项目	饶浪	
20230114233	武汉纺织大学外经贸学院		就业实习基地项目	高倩	
20230114234	湖北商贸学院		就业实习基地项目	程芬	
20230114235			就业实习基地项目	桂弘诣	
20230114236			就业实习基地项目	陈甜	
20230114237			就业实习基地项目	杨晨	
20230114238	武汉设计工程学院		就业实习基地项目	潘胜莲	
20230114239	黄冈科技职业学院		就业实习基地项目	严甘婷	
20230114240	湖南普亲老龄产业发展有限公司		湘潭医卫职业技术学院	定向人才培养培训项目	黄菊
20230114241				就业实习基地项目	廖艳芳
20230114242		人力资源提升项目		王李	
20230114243	东莞百正税务师事务所有限公司	长春建筑学院	就业实习基地项目	周宏谦	
20230114244		江西工业工程职业技术学院	就业实习基地项目	肖彧萍	
20230114245		湖南工业职业技术学院	定向人才培养培训项目	杨学文	
20230114246		湖南生物机电职业技术学院	定向人才培养培训项目	单再成	
20230114247		湖南商务职业技术学院	就业实习基地项目	潘海燕	
20230114248		湖南工程职业技术学院	就业实习基地项目	徐曦	
20230114249		长沙商贸旅游职业技术学院	定向人才培养培训项目	周智韬	
20230114250		湖南环境生物职业技术学院	定向人才培养培训项目	李美会	
20230114251			就业实习基地项目	李美会	
20230114252			人力资源提升项目	李美会	
20230114253		郴州职业技术学院	就业实习基地项目	黄慧丹	
20230114254		常德职业技术学院	定向人才培养培训项目	陈玲晖	
20230114255			就业实习基地项目	步洪凤	
20230114256		湖南现代物流职业技术学院	定向人才培养培训项目	王亚丽	
20230114257		湖南有色金属职业技术学院	定向人才培养培训项目	彭珊	
20230114258			就业实习基地项目	王伟	
20230114259		湛江科技学院	定向人才培养培训项目	邓惠	
20230114260			就业实习基地项目	谢东闻	
20230114261			人力资源提升项目	吴艳红	
20230114262		广东农工商职业技术学院	就业实习基地项目	陈华妹	
20230114263		茂名职业技术学院	定向人才培养培训项目	赵丽金	
20230114264		广州华立科技职业学院	定向人才培养培训项目	朱向平	
20230114265			人力资源提升项目	何玉冰	

第二期

东莞百正税务师事务所有限公司

供需对接就业育人项目申请书

项目名称：茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目

申请人：赵丽金

学校名称：茂名职业技术学院

申请时间：2022年11月4日

二〇二二年九月

填 表 说 明

- 1.申报资格为全国普通高等学校在职教职员工。
- 2.有关项目内容、具体要求和说明请参考项目申报指南。
- 3.项目负责人填写的内容由所在单位负责审核，所填内容必须真实、可靠。
- 4.申请书由项目负责人填写并手写签名，报送所在高校就业部门审查、签署意见并盖章后，将扫描文件发送企业邮箱。

项目概况	项目名称	茂名职院——东莞百正定向人才培养培训项目		
	项目类型 (单选)	<input checked="" type="checkbox"/> 定向人才培养培训项目 <input type="checkbox"/> 就业实习基地项目 <input type="checkbox"/> 人力资源提升项目 <input type="checkbox"/> 重点领域校企合作项目		
	申请经费	5 万元	计划完成时间	2025 年 12 月
项目负责人	姓名	赵丽金	性别	女
	民族	汉族	出生年月	1982 年 03 月
	学校	茂名职业技术学院	部门/院系	经济管理系
	职称	讲师/会计师/审计师	职务	经济管理系副主任
	最后学历	大学本科	最后学位	硕士
	邮箱	goldzh@126.com	手机	13692683837
	通讯地址	广东省茂名市文明北路 232 号	邮编	525000
	身份证号	440902198203160048		
	近五年以来作为第一负责人承担与投标课题 (限 3 项)	名称	级别	起止时间
		思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程《会计基础》为例	省级	2021. 10-2022. 10
		高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究	省级	2019. 10-2020. 10
高校师生助力乡村财务工匠培育的“茂名样板”研究		市级	2020. 08-2021. 08	
近五年以来获奖情况 (限 3 项)	名称	级别	时间	
	优秀班主任	校级	2021. 09	
	教科研先进个人	校级	2021. 07	
	优秀共产党员	校级	2019. 07	
项目主要成员 (不含项目负责人)	姓名	职称	工作单位	职务
	崔萍	副教授	茂名职业技术学院	经济管理系主任
	杨日霞	讲师	茂名职业技术学院	税务教研室主任
	柯耀明	讲师	茂名职业技术学院	会计教研室主任

相关背景介绍

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教整合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需的有效对接。结合 2022 年 10 月 18 日《教育部高校学生司关于公布第二期供需对接就业育人项目申报指南的函》文件的指示精神，茂名职业技术学院（以下简称茂名职院）与东莞百正税务师事务所有限公司（以下简称百正公司）开展供需对接就业育人项目，双方以探讨产教融合、就业育人为目标导向，拟共建茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目。主要以企业真实业务环节为重点，采用“工学交替”对学生进行“多岗轮训”的模式，在人才培养过程中，不断强化“以需定学”力度，守好面向市场办学的“生命线”，为提供后续市场所需的德技并修高素质复合型财会人才做准备。

项目预期目标

1、建立特色班，学生进企业轮岗实训。本项目拟从大数据与会计、财税大数据应用等专业遴选优秀学生，每年设立 1 个不少于 50 人的特色班级，通过“茂名职院—东莞百正定向人才培养培训基地”每年接纳学生进入企业进行岗位轮训，以企业真实业务作为项目来设计课程体系，企业安排“行家里手”以传、帮、带的方式，对进入企业的学生开展岗位轮训指导。

2、校企双主体育人，实现三方共赢。建立校企合作关系，充分利用学校与企业之间的有效资源，共同研讨如何满足新时代就业市场不断变化发展的需求。从岗位群的职业能力、素质要求出发共同设置课程体系及考核评价机制，使专业课程设置职业化，考核评价合理化，在保证教学与实

践相统一的基础上，形成校企“双主体”育人，通过多岗轮训形式，让学生顺利地完 成从学校到企业的过渡，真正做到“知行合一”，达到学校、企业、学生三方共赢，更快推进定向为社会输送紧缺实用人才，加快就业育人助力高职教育高质量发展的步伐。

项目建设内容

- 1、项目合作时间：3 年。
- 2、项目合作方式：每年在茂名职院设立 1 个特色班级，从大数据与会计、财税大数据应用等专业大二年级的学生中遴选 50 人进行定向培养，学生进入企业进行轮岗实训。
- 3、项目实施方式：为特色班建立特定课程教学模式，校方与百正公司共同制订人才培养方案，商定每门课程的教学组织方式及考核评价方法。安排特色班学生在大学第四学期到企业开展岗位实操实训，以灵活的方式完成校企共同商定的专业课程。企业根据特色班学生的个体差异及学习需求情况，制定不同的轮岗实训方式，主要安排账务、审计、报税等岗位实践，针对不同岗位安排不同的实践时间、实践方式、实践时长等，这既满足了学生的个性化需求，同时也是直接打破传统的固化实践教学模式，创新为多样化、弹性化的实践教学设计。

项目实施计划

本项目按 3 年建设期开展，实施过程的计划如下，在实施计划过程中，如有特殊情况以双方共同协商的结果来做微调。

1、项目合作第一年

- (1) 2023 年 1 月，学校组建本项目专项师资教学团队，邀请企业参

与相关课程和教学内容设置，以开放的态度共同研制培养计划和教学方案，为专业课程设计和职业能力培训打下基础。

(2) 2023 年 2 月，茂名职院与百正公司校企双方共同商定特色班开设的具体事宜，包括学生到企业实训的场地、设备、生活补助、宿舍、企业导师安排等，进校园开展就业指导讲座、专业知识拓展讲座及冠名举办技能竞赛等问题。

(3) 2023 年 2 月，从本校开设的大数据与会计、财税大数据应用等专业中遴选优秀学生组建班级后，派送学生到企业指定的实训基地进行多岗轮训。

(4) 2023 年 2 月至 2023 年 6 月，特色班学生赴企业开展多岗轮训，实施校企“双导师”制度，百正公司会同茂名职院开展学生的轮岗培训管理。校方安排专人负责，每月至少现场看望学生 1 次，校方协助百正公司做好违规违纪学生及其他事项处理，确保项目能按计划顺利进行。

(5) 2023 年 7 月茂名职院会同百正公司对学生考核；考核优秀的优先落实实习或就业岗位。

(6) 第一年项目结束后，校企双方针对育人模式与运行机制等开展研讨，总结经验、完善人才培养方案等，为项目后续深化产教融合而铺垫。

2、项目合作第二年，循环上一年计划（实施计划时间原则上同步上一年），启用修定后的人培方案。

3、项目合作第三年，循环第二年的计划（实施计划时间原则上同步上一年）。

4、结题：项目建设期临满前 2 个月内，项目负责人组织申请结题，

且需将本项目实施的实际情况进行相关数据分析并及时提供总结及来年新计划给企业。

5、项目建设期内，校企双方合作申报省级实训基地或人才培养教学改革项目等不少于 1 个。

项目预期成果

通过本项目的建设，能达到的预期成果有：

1、挂牌 1 个：在东莞百正税务师事务所挂牌“茂名职院一百正定向人才培养培训基地”，通过企业实际工作岗位的实践，使学生身临其境进入岗位角色，能提高学生的实践应用、应变能力，提升人才培养质量，最终提高就业质量。

2、定向人才培养方案 1 份：学校通过校企特色班的合作，可以了解到社会对财会人才能力和综合素质的要求，修订和完善相关专业的人才培养方案，提高高职教育人才的培养质量，且可促进校企双方师资教学能力的提升，助力高职教育的改革与发展。

3、经验总结报告 1 份：经过不断地实践与总结，积累经验逐步形成“共建共赢”的校企合作模式与先进的管理体系，推进智慧财经高水平专业群的建设工作，助力广东经济高质量发展战略实施，为服务地方区域经济添砖加瓦。

4、校企合作申报省级实训基地或人才培养教学改革项目 1 项。

前期基础和条件保障

1、前期基础

实施本项目前，团队成员已有与研究本项目相关的科研成果有：

(1) 近三年立项省级课题 2 项，市级课题 2 项。

(2) 公开发表论文 20 篇，其中北大核心 4 篇；

(3) 近三年指导学生参加省级以上技能竞赛，获得国家级二等奖 1 项，省级二等奖 3 项、三等奖 3 项；

(4) 获学校优秀教育教学成果一等奖 1 项。

2、条件保障

(1) 企业层面

①按学校要求提供专业师资培训及学生岗前培训。

②百正公司为项目实施前期提供实训系统或实训软件。在 3 年项目建设期内，保持双向沟通和交流，促进建设项目顺利进行。在项目结束之际，对项目进行总结，巩固建设成果，并为共享建设成果做准备。

(2) 学校层面

①办学优势：已有多年的办学经验，各项基础设施完善，校园环境优美。经济管理系目前开设的大数据与会计专业、财税大数据应用专业每年在校生人数均达 1000 人以上，为本项目的实施提供生源保障。经济管理系计划“十四五”期间新开大数据与财务管理等专业，拟组建智慧财经高水平专业群。经济管理系具有良好的校企合作经验，学生历年就业率与整体综合素质较高。

②制度优势：学校非常重视对教科研的建设，制定了较为科学和规范的管理制度，如《茂名职业技术学院纵向科研项目和校级科研项目及经费管理办法（试行）》《茂名职业技术学院横向科研项目及经费管理办法（试行）》等文件，学校对项目经费的使用、项目研究进度与质量进行实时监控

和管理，确保研究能达到预期的研究效果。

③实训优势：学校非常重视实训设备的投入，年均投入 1000 多万用于建设专业实训室、添置实训软件等设备，经济管理系统现有财会专业实训室 7 间，能为本项目前期的校内培训提供设备保障。经济管理系统现有财会报税类实训教学平台 3 个，“十四五”期间计划购建大数据分析云平台软件、大数据财务分析平台、大数据财务管理平台等实训教学软件，能为本项目的开展提供必要的前期校内实训软件保障。

④师资优势：师资队伍均为专业骨干力量，高中低技术职称呈梯队、结构合理，为项目顺利开展研究提供了人员保障、时机保障和专业知识与技能操作的保障。

⑤产教融合开展与校外教学方面经验较为丰富。

根据本项目预设的研究计划，结合学校的教科研建设的相关制度以及教学设备、师资团队力量以及企业对此项目的相关经费及技术支持等，预计可以达到预期的研究效果。





项目预算

- 1、学校根据项目实际情况，承担校方所发生的费用，如提供校内场地及设备、调研差旅费、论证咨询费、印刷费、会议费、资料费、学术研究等等，按实际支出计算；
- 2、公司承诺每年为基于本项目组建的大学特色班学生提供到企业实训的场地、设备、生活补助、宿舍、企业导师等。

本人自愿申报教育部供需对接就业育人项目。认可所填写的《项目申请书》为有约束力的协议，并承诺对所填写的《项目申请书》所涉及各项内容的真实性负责。

申请人签字：

申请日期：2022年11月10日

申请人所在院系（部门）意见	学校就业工作部门意见
<p></p> <p></p> <p>2022年11月10日</p>	<p></p> <p></p> <p>2022年11月11日</p>

合同编号: MZY2022-208

东莞百正税务师事务所有限公司

与

茂名职业技术学院

供需对接就业育人项目校企合作协议书

二〇二二年十一月

第二期供需对接就业育人项目校企合作 合作协议

本合作协议（“协议”）由以下双方签订：茂名职业技术学院，一所在中华人民共和国注册的高等院校（以下称“大学”）；以及东莞百正税务师事务所有限公司（以下称“公司”）。本协议将从公司在下面签署的日期起开始生效（“生效日期”）。

背景信息

茂名职业技术学院前身是创建于 1986 年的国家重点中专学校茂名市建设中等专业学校，2004 年经广东省人民政府批准、教育部备案，茂名市人民政府举办的全日制公办高等职业技术学院。学校坚持党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，秉持“修德 强技 求实 创新”校训，确立“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，坚持“特色化、集团化、国际化”发展方向，注重培养学生的职业能力、创新精神和创业能力，大力推进产教融合、校企合作，以培养生产、服务、管理第一线的高素质技术技能人才为己任，先后为社会输送了 7 万多名毕业生。

学校占地 1003.79 亩，建筑面积近 30 万平方米，分北校区、南校区、人民南 3 个校区，全日制普通高职在校学生 17500 余人，教职工中，具有高级职称教师 130 余人，具有博士、硕士学位教师 300 余人，双师素质教师 320 余人，广东省五一劳

动奖章获得者 1 人，广东省技术能手 2 人，聘请客座教授 70 人，外聘兼职教师 300 余人。

“十三五”期间，学校坚持立足茂名，面向广东，服务区域经济社会发展，助力粤港澳大湾区建设，各项事业取得长足进步。现有 43 个招生专业（其中，工科专业 30 个，现代服务业专业 11 个），专业与广东省及茂名重点规划产业的匹配度高达 95.35%，有省级重点专业 1 个、省级二类品牌专业 2 个、三二分段中高职贯通培养试点专业 9 个、三二分段专升本协同育人专业 2 个，中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个，教育部高等职业教育创新发展行动计划认定生产性实训基地 1 个，教育部高等职业教育创新发展行动计划认定双师素质教师培训培训基地 1 个，石油化工技术专业通过 IEEET 认证。《石油化工技术专业》获得国家教学资源库子项目立项；有省级实训基地 5 个、省级公共实训中心 2 个、省级大学生校外实践教学基地 5 个。有省级精品课程、精品资源共享课程、精品在线开放课程 4 门。有省级优秀教学团队 1 个，获得省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项。有广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心、广东省智能化制造装备工程技术研究中心等 2 个省级工程技术研究中心和 14 个市级工程技术研究中心。学生参加省级及以上职业院校技能大赛获奖 226 项，其中国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 12 项、二等奖 48 项、三等奖 166 项。学校毕业生一直深受用人单位欢迎，整体就业率在 96% 以上。

学校积极开展产教融合、校企合作，与政府部门和行业企业共建了永和建筑学院、星艺学院、仁源学院、茂名旅游学院、龙健音乐学院、社区学院、冼夫人女子学院（茂名）等 7 个产业学院，为巴斯夫公司、东华能源公司、深圳地铁、宝钢湛江

公司、万豪酒店集团、仁源集团等知名企业开设订单班 106 个、省级现代学徒制试点专业 14 个、1+X 证书试点专业 35 个，共建校外实习实践基地 256 个。

“十四五”期间，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，全面贯彻落实习近平总书记关于教育特别是职业教育的指示批示精神，落实立德树人根本任务，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，落实“达标提质上层次”发展目标，努力把学校建设成为省域高水平高职院校，为广东省及茂名市“十四五”经济和社会需求提供高素质技术技能人才支撑。

东莞百正税务师事务所有限公司是经东莞市工商行政管理局批准，且经广东省税务局审批成立于 2012 年，专注于为企业提供财务、税务、咨询类等服务。我们已经形成一套完善的培训、服务、管理体系。在佛山、惠州、深圳均有分部，未来将在更多的城市布局，将有更多的合伙人事务所加入。

百正团队拥有一批年富力强、具有丰富专业经验的会计、审计等专业人士，现有员工 100 多人，其中注册会计师 9 人，注册税务师 15 人，会计师 24 人，会计专业培训讲师 11 人，特约讲师 2 人。下辖云树培训中心和青客服务中心，云树培训中心拥有十几个分校区，生源覆盖珠三角；青客服务中心拥有经验丰富专业的服务老师，2019 年至今服务学生近 1000 人，目前已与国内几十所院校达成长期合作关系，拥有合伙人事务所 500 多家。因对会计专业人才需求大，致力打造一个专业的会计实践就业中心，让学生“学得到、留得住”，通过岗前培训、实习期的服务、专业技能提升培训，让学生适应工作岗位和社会环境，为职业晋升奠定基础。

东莞百正税务师事务所有限公司与茂名职业技术学院合作，实施茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目，从协议签署之日起执行。

协议

一、公司的承诺

1. 在受本协议约束的前提下，公司同意附件“第二期东莞百正税务师事务所有限公司供需对接就业育人项目申请书（茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目）”（以下简称“项目申请书”）中所列的所有内容，并承诺积极与大学共同合作确保完成项目的建设内容与项目实施计划。

2. 公司承诺按照附件项目申请书中的项目实施计划，每年为基于本项目组建的大学特色班学生提供到企业实训的场地、设备、生活补助、宿舍、企业导师等。

3. 公司不承诺负责除本协议规定之外的任何开支、技术援助或品牌宣传。

二、大学的承诺

1. 自本协议生效日起，大学将委派一名教职人员专门负责本项目的协调工作。

2. 大学将根据附件项目申请书的方案执行此项目。

3. 大学将根据公司提出的要求向公司提供项目状态，尤其是年中与年末的项目执行报告。

三、保密

1. “保密信息”是指一方根据本协议向另一方披露的、标记为保密信息或在相应情况下通常会被视作披露方保密信息的信息。保密信息不包括接收方已知的信息、非接收方错误而

公开的信息、接收方独立开发的信息，或其他方通过合法途径提供给接收方的信息。

2. 除了需要知晓该信息且已书面同意对该信息保密的关联公司、员工和代理，接受方不得向其他人披露保密信息。接收方及其关联公司、员工和代理只能出于根据本协议行使权利和履行义务的目的而使用保密信息，同时须采取合理的谨慎态度来保护这些信息。接收方还可在法律要求时披露保密信息，但须先向披露方提供合理的通知。

四、公开

任何一方均不得在未经另一方事先书面同意的情况下就本协议所赋予的关系发表任何公开声明，除非法律有此要求，并且已向另一方提供了合理通知。

五、生效、期限和终止，其他规定

1. 期限：本协议的生效日期为公司签名的日期，本协议的有效期为 3 年。

2. 终止

(1) 在下列情况下，任何一方均可在书面通知另一方后立即终止本协议：如果另一方实质性违反了本协议，并在收到首先发现其违约的一方的通知后的 30 天内未对此类违约进行补救。

(2) 在下列情况下，任何一方均可在书面通知另一方后立即终止本协议：如果另一方因不可抗力而无法履行本协议所规定义务的时间超过 30 天。

3. 修订内容。任何修改都必须以书面形式作出，并且明确说明修改了本协议之内容。

4. 管辖法律。本协议受中华人民共和国法律的管辖；学生实习实训期间有关要求按《中华人民共和国职业教育法》规定

执行；本协议履行中出现纠纷，双方应尽力协商解决；协商不成，提交当地仲裁委员会仲裁。

附件：第二期东莞百正税务师事务所有限公司供需对接就业育人项目申请书（茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目）

双方已于生效日期由合法授权代表签署本协议。

东莞百正税务师事务所有限公司

茂名职业技术学院

姓名： 阮中逸志

姓名： 托庆

日期： 2022.11.18

日期： 2022.11.17

附件

第二期

东莞百正税务师事务所有限公司

供需对接就业育人项目申请书

项目名称：茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目

申请人：赵丽金

学校名称：茂名职业技术学院

申请时间：2022年11月4日

二〇二二年九月

填 表 说 明

- 1.申报资格为全国普通高等学校在职教职员工。
- 2.有关项目内容、具体要求和说明请参考项目申报指南。
- 3.项目负责人填写的内容由所在单位负责审核，所填内容必须真实、可靠。
- 4.申请书由项目负责人填写并手写签名，报送所在高校就业部门审查、签署意见并盖章后，将扫描文件发送企业邮箱。

项目概况	项目名称	茂名职院——东莞百正定向人才培养培训项目		
	项目类型 (单选)	<input checked="" type="checkbox"/> 定向人才培养培训项目 <input type="checkbox"/> 就业实习基地项目 <input type="checkbox"/> 人力资源提升项目 <input type="checkbox"/> 重点领域校企合作项目		
	申请经费	5 万元	计划完成时间	2025 年 12 月
项目负责人	姓名	赵丽金	性别	女
	民族	汉族	出生年月	1982 年 03 月
	学校	茂名职业技术学院	部门/院系	经济管理系
	职称	讲师/会计师/审计师	职务	经济管理系副主任
	最后学历	大学本科	最后学位	硕士
	邮箱	goldzh@126.com	手机	13692683837
	通讯地址	广东省茂名市文明北路 232 号	邮编	525000
	身份证号	440902198203160048		
	近五年以来作为第一负责人承担与投标课题 (限 3 项)	名称	级别	起止时间
		思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程《会计基础》为例	省级	2021.10-2022.10
高职会计师生助力农村报账员素质提升的研究		省级	2019.10-2020.10	
高校师生助力乡村财务工匠培育的“茂名样板”研究		市级	2020.08-2021.08	
近五年以来获奖情况 (限 3 项)	名称	级别	时间	
	优秀班主任	校级	2021.09	
	教科研先进个人	校级	2021.07	
	优秀共产党员	校级	2019.07	
项目主要成员 (不含项目负责人)	姓名	职称	工作单位	职务
	崔萍	副教授	茂名职业技术学院	经济管理系主任
	杨日霞	讲师	茂名职业技术学院	税务教研室主任
	柯耀明	讲师	茂名职业技术学院	会计教研室主任

相关背景介绍

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教整合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需的有效对接。结合 2022 年 10 月 18 日《教育部高校学生司关于公布第二期供需对接就业育人项目申报指南的函》文件的指示精神，茂名职业技术学院（以下简称茂名职院）与东莞百正税务师事务所有限公司（以下简称百正公司）开展供需对接就业育人项目，双方以探讨产教融合、就业育人为目标导向，拟共建茂名职院—东莞百正定向人才培养培训项目。主要以企业真实业务环节为重点，采用“工学交替”对学生进行“多岗轮训”的模式，在人才培养过程中，不断强化“以需定学”力度，守好面向市场办学的“生命线”，为提供后续市场所需的德技并修高素质复合型财会人才做准备。

项目预期目标

1、建立特色班，学生进企业轮岗实训。本项目拟从大数据与会计、财税大数据应用等专业遴选优秀学生，每年设立 1 个不少于 50 人的特色班级，通过“茂名职院—东莞百正定向人才培养培训基地”每年接纳学生进入企业进行岗位轮训，以企业真实业务作为项目来设计课程体系，企业安排“行家里手”以传、帮、带的方式，对进入企业的学生开展岗位轮训指导。

2、校企双主体育人，实现三方共赢。建立校企合作关系，充分利用学校与企业之间的有效资源，共同研讨如何满足新时代就业市场不断变化发展的需求。从岗位群的职业能力、素质要求出发共同设置课程体系及考核评价机制，使专业课程设置职业化，考核评价合理化，在保证教学与实

践相统一的基础上，形成校企“双主体”育人，通过多岗轮训形式，让学生顺利地完 成从学校到企业的过渡，真正做到“知行合一”，达到学校、企业、学生三方共赢，更快推进定向为社会输送紧缺实用人才，加快就业育人助力高职教育高质量发展的步伐。

项目建设内容

1、项目合作时间：3 年。

2、项目合作方式：每年在茂名职院设立 1 个特色班级，从大数据与会计、财税大数据应用等专业大二年级的学生中遴选 50 人进行定向培养，学生进入企业进行轮岗实训。

3、项目实施方式：为特色班建立特定课程教学模式，校方与百正公司共同制订人才培养方案，商定每门课程的教学组织方式及考核评价方法。安排特色班学生在大学第四学期到企业开展岗位实操实训，以灵活的方式完成校企共同商定的专业课程。企业根据特色班学生的个体差异及学习需求情况，制定不同的轮岗实训方式，主要安排账务、审计、报税等岗位实践，针对不同岗位安排不同的实践时间、实践方式、实践时长等，这既满足了学生的个性化需求，同时也是直接打破传统的固化实践教学模式，创新为多样化、弹性化的实践教学设计。

项目实施计划

本项目按 3 年建设期开展，实施过程的计划如下，在实施计划过程中，如有特殊情况以双方共同协商的结果来做微调。

1、项目合作第一年

(1) 2023 年 1 月，学校组建本项目专项师资教学团队，邀请企业参

与相关课程和教学内容设置，以开放的态度共同研制培养计划和教学方案，为专业课程设计和职业能力培训打下基础。

(2) 2023 年 2 月，茂名职院与百正公司校企双方共同商定特色班开设的具体事宜，包括学生到企业实训的场地、设备、生活补助、宿舍、企业导师安排等，进校园开展就业指导讲座、专业知识拓展讲座及冠名举办技能竞赛等问题。

(3) 2023 年 2 月，从本校开设的大数据与会计、财税大数据应用等专业中遴选优秀学生组建班级后，派送学生到企业指定的实训基地进行多岗轮训。

(4) 2023 年 2 月至 2023 年 6 月，特色班学生赴企业开展多岗轮训，实施校企“双导师”制度，百正公司会同茂名职院开展学生的轮岗培训管理。校方安排专人负责，每月至少现场看望学生 1 次，校方协助百正公司做好违规违纪学生及其他事项处理，确保项目能按计划顺利进行。

(5) 2023 年 7 月茂名职院会同百正公司对学生进行考核；考核优秀的优先落实实习或就业岗位。

(6) 第一年项目结束后，校企双方针对育人模式与运行机制等开展研讨，总结经验、完善人才培养方案等，为项目后续深化产教融合而铺垫。

2、项目合作第二年，循环上一年计划（实施计划时间原则上同步上一年），启用修定后的人培方案。

3、项目合作第三年，循环第二年的计划（实施计划时间原则上同步上一年）。

4、结题：项目建设期临满前 2 个月内，项目负责人组织申请结题，

且需将本项目实施的实际情况进行相关数据分析并及时提供总结及来年新计划给企业。

5、项目建设期内，校企双方合作申报省级实训基地或人才培养教学改革项目等不少于 1 个。

项目预期成果

通过本项目的建设，能达到的预期成果有：

1、挂牌 1 个：在东莞百正税务师事务所挂牌“茂名职院一百正定向人才培养培训基地”，通过企业实际工作岗位的实践，使学生身临其境进入岗位角色，能提高学生的实践应用、应变能力，提升人才培养质量，最终提高就业质量。

2、定向人才培养方案 1 份：学校通过校企特色班的合作，可以了解到社会对财会人才能力和综合素质的要求，修订和完善相关专业的人才培养方案，提高高职教育人才的培养质量，且可促进校企双方师资教学能力的提升，助力高职教育的改革与发展。

3、经验总结报告 1 份：经过不断地实践与总结，积累经验逐步形成“共建共赢”的校企合作模式与先进的管理体系，推进智慧财经高水平专业群的建设工作，助力广东经济高质量发展战略实施，为服务地方区域经济添砖加瓦。

4、校企合作申报省级实训基地或人才培养教学改革项目 1 项。

前期基础和条件保障

1、前期基础

实施本目前，团队成员已有与研究本项目相关的科研成果有：

(1) 近三年立项省级课题 2 项，市级课题 2 项。

(2) 公开发表论文 20 篇，其中北大核心 4 篇；

(3) 近三年指导学生参加省级以上技能竞赛，获得国家级二等奖 1 项，省级二等奖 3 项、三等奖 3 项；

(4) 获学校优秀教育教学成果一等奖 1 项。

2、条件保障

(1) 企业层面

①按学校要求提供专业师资培训及学生岗前培训。

②百正公司为项目实施前期提供实训系统或实训软件。在 3 年项目建设期内，保持双向沟通和交流，促进建设项目顺利进行。在项目结束之际，对项目进行总结，巩固建设成果，并为共享建设成果做准备。

(2) 学校层面

①办学优势：已有多年的办学经验，各项基础设施完善，校园环境优美。经济管理系目前开设的大数据与会计专业、财税大数据应用专业每年在校生人数均达 1000 人以上，为本项目的实施提供生源保障。经济管理系计划“十四五”期间新开大数据与财务管理等专业，拟组建智慧财经高水平专业群。经济管理系具有良好的校企合作经验，学生历年就业率与整体综合素质较高。

②制度优势：学校非常重视对教科研的建设，制定了较为科学和规范的管理制度，如《茂名职业技术学院纵向科研项目和校级科研项目及经费管理办法（试行）》《茂名职业技术学院横向科研项目及经费管理办法（试行）》等文件，学校对项目经费的使用、项目研究进度与质量进行实时监控

和管理，确保研究能达到预期的研究效果。

③实训优势：学校非常重视实训设备的投入，年均投入 1000 多万用于建设专业实训室、添置实训软件等设备，经济管理系现有财会专业实训室 7 间，能为本项目前期的校内培训提供设备保障。经济管理系现有财会报税类实训教学平台 3 个，“十四五”期间计划购建大数据分析云平台软件、大数据财务分析平台、大数据财务管理平台等实训教学软件，能为本项目的开展提供必要的前期校内实训软件保障。

④师资优势：师资队伍均为专业骨干力量，高中低技术职称呈梯队、结构合理，为项目顺利开展研究提供了人员保障、时机保障和专业知识及技能操作的保障。


⑤产教融合开展与校外教学方面经验较为丰富。

根据本项目预设的研究计划，结合学校的教科研建设的相关制度以及教学设备、师资团队力量以及企业对此项目的相关经费及技术支持等，预计可以达到预期的研究效果。

项目预算

- 1、 学校根据项目实际情况，承担校方所发生的费用，如提供校内场地及设备、调研差旅费、论证咨询费、印刷费、会议费、资料费、学术研究等等，按实际支出计算；
- 2、 公司承诺每年为基于本项目组建的大学特色班学生提供到企业实训的场地、设备、生活补助、宿舍、企业导师等。

本人自愿申报教育部供需对接就业育人项目。认可所填写的《项目申请书》为有约束力的协议，并承诺对所填写的《项目申请书》所涉及各项内容的真实性负责。

申请人签字： 

申请日期：2022年11月10日

申请人所在院系（部门）意见

学校就业工作部门意见

同意申报



2022年11月10日

同意申报



2022年11月11日



茂名职业技术学院

大数据与会计专业 人才培养方案

2022 级

茂名职业技术学院教务处

二〇二二年六月

会计专业人才培养方案

2022 级

茂名职业技术学院

目 录

第一部分 人才培养方案

大数据与会计专业人才培养方案.....	1
---------------------	---

第二部分 附件

一. 大数据与会计专业人才需求调研报告.....	15
二. 大数据与会计专业工程过程系统化课程体系的形成.....	22

第一部分

大数据与会计专业人才培养方案

专业名称： 大数据与会计

专业代码： 530302

招生对象： 高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

学制与学历： 三年，专科

职业面向：

与本专业直接相关的就业领域为中小企业、中介机构、金融企业、行政事业单位及其他相关企业，对接会计从业人员职业标准，主要职业面向见表1。

表1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
63 财经商贸大类	6303 财务会计类	7241 会计、审计及税务服务	收银员 (4-01-02-04)	收银员岗位	初级会计专业技术资格证书；初级经济专业技术资格证书(财政税收专业)；全国信息化工程师——ERP应用资格证书；1+X技能等级证书
			会计专业人员 (2-06-03-00)	出纳岗位	
				会计核算岗位	
				财务文员岗位	
			税务专业人员 (2-06-05-00)	办税员岗位	
			审计专业人员 (2-06-04-00)	内部审计岗位	初级审计专业技术资格证书
会计咨询岗位					
	助理审计岗位				
银行服务人员 (4-05-01)	理财客户经理	理财规划师			

参照国家教育部发布的普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录及专业简介中《会计专业教学标准》相关内容制定以下方案。

培养目标与规格

一. 培养目标

本专业旨在培养德技并修、德智体美劳融合发展，适应社会发展和区域经济建设第一线需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握企业会计核算、纳税申报、财务管理、年报审计等知识和技术技能，主要面向各类中小微型企业 and 非营利组织，能够从事会计核算、会计监督等工作的“价值观+知识+技能+创新”型高素质劳动者和复合型技术技能人才。

二. 培养规格

（一）素质要求

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 具有良好的思想政治素质、行为规范和遵纪守法精神；
3. 具有良好的职业道德和职业素养；
4. 具有良好的身心素质和人文素养。

（二）知识要求

公共基础知识：

1. 掌握现代信息技术的基本知识，具有较高的计算机操作水平；
2. 掌握商务活动的交际知识，礼仪规范和处事技巧；
3. 掌握各种常用文书的文体常识、特征与共通性的写作规律、要求等；
4. 掌握金融、理财方面的基本知识。

专业知识：

1. 了解国家的企业会计准则及相关会计制度；
2. 掌握企业会计核算基本知识，了解会计核算的基本流程和特点；
3. 掌握会计信息系统的构成、实施程序、操作方法和相关财务软件的选择方法；
4. 掌握计算机、会计、税务、财务管理、审计等领域的基本知识及相关常用软件的操作与维护。
5. 掌握财务大数据分析技术的基本原理和基础技术。

（三）专业能力要求

通用能力：

1. 具有口语和书面表达能力；
2. 具有解决实际问题的能力，终身学习能力；
3. 具有信息技术应用能力；
4. 具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

专业能力：

1. 能依法对经济业务做出判断及进行相关账务处理；

2. 能依法办理各种涉税业务；
3. 能对财务数据进行分析与预测，能为财务决策提供合理化建议；
4. 能熟练编制常用会计报表及对报表进行基础分析；
5. 能熟练掌握通用财务软件的操作及基本维护，并能根据企业的实际情况合理选用财务软件及其功能模块；
6. 能协助完成基本的年报审计工作。

毕业要求与职业证书

1. 本专业的学生必须修满 154 学分才能获得毕业资格。其中，全校性公共选修课 4 学分，创新创业教育 10 学分，素质拓展 3 学分。详见课程设置与教学安排计划表。
2. 本专业学生毕业前推荐考取表 2 职业资格证书中的一项：

表 2 本专业相关技能证书一览表

证书名称	报名时间	考试时间	发证机构
初级会计专业技术资格证书	每年 11 月	每年 5 月	财政部、人力资源与社会保障部
初级审计专业技术资格证书	每年 5 月	每年 10 月	审计署、人力资源与社会保障部
初级经济（财政税收）专业技术资格证书	每年 7 月	每年 11 月	人力资源与社会保障部
全国信息化工程师——ERP 应用资格证书	时间自定，随报随考		信息产业部与用友软件股份公司双认证
业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）（1+X 证书）	时间自定，随报随考		新道科技股份有限公司
财务数字化应用证书（1+X 证书）	时间自定，随报随考		新道科技股份有限公司
理财规划师	每年 5 月、11 月		人力资源与社会保障部
珠算技术等级证书（五级）	每年 5 月		中国珠算协会

课程体系与专业核心能力课程（教学内容）

一. 课程体系

本专业以职业能力为主线，构建了工学结合、个性培养、扎实专业功底及可持续发展的课程体系，该体系由基本素质及素质拓展课程、职业核心能力课程、专业拓展学习课程、创新创业课程和独立实践环节五大模块组成。。

基本素质课程重在培养学生的基本文化知识、社会知识和素质能力。这类课程包括：思想道德修养与法律基础、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、毛泽东思想和中国特

色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论形势与政策、国家安全教育、思政社会实践、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、体育、公共艺术、创新创业基础、创课网店实践、大学英语、信息技术应用基础、入学教育、军事理论、军事技能等。

职业核心能力课程重在培养学生的会计专业知识，为今后从事会计信息化工作打下坚实基础。这类课程包括会计基础、中小企业会计实务、经济法基础、出纳实务、成本会计实务、会计信息系统财务链应用、会计信息系统供应链应用、业财管理信息系统应用、财务管理、EXCEL 与财务数据应用、纳税实务、审计实务等。

专业拓展学习课程重在培养学生的会计职业的可持续发展能力。这类课程包括大数据与财务报表分析、税务会计实务、Python 财务应用、管理会计实务、中小企业内部控制、个人理财、珠算文化、商务礼仪等。

创新创业课程重在培养学生的创新创业实践能力。这类课程包括大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、创课网店实践、创新创业实践、大学生创业必备营销知识、大学生创业必备电子商务技术、创新创业会计训练项目实践等。

专业独立实践课程重在培养学生的职业操作技能。这类课程包括劳动教育、创新创业实践、会计账务处理程序实训、成本计算方法应用实训、会计综合实训、会计信息系统财务链应用实训、会计信息系统供应链应用实训、会计核算岗位模拟实训、大数据与会计专业毕业设计、大数据与会计专业岗位实习等。其中，大数据与会计专业岗位实习按照《职业学校学生实习管理规定》的要求，参照《高等职业学校会计专业顶岗实习标准》组织实施。

表 3 课程体系结构表

课程体系 模块	课程（项目）名称	
	选修课	必修课（含专业限选课）
基本素质 课程	全校性公共选修课	思想道德修养与法律基础、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论形势与政策、国家安全教育、思政社会实践、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、体育、公共艺术、创新创业基础、创课网店实践、大学英语 ^o 、信息技术应用基础 ^o 、入学教育、军事理论、军事技能等
素质拓展 课程	大学生创新创业训练项目，机动车驾驶证培训、书法演讲与口才、谈判技巧、乒乓球、羽毛球、健美操等	素质拓展等
职业核心 能力课程		会计基础 [*] 、中小企业会计实务 ^{*o} 、经济法基础 [*] 、出纳实务、成本会计实务 [*] 、会计信息系统财务链应用 ^{*o} 、会计信息

课程体系 模块	课程（项目）名称	
	选修课	必修课（含专业限选课）
		系统供应链应用★ [◎] 、业财管理信息系统应用、财务管理 [◎] 、纳税实务★、审计实务 [◎] 、EXCEL 与财务数据应用
专业拓展 学习课程	个人理财、珠算文化、商务礼仪	税务会计实务、Python 财务应用、管理会计实务、大数据与财务报表分析、中小企业内部控制
创新创业 课程	大学生创新创业教育公共选修课程群、大学生创业必备营销知识、大学生创业必备电子商务技术	大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、创课网店实践、创新创业实践、创新创业会计训练项目实践等
独立实践 环节		劳动教育、创新创业实践、会计账务处理程序实训、成本计算方法应用实训、会计综合实训、会计信息系统财务链应用实训、会计信息系统供应链应用实训、税费计算与申报实训、会计核算岗位模拟实训、创新创业会计训练项目实践、大数据与会计专业毕业设计、大数据与会计专业岗位实习等

说明：表 3 中标注★表示核心课程，◎表示证书课程。

表 4 劳动教育课程体系

劳动教育课程项目 名称	课程名称	学时	课程性质	开课学期
独立设置的劳动 教育课程	劳动教育理论课	6	必修课	第一学期
	劳动周	10	必修课	第一学期
劳动教育相关的 实习实训项目	军事技能	16	必修课	第一学期
	会计账务处理程序实训	2	必修课	第二学期
	会计信息系统财务链应用实训	2	必修课	第二学期
	成本计算方法应用实训	2	必修课	第三学期
	会计信息系统供应链应用实训	2	必修课	第三学期
	会计综合实训	6	必修课	第四学期
	税费计算与申报实训	2	必修课	第四学期
	会计核算岗位模拟实训	6	必修课	第五学期
	创新创业会计训练项目实践(专 创融合)	2	必修课	第五学期
大数据与会计专业毕业设计	10	必修课	第五学期	

劳动教育课程项目名称	课程名称	学时	课程性质	开课学期
	大数据与会计专业岗位实习	40	必修课	第六学期

二、专业核心能力课程简介

1、会计基础

本课程是院级精品在线开放课程，主要培养学生的会计职业基本操作能力。主要学习内容包括：会计的概念、核算前提、会计要素、复式记账、会计报表及账务处理程序等会计核算的基本理论和基本方法，掌握规范书写汉字、数码字的方法，包括会计数字的书写、凭证的填写、账簿的登记、报表的编制等。

2、经济法基础

本课程主要培养学生的从事会计行为过程中应当遵守的经济法知识以及知法、守法、用法的能力。主要学习内容包括：会计法律制度、支付结算法律制度、增值税、消费税法律制度、企业所得税、个人所得税法律制度、其他税收法律制度、税收征收管理法律制度、劳动合同与社会保障法律制度等。

3、中小企业会计实务

本课程主要培养学生的会计核算能力。主要学习内容包括：掌握中小企业实际会计工作中科目汇总表账务处理程序的工作内容和基本操作技能，掌握中小企业会计工作岗位所涉及日常典型经济业务的账务处理方法。

4、会计信息系统财务链应用

本课程主要培养学生的会计信息系统财务链的操作能力。主要学习内容包括：企业信息化管理软件的基本架构及系统管理、总账、报表、薪资管理、固定资产管理、应收应付款管理等主要模块的操作技能。

5 会计信息系统供应链应用

本课程主要培养学生的会计信息系统供应链的操作能力。主要学习内容包括：账套创建与管理、基础信息设置、业务子系统初始设置、采购管理、销售管理、库存管理和存货核算等四个模块的业务处理及各子系统的期末业务处理及结账。

6、成本会计实务

本课程主要培养学生的企业成本分析核算能力。主要学习内容包括：成本的含义和作用，材料、人工、制造费用等生产费用的核算与分配，能应用品种法、分批法、分步法正确计算产品成本，并能进行成本报表的编制与分析。

7、纳税实务

本课程主要培养学生的办税能力。主要学习内容包括：税务登记，发票申购和使用的基本要求 and 开票技能，增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、关税、房产税、城镇土地使用税、车船使用税、印花税、城市维护建设税等税种的法规概况、税费计算、纳税申报、税款缴纳及会计处理，能依法办理各种税种的办税业务。

8、创新创业会计训练项目实践

本课程主要培养学生的创新能力和创业就业能力。主要学习内容包括：新办中小企业如何建账建制、如何提高中小企业会计信息化处理的能力等创新能力和创业能力训练项目。

教学进程总体安排：

2. 大数据与会计专业课程设置与教学安排计划表

类别	序号	课程名称	课程类型 ¹	课程性质	学分	计划学时			周学时						考核方式	开课单位
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	1	思想道德修养与法律基础（一）	B	必修	2	26	20	6	2						考查	思政部
	2	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	A	必修	1	20	20			2					考查	思政部
	3	思想道德修养与法律基础（二）	B	必修	1.5	24	18	6		2					考试	思政部
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修	2	36	28	8			3				考试	思政部
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修	3	54	42	12				4			考试	思政部
	6	形势与政策	A	必修	1	40	40		1-5 学期，8 学时/学期						考查	思政部
	7	思政社会实践	C	必修	1				18 节/学期（含寒暑假）					考查	思政部	
	8	大学生职业发展与就业指导	A	必修	2	38			2	2	2	2			考查	经管系
	9	体育（一）	B	限选	3	54	2	30 课内	2						考查	基础部
	10	体育（二）	B	限选	3	54	2	/22 课外		2					考查	基础部
	11	心理健康教育	A	必修	2	36				3					考查	思政部
	12	全校性公共选修课	B	公选	4				学生在第 2-5 学期修完公选课学分						考查	教务处
	13	入学教育	C	必修	1	18		18							考查	经管系
	14	军事技能	C	必修	2	112		112							考查	总务处
	15	军事理论	C	必修	2	36		36							考查	总务处
	16	大学英语 [®]	A	必修	3.5	60	60		4						考试	基础部
	17	信息技术应用基础 [®]	B	必修	3.5	60	30	30	4						考试	计机系
	18	国家安全教育	A	必修	1	18	18			2					考查	教务处
	19	公共艺术	A	必修	2	36	36	0		3					考查	基础部

¹ A 为纯理论，B 为理论+实践，C 为纯实践

类别	序号	课程名称	课程类型 ¹	课程性质	学分	计划学时			周学时						考核方式	开课单位
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
	20	创新创业基础	A	必修	2	32	32	0			2				考查	创新创业教育中心
	21	创课网店实践	C	必修	2	36	0	36			3				考查	创新创业教育中心
	22	素质拓展	B	必修	3				学生在第 1-5 学期修完素质拓展学分						考查	经管系
	小计				47.5	754	422	332	12	12	5	6	0	0		
专业（技能）课程	1	经济法基础（一） [★] [◎]	A	必修	2.5	45	45	0	3						考试	经管系
	2	会计基础 [★]	B	必修	3.5	60	50	10	4						考试	经管系
	3	出纳实务	B	必修	1.5	30	20	10	2						考查	经管系
	4	经济法基础（二） [★] [◎]	A	必修	2	32	32	0		2					考试	经管系
	5	中小企业会计实务（一） [★] [◎]	B	必修	5.5	96	86	10		6					考试	经管系
	6	中小企业会计实务（二） [★] [◎]	B	必修	4.5	85	75	10			5				考试	经管系
	7	会计信息系统财务链应用 [★] [◎]	B	必修	4.5	80	40	40		5					考试	经管系
	8	会计信息系统供应链应用 [★] [◎]	B	必修	4	68	34	34			4				考试	经管系
	9	业财管理信息系统应用	B	必修	3.5	60	30	30				4			考试	经管系
	10	纳税实务 [★]	B	必修	3.5	60	50	10				4			考试	经管系
	11	成本会计实务 [★]	B	必修	3	51	41	10			3				考试	经管系
	12	EXCEL 与财务数据应用	B	必修	4	68	34	34			4				考查	经管系
	13	财务管理 [★] [◎]	B	必修	3.5	60	40	20				4			考试	经管系
	14	审计实务 [◎]	B	必修	3.5	60	50	10					6		考试	经管系
	15	管理会计实务	B	限选	2	34	24	10			2				考查	经管系
	16	税务会计实务	B	必修	2	40	30	10					4		考试	经管系
	17	大数据与财务报表分析	B	必修	3	50	40	10					5		考试	经管系
	18	个人理财	A	限选	1.5	30	20	10				2			考查	经管系

类别	序号	课程名称	课程类型 ¹	课程性质	学分	计划学时			周学时						考核方式	开课单位
						总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
	19	珠算文化	B	必修	1.5	30	15	15	2						考查	经管系
	20	Python 财务应用	B	限选	2.5	45	22	23					5		考查	经管系
	21	中小企业内部控制	A	必修	2.5	45	45	0				3			考试	经管系
	22	商务礼仪	B	限选	1.5	30	20	10					3		考查	经管系
	23	大学生创业必备电子商务技术（二选一）	A	任选	1.5	30	30	0				2			考查	经管系
	24	大学生创业必备营销知识（二选一）	A	任选	1.5	30	30	0				2			考查	经管系
	25	劳动教育	B	必修	1	16	6	10		16					考查	总务处和思 政部
	26	创新创业实践	C	必修	2	36	0	36				18			考查	创新创业教 育中心
	27	会计账务处理程序实训	C	必修	1	18	0	18		18					考查	经管系
	28	会计信息系统财务链应用实训	C	必修	1	18	0	18		18					考查	经管系
	29	成本计算方法应用实训	C	必修	1	18	0	18			18				考查	经管系
	30	会计信息系统供应链应用实训	C	必修	1	18	0	18			18				考查	经管系
	31	会计综合实训	C	必修	3	54	0	54				18			考查	经管系
	32	税费计算与申报实训	C	必修	1	18	0	18				18			考查	经管系
	33	会计核算岗位模拟实训	C	必修	3	54	0	54					18		考查	经管系
	34	创新创业会计训练项目实践（专创融合）	C	必修	1	18	0	18					18		考查	经管系
	35	大数据与会计专业毕业设计	C	必修	5	90	0	90					18		考查	经管系
	36	大数据与会计专业岗位实习	C	必修	20	360	0	360						18	考查	经管系
		小计			106.5	1851	871	980	11	13	18	19	23	0		
		合计			154	2605	1293	1312	23	25	23	25	23	0		
		开设课程门数	58						12	12	12	12	9	1		
		周课时							23	25	23	25	23	0		

2.大数据与会计专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1293	49.64%	
实践教学	1312	50.36%	实践教学包含了单独设置的实践性课程和 B 类课程的课内实践
公共基础课	754	28.94%	
专业（技能）课	1851	71.06%	
选修课	262	10.06%	含公共选修课、专业限选课
总学时	2605	100.00%	（总课时=理论教学学时+实践教学学时）或（总课时=公共基础课学时+专业（技能）课学时）

3. 大数据与会计专业教学进程安排表

周数 学期	内容	入学教育及军事课	课程教学	专业技能实训	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
一		3	15				1	1	20
二			16	3			1		20
三			17	2			1		20
四			15	4			1		20
五			10	4	5		1		20
六						20			20

实施保障

一. 专业教学创新团队

（一）专任教师

专任教师的“双师素质”比达 90%以上，具有较强信息化教学能力，能够开展项目式、模块化教学等课程教学改革和科学研究，以满足日常教学的需要。应具备本科及以上学历，持有高校教师资格证、会计从业资格、助教以上专业技术职务，具有扎实的专业知识基础、较强的业务操作能力、丰富的教育教学知识、流畅的语言表达能力。富有开拓创新精神，能够立足会计岗位进行课程开发；能够将学生的思想道德教育融入到教学全程。

（二） 兼课教师

兼课教师具有良好的政治思想品质和职业道德，身体健康、仪表端庄；具备大学本科以上（含本科）学历，具备高校讲师及以上职称，掌握教育科学基本理论，懂得高职教学的基本规律；系统掌握本学科的基础知识、基本理论和基本技能，具有扎实的专业基础。

（三） 外聘兼职兼课教师

外聘兼职教师应在税务或会计相关岗位从事专业工作五年以上，有较强的语言表达能力、较丰富的教育教学知识、一定的执教能力，理论课兼职教师应具备中级专业技术资格以上，实践课兼职教师应为行业企业的能工巧匠，具有会计从业资格证书。

（四） 专业带头人

专业带头人能够较好地把握会计领域的发展方向，了解行业企业对会计人才的需求实际，自身教研科研能力强，组织专业团队教师开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

二. 教学设施

（一） 校外实训条件

1、校内实训条件

本专业必须配备满足课程教学需要的实践教学条件，其中，校内实践教学条件应包括具备能满足本专业课程实训需要的各类会计专业实训室，拥有开展上述实训内容的仿真会计工作环境、会计资料、会计专用工具，具有企业财务软件、实训教学软件及相应的网络环境。其中校内实训基地包括：

（1） 会计手工实训室

我院现有 1 间会计手工实训室，配有必需的会计模拟实训设备和配套齐全、完整实用的实训用教材及各种账、证、表、卡等物品资料，具有真实（仿真）的职业氛围和产学研一体化的功能，能满足学生职业技能、能力训练需要。

会计手工实训室能开展《会计账务处理程序实训》、《会计综合实训》、《成本计算方法实训》等单项和综合实习实训，采用与实际业务紧密结合的仿真实训资料，具有真实的职业氛围，完全能满足学生财会职业技能，能力训练需要，必修实践实训课开出率 100%。

（2） 会计电算化综合实训室

学院配备 3 间会计电算化综合实训室，每间实训室配有 60 台配置先进的计算机，并安装有用友 ERP 财务软件系统，可容纳 60 名学生进行上机操作训练和部分手工实训，可满足《会计信

息系统财务链应用》、《会计信息系统供应链应用》、《业财管理信息系统应用》、《EXCEL与财务数据应用》、《会计信息系统财务链应用实训》、《会计信息系统供应链应用实训》等专业课程的上机实践。

（3）沙盘实训室

学院现有一间沙盘实训室，配有 8 组物理沙盘、一套电子沙盘，可同时容纳 48 名学生进行企业管理信息化实训及沙盘对抗赛。

（4）仿真会计岗位多功能手工实训室

我院配备 2 间仿真会计岗位多功能手工实训室，每间实训室完全按照真实的会计核算岗位的要求进行配置和运作，多功能体现在实训室的情境布置可以根据实训的具体需要进行必要的调整。可满足《会计基础》、《中小企业会计实务》、《成本会计实务》、《财务管理》、《审计实务》、《纳税实务》等课程的课内实践教学、会计技能大赛和各门专业课程的实训需要。

（5）会计实务教学实训室

学院配备 2 间会计实务教学实训室，可满足税务专业课程的实务教学及课内实训教学的需要，大大地提高了学生对真实工作内容的感官认识度。

（6）税务综合实训室

学院配备 1 间税务综合实训室，配有 60 台配置先进的计算机，并安装有模拟网上纳税申报平台软件，可容纳 60 名学生进行上机操作训练，可满足《纳税实务》、《税务会计实务》、《税费计算与申报实训》等专业课程的上机实训。

（7）ERP 企业经营管理沙盘实训室

学院现有一间 ERP 企业经营沙盘实训室，配有 15 组物理沙盘、一套电子沙盘，可同时容纳 120 名学生进行企业经营管理沙盘实训及沙盘对抗赛。

（8）财税工作情景实训室

学院配备 1 间财税工作情景实训室，该实训室集财务、税务、业务三位一体的实训场景，立足于加强企业财务税务的模拟练习，帮助学生掌握财务、税务业务流程、报税及开票系统操作等项目，能够满足学生会计核算、税务实务、票据管理等方面学习需求。该实训平台还集成了示例系统、考试系统、系统管理等模拟教学模块，能够丰富教师的教学质量及课程展现手段，提高学生财税一体化方面综合业务处理能力。

财税工作情景实训能开展《会计账务处理程序实训》、《会计综合实训》、《成本计算方法应用实训》、《会计核算岗位模拟实训》、《税费计算与申报实训》等单项和综合实习实训，采用与实际业务紧密结合的仿真实训资料，具有真实的职业氛围，能满足学生财会职业技能，能力训练需要。

2、校外实训基地

校外实践教学条件包括校方与企业、会计师事务所、税务师事务所和其他企业签订合作协议，为学生开展认知实习、专业实习、岗位实习提供业务指导和实习岗位。

（二）信息化条件

建立网络教学平台和各类精品在线开放课程，学校配有超星泛雅课程平台，直接联通手机端学习通 APP，为教师通过现代信息技术手段开展教学提供必要的条件。网络教学资源内容包括课程介绍、教学大纲、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料和微课程等教学活动资源，能够支持线上教学或线上线下混合教学，满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

三. 教材、图书和电子资源等学习资源

本专业应结合课程特色，多渠道开展校企合作、工学结合的教材开发，鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源，并在此基础上形成数字化课程同步网站。以专业为单位建立并及时更新专业教学资源库，专业教学资源库内容应包括：教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库、职业资格证书信息、专业图片库等；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

四. 教学方法、手段与教学组织形式建议

本专业应以提高教育教学质量为目标，以满足学生成才成长的多元需求为出发点，以学生为中心，重视现代教育教学技术的应用，结合课程特色，进行合作学习、案例教学、情境教学、项目教学、任务驱动、行动导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，发挥兼职教师在课程教学中的积极作用，充分调动学生的学习积极性和教学互动的参与度。

创新课程思政教学模式，积极开展实践教学，立足实际开设有关选修课程，确保思想政治教育取得实效。结合“三全育人”综合改革要求，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入课程教学的全过程。

五. 教学评价、考核建议

本专业应采用知识考核与能力测试相结合，过程考核和结果考核相结合的考核评价方式，结合课程特色，选用笔试、口试、机试、项目考核、业绩考核、以证代考、能力测试等多种考评方式。教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价；引入小组评分、第三方评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

六. 质量管理

本专业由会计教研室负责质量管理，根据专业教学诊断与改进的要求，在课程、教材、实习实训基地、师资、教学、学生管理、教研活动、科研、毕业设计、考证与竞赛、教学督导、工学交替、项目教学、岗位实习等方面加强教学质量管理的制度建设，规范日常教学管理工作和流程，确保教学工作有序进行。

继续专业学习深造建议

本专业毕业生可以通过参加自考、专插本、专升本、国际交流、成人夜大等方式继续学习，接受更高层次的教育。接受税务专业、会计专业、财务管理专业、审计专业、工商管理专业、市场营销专业、金融专业等相关财经类专业的本科高层次教育。同时，本专业的毕业生还可以报考注册会计师、税务师等高层次的职业资格证书。

学分转换规定

一、学生考取初级会计专业技术资格的，凭资格证书可直接替换《中小企业会计实务》、《经济法基础》和《会计基础》课程的学分，总替换学分不超过 6 学分；

二、学生考取初级审计专业技术资格的，凭资格证书可直接替换《审计实务》、《会计基础》、《中小企业会计实务》、《财务管理》和《经济法基础》的学分，总替换学分不超过 6 学分课程；

二、学生考取初级经济（财政税收）专业技术资格的，凭资格证书可直接替换《会计基础》、《纳税实务》和《经济法基础》的学分，总替换学分不超过 6 学分课程；

四、学生考取理财规划师的，凭证书可直接替换《个人理财》课程的 1.5 学分；

五、学生考取全国信息化工程师——ERP 应用资格的证书的，凭该证书上注明的“财务模块”可认定《会计信息系统财务链应用》课程的补考、重修成绩及格；凭该证书注明的“供应链模块”可认定《会计信息系统供应链应用》课程的补考、重修成绩及格。

六、学生考取业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级），凭对应证书可认定《会计信息系统财务链应用实训》或《会计信息系统供应链应用实训》课程的学分，总替换学分不超过 3 学分。

七、凡本专业学生参加省级及以上级别专业技能大赛的，凭获奖证明可替换学生参赛当学期相关专业技能课程（由会计教研室根据当年竞赛内容确定具体课程）的学分。

以上具体学分转换按以下学分转换一览表执行，除此以上规定外，其余的学分认定方式及标准、学分转换标准及办法执行《茂名职业技术学院学分认定与转换管理办法（修订）》（茂职院[2022]3 号）的管理办法相关规定。

具体转换规定见下表所示：

学分认定和转换一览表

成果类型	成果名称	成果等级	认定学分	可申请免修课程	认定成绩	说明
职业资格证书及职业技能等级证书	初级会计专业技术资格证书	初级	6	会计基础	90	均需在学校规定的时间内、专业课程考试前申请并得到批准后实行,否则视为放弃
				中小企业会计实务	90	
				经济法基础	90	
	初级审计专业技术资格证书	初级	6	审计实务	90	
				会计基础	90	
				中小企业会计实务	90	
				财务管理	90	
				经济法基础	90	
	初级经济(财政税收)专业技术资格证书	初级	6	会计基础	90	
				经济法基础	90	
				纳税实务	90	
	全国信息化工程师——ERP应用资格的证书(财务模块)	中级	4.5	《会计信息系统财务链应用》课程补考、重修	60	
全国信息化工程师——ERP应用资格的证书(供应链模块)	中级	4	《会计信息系统供应链应用》课程补考、重修	60		
业财一体信息化应用职业技能等级证书(只能替换一门课程的学分)	中级	3	会计信息系统财务链应用实训	80或良好		
			会计信息系统供应链应用实训	80或良好		
理财规划师	初级	2.5	个人理财	80		
省级及以上级别专业技能大赛(不含行业赛)	技能大赛获奖	国家一等	10	学生参赛当学期相关专业技能课程(由会计教研室根据当年竞赛内容确定具体课程)	95	
		国家二等	8		95	
		国家三等	6		95	
		省级一等	8		95	
		省级二等	6		95	
		省级三等	4		95	

第二部分

附件

一. 大数据与会计专业人才需求调研报告

1. 调研情况概述

(1) 调研目的

为更好地实施《中华人民共和国职业教育法》，贯彻落实中共中央国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）、教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）等文件精神，根据财政部发布的《会计改革与发展“十四五”规划纲要》（财会〔2021〕27号）和《会计行业人才发展规划（2021-2025年）》（财会〔2021〕34号），结合《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《粤港澳大湾区发展规划纲要》、《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》，科学预测就业市场，加强与用人单位交流合作，找准专业定位，确定办学规模和发展方向，提高办学水平和办学质量，为社会输送更多合格人才。

(2) 调研内容

立足解放思想，以就业为导向，深化教学改革，研究学科规律，力求创新人才培养模式。通过实习巡查和调研企事业单位，了解用人单位对大数据与会计专业技能型人才的能力要求、需求层次、招聘途径、内部人才培养途径以及与学校合作意向等问题；通过对本院大数据与会计专业毕业生的调研了解毕业生的就业情况、薪金水平、岗位职责、知识技能应用情况、对学校人才培养的评价与建议等问题。通过调研，“双向分析”用人单位中大数据与会计专业人才需求情况、人才的岗位分布、人才岗位能力需求、对我院大数据与会计专业毕业生的评价，为大数据与会计专业的课程设置、人才培养模式改革提供最根本的依据。具体调研内容包括：

- ①了解行业对大数据与会计专业的人才需求数量、质量情况
- ②了解行业对大数据与会计专业人才知识、技能需求构成情况
- ③了解大数据与会计专业未来发展情况
- ④了解校企合作、产教融合、社会服务等方面的需求及合作意向

⑤总结分析，为大数据与会计专业培养方案的制订打下基础。

(3) 调研组织

大数据与会计专业成立了由经济管理系副主任担任组长的5人调研工作小组，围绕专业名称的更改与大数据财务的新环境，对茂名地区以及广州、东莞、深圳等地大数据与会计专业人才需求市场开展调研活动。调研小组制订了具体的调研方案，确定了调研目的、调研内容、调研对象和单位、组织实施计划。

2021年8月，调研小组走访了茂名、广州、东莞、深圳等地的多家中小企业，包括代理记账公司、会计师事务所、银行、保险公司、证券投资公司等，与地方财政局、税务局、兄弟院校进行了座谈交流，对在粤港澳大湾区就业的本专业优秀毕业生进行了回访，广泛收集我省经济社会发展和构建现代产业体系对高等职业院校专业结构和人才培养方案的新要求，并结合本专业人才培养方案的现状，如现有专业基本情况（含开办时间、专业门类、现有在校生人数、历届毕业生就业率及就业对口率）、现有专业毕业生就业面向的岗位（群）分布情况、现有专业所采取的培养模式、课程建设与改革的现状、专业课程体系的整合与优化方面所做工作和取得的成效及存在的问题、双证融合及落实的现状、岗位实习实施情况、校企合作开发课程和开发教材现状、行业企业参与制定人才培养方案的深度与广度等，经过筛选整理，去伪存真，认真分析，形成本调研报告。

2. 行业发展现状和趋势分析

进入“十四五”时期，人才作为企业的核心竞争力日益受到企业的重视。作为经济秩序守护者的会计人才，在经济快速发展的今天，已经成为一个极其重要的社会角色。一方面，会计人才的就业方向比较广，国民经济的各个行业，无论是大型国有企业、三资企业还是小型民营企业都需要不同数量的会计人员，而且，这种对会计人才的需求受行业结构调整变化的影响较小；另一方面，伴随着经济的快速发展，市场对会计人才需求量呈稳定增长，在市场需求上连续多年位列前三位，因此，大数据与会计专业的就业形势是较乐观的。

目前我国的会计行业存在着两极分化的趋势，这也是我国会计行业领域出现的新特点。这种趋势主要表现在：会计从业人员越来越多，会计人员的数量增多，但会计行业中懂大数据分析的高水平会计人才缺乏，高级会计人才供不应求，呈现出很大的市场缺口。从会计人员的工作内容和范围来看，会计核算工作的范围越来越多，已经呈现出国际化的发展趋势。从企事业单位中的地位 and 作用来看，财会人员已成为企业发展不可或缺的人才，企业必须依靠财会人员来维持企业的正常运转，财会人员已成为所有企业中的重要角色，在企事业单位中发挥着越来越重要的作用。

随着经济的快速发展，企业面临的发展环境越来越复杂，竞争日趋激烈。在这样的市场经济环境下，企业要加强会计从业人员队伍的建设，以适应现代化企业经营管理的需要，在了解企业自身财务情况的基础上，制定出科学、有效的决策和发展规划，审时度势，更好地促进企业的未来发展。因此，企业要严把会计从业人员的准入制度，在招聘会计人才时要综合考量会计人才的

综合素质和技术水准，使会计人员能够准确地把握目前的经济发展态势和企业的发展目标，在目标的指引下有效核算企业的会计信息，为企业的决策和发展提供会计信息支持。很多会计人员招聘企业表示，现代化的财会工作需要处理大量的会计信息，需要信息处理水平高、效率高、综合素质强的会计人员，这样才能胜任经济发展和企业发展的需要。因此，在现代化的会计人员招聘工作中，要综合考核会计人员掌握信息和处理信息的能力，有序、有效地对大量的会计信息进行汇总和处理，构建企业自身的信息系统，充分发挥财务部门的核心作用，推动企业的发展。在可预见的未来，高素质的复合型会计人才需求量大。

3. 大数据与会计专业人才现状分析

目前，我国会计从业人员人数众多，甚至呈饱和状态，但有学历，有职称者比重偏低，特别是中高级会计人员比重较小，尤为短缺。全国会计人员估计总量约为 5000 万，截至 2020 年底，我国共有 670.20 万人取得初级会计专业技术资格，242.02 万人取得中级会计专业技术资格，20.57 万人通过高级会计专业技术资格考试。但知识结构、学历结构和信息化业务水平偏低的现象比较突出。此外，我国会计人员中还存在知识结构陈旧老化的现象，经济发达地区，会计人员的学历水平高于全国平均水平，但是还远远不能满足需要。特别是在企业会计准则、企业内部控制规范执行后，更注重会计人员的职业判断能力，如果现有会计人员层次较低，就很难满足实际工作的需要。广东是改革开放的前沿，属外向型经济类型，投资环境优越，尤其是粤港澳大湾区，有越来越多的国内外厂商来此投资建厂，对大数据与会计专业人才的需求增势不减。

从专业类别来看，市场营销等专业仍然是人才市场供求的第一位，求职人数和招聘职位数基本持平。目前，大数据与会计专业人才已被列为我国 12 类紧缺人才之一。在未来 10 年我国需求的 15 类人才排行榜中，会计学方面的专业人才位居榜首。从历年的就业情况来看，该专业就业层次较高，并一直保持着较高的就业率。

从全国情况来看，财务、金融、审计（含会计）专业就业前景排在第三位，我们通过对大数据与会计专业毕业生就业情况调查发现，大多数中小型企业由于自身起点低，加之国家税制和财务的要求，急需大数据与会计专业人才，这是大数据与会计专业毕业生的一次非常好的机遇。所以，高职大数据与会计专业的毕业生的就业形势还是比较乐观的。

从就业大环境看，国家自大力推动“大众创业、万众创新”以来，陆续出台了一系列对企业利好的政策，许许多多的中小企业拔地而起。通过电话调查、发放调查问卷、个别走访等形式得知，中小企业，特别是小型的私营企业招聘的会计人员主要以高职高专的为主，企业主普遍认为高职高专的学生动手能力强、敬业精神强，社会实践经验丰富，通过一段时间的环境熟悉后就能上手，符合企业发展的需要。按调查结果推算，根据企业发展规模的需要，每个企业配置 1~2 名会计人员，每年就可增加 300 万人以上，大量需要大数据与会计专业人才。如此庞大的会计队伍需求，说明社会对会计人才的需求呈不断增长态势。与我国强劲的经济发展趋势相比，合格

的会计人才并未“供过于求”。中小企业对会计人才的需求量相对较大；从会计人员的学历构成情况分析，专科及专科以下学历的会计人员也占绝大多数，说明高职高专会计毕业生仍有较大的需求市场。随着我国经济体制调整，非国有经济、中小企业不断壮大，特别是随着企业竞争环境的变化，用人观念的转变，社会对高职高专会计毕业生的需求将呈不断增长态势。这些都为我院高职会计人才培养提供有利的外部环境。

大数据与会计专业具有专业技术性强、适用行业广泛、在职场中收入稳定，是传统热门专业。在职场中流传着一句话：“如果一个公司要在地外开分公司，那么老板只需先带一个会计去就能开始营业了，其他的员工可以陆续招聘。”此语虽然略有调侃意味，但足以见得会计工作在公司财务运营中的核心地位。

4. 粤西地区大数据与会计专业人才需求

为保证专业教学符合人才市场需求，我院大数据与会计专业在 2021 年 8 月份开展了一项“企业会计人才需求”的调研活动，我们从粤西地区（包括阳江、茂名以及湛江三个城市）中小型企业需求出发，通过人才市场调查、企业走访、毕业生调查、专家教师座谈等多种形式，收集相关资料。调研结果如下：

（1）人才需求量情况

粤西地区企业财务部门已经实现会计信息化的比例低于珠三角地区，大数据环境下由手工会计往电算化会计发展是必然的趋势，因此企业对会计信息化人才需求很强烈。根据调查结果显示，随着我国经济的持续发展，粤西地区企业对大数据与会计专业人才的需求一直处于较为旺盛的状态，在各地的招聘职位需求排行榜上，财会类专业一直处于前三名。

（2）学历需求情况

本次针对企业调查中，对于学历需求调查结果显示，用人单位在人才的使用上逐步趋于理智。企业在招聘财会人员时学历不再是唯一的准绳，公司更为看重应聘者的工作经验。从回收的有效调查表来看，中小企业对高职高专人才的需求成为了这类企业人才需求的主体。

（3）岗位需求情况

中小型企业由于规模较小，财务部门岗位人员有限，因此企业对基本会计核算岗位的需求比较凸显。粤西地区企业尤其对出纳、会计这两大岗位有强烈需求。这些岗位一般对专科毕业生较欢迎，应是高职院校人才培养的主要方向，这部分企业组织数量占绝大多数，市场前景广阔。

（4）企业对财务大数据与会计专业人才素质、能力要求情况

被调查企业对会计岗位职业能力要求基本上集中在财务核算以及税务处理方面，说明中小企业的会计工作还是以基础工作为主，对高层次的财务管理以及纳税筹划工作并没有太多涉及。企业对会计岗位素质结构的要求基本一致，希望会计岗位人员能具备团队协作、社会交往、身体素质、奉献精神、吃苦耐劳、敬业精神等素质，同时具备一定的计算机应用能力。

目前的毕业生大多存在知识结构不完善问题，整体素质不高，竞争力不强等，需要经过一段时间的实践、磨合。会计行业有重经验轻专业现象，由于大数据与会计专业在实际操作方面要求较高，加上传统观念的影响，很多用人单位对经验的要求超出了对专业的要求，这成为应届毕业生就业难的直接原因。

5. 广东大数据与会计专业点分布、招生与就业岗位分布情况

大数据与会计专业是热门专业，据不完全统计，全省近百所高职院校中，90%以上的学校开设了会计或相关专业，全省开设有大数据与会计专业的高职院校共有79个，专业点分布密集，人才培养数量充足，竞争压力大。

广东是改革开放的前沿，属外向型经济类型，投资环境优越，尤其是珠三角地区，有越来越多的国内外厂商来此投资建厂，我院大数据与会计专业的人才培养主要面向为区域经济服务，面向广东地区的人才市场。据我们对广州南方人才市场、广东英才人才市场和广东创博人才市场3家人才市场对会计人才的需求调查情况看，近几年对财务会计人才需求旺盛，每年需求量在一万二千人左右，而人才供给只有六千人左右，其中还有一部分是中专毕业生，高级技能型会计人才供需缺口较大。调查结果显示，东莞市每年新增企业2000多家，按每个企业最少需要两个会计人员，每年就需要4000多人。相对于市场需求，珠三角地区高校的大数据与会计专业的培养规模相对不足。因此，高职会计信息化人才市场前景看好。

随着《粤港澳大湾区发展规划纲要》的实施，广东要以构建“一核一带一区”区域发展格局为重点，加快推动区域协调发展，形成由珠三角核心区、沿海经济带、北部生态发展区构成的发展新格局，立足各区域功能定位，差异化布局交通基础设施、产业园区和产业项目，因地制宜发展各具特色的城市，推进基本公共服务均等化，有力推动区域协调发展。一核一带一区，即将区域发展格局明确为三大板块：推动珠三角核心区优化发展；把粤东、粤西打造成新增长极，与珠三角城市串珠成链形成沿海经济带；把粤北山区建设成为生态发展区，以生态优先和绿色发展为引领，在高水平保护中实现高质量发展。在此番大发展中，中小微型企业将占据重要地位，中小企业对会计人才的需求量也会激增，伴随着“个转企，小升规”的推动，高素质的会计人才备受青睐。

我院拟开设的大数据与会计专业培养人才主要面向为区域经济服务，即面向粤西地区为主、延伸至珠三角地区的人才市场。占“一核一带一区”的优势之地，加之培养的会计人才实践、动手能力强，正可填补广东对会计人员的需求，专业区域优势明显，能为我院高职会计人才培养提供有利的外部环境。

6. 我院大数据与会计专业培养目标的定位

我院拟开设的大数据与会计专业培养人才主要面向为区域经济服务，即立足粤西地区为主、延伸珠三角地区的人才市场。由于我院是大专层次的高职学院，所培养的学生多数进入中小企业。因此在制定人才培养计划要优先考虑中小型企业的要求。

本专业旨在培养德技并修、德智体美劳融合发展，适应社会发展和区域经济建设第一线需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握企业会计核算、纳税申报、财务管理、年报审计等知识和技术技能，主要面向各类中小微型企业和非营利组织，能够从事会计核算、会计监督等工作的“价值观+知识+技能+创新”型高素质劳动者和复合型技术技能人才。

结合当前宏观层面对会计信息化人才特征的理解，对会计岗位群划分及需求的认识，进一步分析如下：

1、现代会计人才的特征

现代化的会计从业人员应具备的专业技能与素养也在随着会计行业的发展趋势与时俱进。对于现代化的会计从业人员来说，掌握扎实的专业知识是最基本的，专业理论知识方面的积累是会计人员未来发展的基础。拥有满足时代发展的需要的新型会计核算技术和理论知识，良好的会计综合素质、正确的职业观念，会计职业道德的会计人才是当今企业在财务处理中最为急需的人才。在现代化的企业中，会计从业人员不仅要具备扎实的理论知识积累和专业技能，还需要有较强的沟通和交流能力，能够很好地与其他人员和部门进行协作，这样才能更好地做好日常工作。在现代企业中，团队合作变得越发重要，会计从业人员只有具备较强的沟通与协调能力，才能胜任新时期的财会工作。此外，现代企业中的财会工作日益走向了国际化的发展趋势，财会人员要适应这一趋势，在熟练掌握专业知识与技能的基础上，拥有企业管理等方面的知识，并要具备一定的国际视野和全局观念，掌握国际规则和国际惯例，从战略发展的思维高度认识企业的财会工作，高水平、高素质、高技能的复合型人才，是高层次的会计行业所急需的。

2、会计职业面向与人才需求分析

会计作为一项管理活动，在企事业单位，与人力资源管理、生产管理、技术管理等管理活动比较，既有相同之处，又有显著的区别。相同之处在于会计与其他管理活动都需有专设的职能部门和人员执行；不同之处在于，除了直接从事会计岗位的人员需要具备会计知识和能力外，其他各管理岗位，尤其是综合管理岗位的管理人员（如总经理，分厂、分公司经理，计划、审计、证券、投资等各职能部门的管理者）也同样需要具备一定的会计知识和能力。因此，会计知识和能力，既是专业技术，又是综合管理能力的组成部分。

按照企事业单位的类型，会计岗位群的分布构成一般如下：

（1）大中型企业（包括国有大中型企业、企业集团、上市公司等）：

①财务经理或总会计师会计主管岗位

②会计核算岗位（包括材料核算、固定资产核算、成本核算、综合及编制报表等具体核算岗位。下同）

- ③出纳及数据录入岗位
- ④审计部门主管及审计人员
- ⑤证券、投资部门管理人员
- ⑥财务共享中心的前端会计处理岗位
- ⑦财务共享中心的数据处理分析岗位

(2) 中小型企业:

- ①会计主管岗位
- ②会计核算岗位 (中小企业会计)
- ③出纳岗位
- ④办税员岗位

(3) 机关、事业单位:

- ①会计主管岗位
- ②会计核算岗位 (预算会计)
- ③计划、审计等管理岗位

(4) 银行和非银行金融机构:

- ①会计主管岗位
- ②会计核算岗位 (银行会计)
- ③信贷或市场营销部门管理岗位
- ④证券、投资部门管理岗位
- ⑤计划及其他业务管理岗位

在以上各类企事业单位及金融机构中,大型企业、事业单位及大型金融机构,对人才学历层次要求较高,一般应是本科以上学历。而中小企业(包括民营企业、乡镇集体经济组织及中小型合资、合营企业等)及基层金融机构的会计岗位(如商业银行基层办事处、分理处、营业部、所等),一般对专科毕业生尤其是高职毕业生比较青睐,应是高职高专会计信息化人才培养就业的主要方向。

上述会计岗位按其性质又可分为高级会计岗位群、中级会计岗位群、初级会计岗位群和会计相关岗位群。

(1) 高级会计岗位群:包括大中型企业,地(市)级以上银行及非银行金融机构的总会计师、会计主管、审计主管、财务分析、资讯等岗位;地(市)以上政府机关及大中型事业单位的会计、审计主管、财务分析、资讯等岗位;其它大型经济组织的会计、审计主管等。

(2) 中级会计岗位群:包括大中型企事业单位、银行及其它大中型经济组织的一般会计核算及审计岗位;小型企事业单位及其它小型经济组织的会计、审计主管;银行及非银行金融机构的一般会计核算、审计岗位及信贷、计划或营销部门的相关管理岗位等。

(3) 初级会计岗位群：各企事业单位的出纳，微机录入等岗位，小型企业及其它小型经济组织的一般会计核算岗位等。

(4) 会计相关岗位群：指不直接从事会计工作，但需要具备会计管理知识和能力的相关管理岗位。如企业总经理、(分厂)分公司经理、计划、营销、投资、开发等综合管理部门主管，银行及非银行金融机构的证券、投资、资讯等部门业务岗位及其它各类经济组织需具备会计知识和能力的相关岗位。

上述四类会计岗位群，高级会计岗位群需要人数较少，且对学历层次要求标准最高，一般应为本科生或硕士、博士学位人才；中级会计岗位群对学历要求标准不高，一般具备专科、中专或技校毕业程度即可,相对需要人数最多，应是高职高专会计技术教育培养的首选方向，我们应着重分析此类会计岗位群的职业要求、岗位特点、技能特点，制定相应的人才培养方案。

二. 大数据与会计专业工程过程系统化课程体系的形成

1. 学校与企业共同研讨确定课程开发思路

本专业聘请行业资深的专家，企业会计岗位能手组成大数据与会计专业建设指导委员会，学校与企业共同研讨确定课程开发的基本思路是：首先，根据我院大数据与会计专业学生岗位实习的岗位调查及毕业生的跟踪调查情况，在广泛社会调研的基础上确定会计职业岗位群，然后分析每个职业岗位的典型工作任务，接着分解组合岗位任务，凝练岗位能力，形成系统化的行动领域，在遵循教育教学基本理念的基础上，将行动领域转化为与之相对应的学习领域，逐步开发出工作过程导向的大数据与会计专业课程体系框架，再针对每一个学习领域从学习目标、学习内容、学习方法、教具准备、教学场所等多方面进行描述，最后设计出学习领域所属学习情境的具体内容。

2. 确定职业岗位典型工作任务

就业范围	职业岗位	典型工作任务
中小企业	收银员岗位	真假钞票的识别、现钞的正确收付。
	出纳岗位	单位货币资金的管理。
	会计核算岗位	材料物资核算、固定资产核算、工资薪酬核算、往来核算、资金核算、成本核算、编制报表、会计软件运行及维护、稽核、财务管理与分析等。
	办税员岗位	税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳并依法办理各种税种的办税业务。

就业范围	职业岗位	典型工作任务
	内部审计岗位	对单位内部财政、财务收支及其他经济活动的真实性、合法性、合理性、效益性进行监督、评价。
会计师事务所等中介机构	助理审计岗位	能按既定审计程序完成一定的审计任务及代理记账工作。
	会计咨询岗位	能解释财经法规、会计日常账务处理及税费计算与申报等基本业务操作。
金融企业	银行客户业务员岗位	宣传理财产品、联系客户、并进行理财咨询，办理客户理财，办理账户资金转账、兑现。

3. 典型工作任务向行动领域和学习领域的转换

典型工作任务	行动领域	学习领域
钞票真假的识别、现钞的正确收付。	货币资金处理	出纳实务、珠算文化
单位货币资金的管理。		
材料物资核算、固定资产核算、工资薪酬核算、往来核算、资金核算、成本核算、编制报表、会计软件运行及维护、稽核、财务管理与分析等。	企业经济业务核算	会计基础、中小企业会计实务、税务会计实务、会计账务处理程序实训、会计综合实训
	产品成本核算与分析	成本会计实务、成本计算方法应用实训、会计核算岗位模拟实训
	会计业务电算化处理	会计信息系统财务链应用、会计信息系统供应链应用、业财管理信息系统应用、EXCEL 与财务数据应用、会计信息系统财务链应用实训、会计信息系统供应链应用实训
	财务报告编制与分析	大数据与财务报表分析
	投资管理	财务管理、个人理财
税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳并依法办理各种税种的办税业务。	税费计算与申报	纳税实务、税费计算与申报实训
能按既定审计程序完成一定的	会计核算循环业务审计	审计实务

典型工作任务	行动领域	学习领域
审计任务及代理记账工作。		
能解释财经法规、会计日常账务处理及税费计算与申报等基本业务操作。	财会业务咨询	财经法规与会计职业道德、经济法基础
金融机构记账、算账、报账等基本工作。	金融企业会计业务处理	财政与金融

4. 专业课程体系的形成

课程体系模块	课程（项目）名称
基本素质课程	思想道德修养与法律基础、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论形势与政策、国家安全教育、思政社会实践、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、体育、公共艺术、创新创业基础、创课网店实践、大学英语 ^o 、信息技术应用基础 ^o 、入学教育、军事理论、军事技能、劳动教育等
素质拓展课程	个人理财、珠算文化、商务礼仪
职业核心能力课程	会计基础 [★] 、中小企业会计实务 ^{★o} 、经济法基础 [★] 、出纳实务、成本会计实务 [★] 、会计信息系统财务链应用 ^{★o} 、会计信息系统供应链应用 ^{★o} 、业财管理信息系统应用、财务管理 ^o 、纳税实务 [★] 、审计实务 ^o 、EXCEL 与财务数据应用
专业拓展学习	税务会计实务、Python 财务应用、管理会计实务、大数据与财务报表分析、中小企业内部控制
创新创业课程	大学生创新创业教育公共选修课程群、大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、创课网店实践、创新创业实践、创新创业会计训练项目实践等
独立实践环节	入学教育、军事理论、军事技能、劳动教育、会计账务处理程序实训、成本计算方法应用实训、会计综合实训、会计信息系统财务链应用实训、会计信息系统供应链应用实训、会计核算岗位模拟实训、大数据与会计专业毕业设计、大数据与会计专业岗位实习

职业岗位分析表

序号	核心工作岗位	岗位描述	职业能力要求及素质	专业课程
1	收银员	钞票的真假鉴别、钞票的清点计数、扫描器、刷卡机、微信及支付宝的收付款操作、收银机的使用与保养、现金货款的收取与保管、收银工作的交接、顾客相关咨询的回复等。	<p>1-1 规范守则，遵守企业各项规章制度，熟悉工作环境。</p> <p>1-2 业务熟练，能力全面，随时掌握商品种类，规格及相应价格，熟练操作收银设备并能鉴别货币和支票的真伪。</p> <p>1-3 诚实守信，仔细负责，保证账款准确并妥善保管所有收银相关票据。</p> <p>1-4 微笑服务，态度端正，为顾客提供愉悦的消费体验。</p> <p>1-5 服从命令，融洽相处，服从上级领导安排，并具有团队协作精神。</p>	出纳实务、珠算文化、经济法基础★○
2	出纳	现金收付的核算、银行存款的收付核算、现金、银行存款日记账的登记、库存现金和有价证券的保管、有关印章的保管、往来结算业务的办理、企业备用金的管理、网上银行的操作等。	<p>2-1 遵守国家有关现金管理和银行结算制度和单位财务制度。</p> <p>2-2 熟悉收付款业务的办理流程；</p> <p>2-3 熟悉支票的保管和使用规定；</p> <p>2-4 熟悉日记账的规范登记方法；</p> <p>2-5 熟悉日常库存现金、各种有价证券和印章的保管制度。</p>	会计基础★、中小企业会计实务★○、会计账务处理程序实训、会计综合实训、经济法基础★、会计信息系统财务链应用★○、会计信息系统供应链应用★○、业财管理信息系统应用

序号	核心工作岗位	岗位描述	职业能力要求及素质	专业课程
3	会计核算	资金业务的会计处理、材料物资的核算、固定资产的核算、无形资产的核算、工资薪酬的核算、成本管理基础工作处理、往来款项的对账、催收及结算业务的处理、财务报告的编制与分析、财务管理、资产清查等。	3-1 熟悉财经制度、会计准则及单位财务制度； 3-2 熟悉材料物资、固定资产、工资薪酬、业务往来、货币资金、成本等业务核算处理； 3-3 熟悉财务报告的编制； 3-4 懂得会计软件运行及维护、稽核、财务管理与分析等。	会计基础★、中小企业会计实务★ ^o 、成本会计实务★、成本计算方法应用实训、税务会计实务、Python 财务应用、会计信息系统财务链应用实训、供应链应用实训、会计核算岗位模拟实训、经济法基础★ ^o 、会计信息系统财务链应用★ ^o 、会计信息系统供应链应用★ ^o 、业财管理信息系统应用
4	办税员	税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳、查对、复核等。	4-1 熟悉涉税服务相关法律制度； 4-2 熟悉税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳并依法办理各种税种的办税业务。	纳税实务★、税费计算与申报实训、会计信息系统财务链应用、会计信息系统供应链应用、业财管理信息系统应用、EXCEL 与财务数据应用、经济法基础★ ^o 、会计信息系统财务链应用实训、会计信息系统供应链应用实训
5	助理审计	能按既定审计程序完成一定的审计任务并编制个别审计工作底稿。	5-1 了解基本审计程序 5-2 熟悉基本审计循环及审计方法	大数据与财务报表分析、审计实务、中小企业内部控制
6	会计咨询	能解释财经法规、会计日常账务处理及税费计算与申报等基本业务操作，能完成简单的代理记账工作，能进行简单的会计培训。	6-1 熟悉财经法规 6-2 熟悉会计日常账务处理及税费计算与申报等基本业务操作。	财务管理★、会计基础★、经济法基础★
7	财务	为企业记账、算账、报账等	7-1 整理归集记账单据	会计基础★、出纳实务、