

创新课程思政建设模式

目 录

1.课程思政总体设计与评价方案.....	1
2.课程思政相关项目	7
2.1 课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究.....	7
2.2 石油化工技术专业教学团队.....	11
2.3 课程思政示范项目	14
3.发表课程思政论文.....	18
4.指导学生参加世界职业院校技能大赛、省专业技能大赛等获奖.....	27
4.1 指导学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获银奖.....	27
4.2 指导学生参加省级专业技能比赛获一等奖 1 项，二等奖 3 项.....	28
4.3 指导学生参加全国职业院校“卫星化学杯”现代化工 HSE 技能大赛获三等奖.....	28
5.项目建设团队课程思政培训与提升情况.....	29
5.1 团队成员水平.....	29
5.2 团队成员课程思政交流培训与提升情况.....	31

1. 课程思政总体设计与评价方案

《石油加工生产技术》课程思政 总体设计与评价方案

《石油加工生产技术》课程思政教学总体设计通过企业岗位的调研组建教学项目，重新构建教学内容，根据各项目中的知识点和技能点，有效融入课程思政并评价课程思政的融入成效以达到预期的思政目标，与企业岗位要求职业能力和职业素养遥相呼应。石油化工生产中岗位主要为质量控制岗，生产操作岗，设备维护岗，安全环保岗等，根据岗位的要求和职责构建《石油加工生产技术》课程内容项目化，即原油的分类与评价、直馏燃料油的生产-常减压蒸馏、催化燃料油的生产——催化裂化、重整燃料油的生产-催化重整以及加氢燃料油的生产-催化加氢。课堂教学中课程思政融入教学设计通过课前启发、课中引导和课后升华构建师生之间的课程思政融合的“桥梁”。课前教师根据课程专业知识和技能点中的重难点及思政结合点充分挖掘思政元素，制定思政目标，推送思政资源，学生则通过思政资源的学习和师生之间的沟通交流产生学习兴趣；课中教师根据课程思政无声植入课堂，达到润物细无声的目的，形成潜移默化的思政育人效果，以提高学生的责任心，帮助学生树立价值观等；课后教师通过实施课程思政评价、拓展思政资源使学生达到提升和巩固的目的。

1 课程思政教学设计的优化

1.1 明确课程思政教学目标

课程思政教学目标主要根据学生思想教育需求、学习特点及学习习惯等，通过思政融入过程培养学生达到育人效果而设置的。相比传统的教学设计，课程思政背景下的教学设计更加强调学生在专业知识技能方面的思想教育引导和学习效果达成度的评价。以专业人才培养方案为依据，以课程标准为载体，确定课程总的思政目标和挖掘要求，再细化到具体项目乃至具体任务的思政目标。《石油加工生产技术》课程融入课程思政的主要目标是让学生在学习专业知识的同时，学习劳动精神，工匠精神，创新精神，树立正确的人生观、世界观和价值观，使其具备石油化工职业道德和职业素养，做一个德智体美劳全面发展的高技能人才。

1.2 优化课程思政内容供给

在课程思政目标的指引下，优化设计与课程内容紧密关联的思政点，选取内容上具有化工行企鲜明特征性和石油化工技术专业特点、视野上有开阔性和前瞻性、思想上具有深远影响性的化工发展动态及发展趋势、国家时事热点，石油化工行业历史发展沿革，典型人物事迹、化工安全典型案例等，突出行业性、区域性与课程独特性。“思政元素”挖掘的重点围绕凸显大庆精神，创新思维，探索科学、追求真理，热爱祖国、服务人民的伟大情怀。合理设计思政教学内容，完善优化课程内容供给，将课程专业知识和技能训练的内容与工匠精神、职业道德和社会责任感进行有机结合，将知识传授、能力培养和价值塑造三者有机结合。《石油加工生产技术》课程在课中引导中融入安全知识、安全操作和安全事故案例等，充分体现石油化工专业特点及安全的重要性。例如通过推送安全警示视频、讲解安全事项以及编制操作的安全口诀等方式强化化工安全意识，强调安全知识，同时提醒学生注意安全防范，学会安全应急处理，融入 1+X 技能等级证书的要求形成化工安全素养。通过播放石油化工杰出人物做出的突出成就及先进事迹的视频、讲述人物事迹、引入优秀毕业生典范等课程思政素材，联系铁人王进喜的事迹，培养石化行业特有的“铁人”精神，使“铁人精神”、“工匠精神”、“敬业精神”进课堂，展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神，提升学生的责任感、规范意识、团队合作、沟通表达等职业素养。随着化工 DCS 操作智能化技术发展，教学内容和企业案例仍需融入新的具有时代特色的思政元素以持续更新、拓展和提升。

1.3 巧妙实施教学组织活动

教学中运用不同的教学方法，浸润式培养职业安全、思想道德素养。突出学生主体地位，灵活运用任务驱动、问题引导、讨论、情景教学等方法组织教学，积极引导学生实施小组讨论、分组模拟及角色扮演等，通过互动方式激发学生学习兴趣，培养沟通合作能力。以学生为中心，采用不同的教学方法浸润式培养，探索思政教育新思路，新模式。从情境、活动、语言三方面进行模拟创设石化行业工作氛围，潜移默化的培养学生认知石化企业，打破“谈化色变”的固有观念，提升职业认同感。依托半实体仿真工厂模拟真实生产环境，进行情境浸润；通过组织学生企业参观，邀请企业专家进校讲座、技术指导等活动进行活动浸润；组织学生归纳安全要诀、引导多使用专业术语等方式进行语言浸润。实施课程思政融入教学策略，提高思想政治意识和觉悟。《石油加工生产技术》课程中采用“课

程思政+化工安全”双融入的策略^[4]，展现该课程的专业特色及课程思政的融入方式和技巧，为实施教学组织活动提供了思路 and 方向。在教学中利用常减压蒸馏半实体仿真工厂创设真实工作情境，根据石油化工岗位典型工作任务设置任务，实施任务驱动，依托桌面虚拟仿真练习、让学生在操作的过程中学习到化工装置的发展演变过程，体验到劳动的意义，提高学生的实际动手能力及团队成员之间沟通与合作的能力，也提高了对化工行业高危险性、难操作的认识，实现由理论、仿真和实操的有机衔接融合，切实提高思想政治意识和觉悟。例如，学习常压精馏塔的操作与控制要时刻保持安全意识，强调“生命至上，安全为天”的警示，掌握安全技能；由操作时所需要的不怕苦，不怕累的精神，联系到铁人王进喜的事迹及语录，“干工作要经得起子孙万代检查”，“为革命练一身硬功夫，真本事”等，培养学生石化行业特有的“铁人”精神，传承铁人精神，同时引入现代企业“操作大师”精益品质，为学生树立“工匠精神”榜样。

1.4 注重课程思政融入效果评价

目前对于课程思政评价的研究相对较少，有基于 CIPP 理论或模型进行评价的，有通过指标量化检验成效的，还有通过考核教学成果和效果评价的。课程思政的融入效果评价是依附于专业知识和操作技能，体现思政融入的成效且要与课程思政目标遥相呼应，衡量学生接受课程思政教育的程度，具有过程性和形成性特点，其评价方式不是唯一的，思政目标的达成度也很难用确切的分数来衡量，可以借鉴五级制即优（5 以上）、良（4~5）、中（3~4）、差（2~3）、合格（1~2）、不合格（0~1）来体现其达成情况。以《石油加工生产技术》课程思政融入效果评价为例，通过完成具体的减压蒸馏任务，在考核理论知识、操作技能的过程中增加课程思政融入教学知识点的主题讨论、案例分析、人物事迹观后感等开放式题目，评价学生是否能够在完成具体任务时体现正确的价值观，是否能体现劳动精神和工匠精神，是否善于沟通和表达，是否能够在小组讨论中体会到团队合作的重要性，是否具有安全意识并利用所学知识发现并处理实际问题，是否对新工艺、新技术具有应变和创新能力，是否能够体现出职业道德和职业素养等。课程思政融入效果的好坏取决于学生通过课程思政融入后的思想受教育情况，更主要的是个人纵向的自我发展和评价。根据每个同学的学习成果形成个人画像图（如图 1）。通过个人画像图充分肯定学生的思想上的递进和升华，弥补缺憾和

不足，激发学生学习的兴趣和自信心，为学生健康成长提供有效的促进和指导作用。

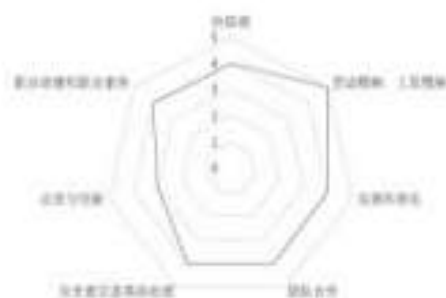


图1 五级制思政目标达成度画像

2 “课程思政教学设计”优化途径

2.1 促进行为领域赋能《石油加工生产技术》课程思政育人

思想是行为的先导，行为是思想的表现形式，因此通过加强行为的正确指引有效促进课程思政融入的实效，建立科学的评价体系，将学生的行为表现纳入评价范围，通过及时反馈促进学生行为的改进和提升。《石油加工生产技术》课程是专业核心课程，通过“学习情境岗位化·线上线下混合式”的教学模式，结合典型的“思政案例”有针对性地开展各种实验、实训及实习等，使学生掌握基本的知识与理论的同时，加强一线生产操作与控制技能、事故的预判与处理方法等，从而促进行为的指引和导向作用，使学生的分析解决问题能力、实践能力、创新能力、敬业精神和良好的职业道德等基本职业素养得到有效提升。同时授课教师也要开展教学改革和研究，不断探索和创新行为领域赋能思政育人的新模式和新方法。

2.2 加强数字信息赋能《石油加工生产技术》课程思政育人

利用数字化技术，开发和整合丰富的教学资源，如虚拟仿真、在线视频课程、动画等，以增强学生的学习体验和教学效果。通过课程平台上的思政典型素材及案例、微视频等信息化教学资源，凸显数字信息的赋能作用，优化课程思政数字化资源，将课程思政元素以数字化和信息化的方式呈现在技术技能的培养中，以更好地输出给学生提供更优质的课程思政教育。在《石油加工生产技术》教学中通过教学资源库及学习通平台中的石油化工类课程中课程思政元素及相关案例等的学习资源，展示石油化工对社会进步、人类发展的巨大推动作用，帮助学生科学认知石油化工，缓解“谈化色变”现象；利用大型常减压蒸馏半实

体仿真装置，学习操作技能，通过播放石油化工杰出人物做出的突出成就及先进事迹的视频、微课；通过创建“理实一体化”教学环境，将教学过程与生产过程对接，与化工生产进行“零距离”接触，引入企业案例，开展“劳模进校园”、“优秀毕业生校园分享”等活动。运用数字化手段对教学效果进行评估，包括学生成绩分析、课堂教学评价、课程思政素材与案例的应用等，以数据驱动教学改进；通过智能化技术，如AI、大数据分析，提供个性化学习路径，满足不同学生的学习需求，促进因材施教。

2.3 提升授课教师育德赋能《石油加工生产技术》课程思政育人

教师是教学理论和实践的主体，教师育德意识与育德能力对学生的思想、态度和价值观起着至关重要的作用，因此增强专业教师思政教育的意识感和责任感，提升教师的育人水平和育人能力至关重要。在《石油加工生产技术》教学中，教师首先要有坚定的政治立场和正确的价值观，可以通过师德培训、师风建设等提高自身思政理论水平及专业教学能力，发挥教师的榜样作用，坚持正确立场，提高正确意识，学会如何做好“四个引路人”。其次授课教师在课程思政的设计和组织实施前，要对学生具有全面的了解，不仅了解学生石油化工基础、学习习惯及兴趣，还要掌握学生的思想动态，学习态度，真实想法，价值取向等，将思政教育与专业课程内容相结合，通过案例教学、讨论等方式，引导学生思考和理解国家发展、社会责任等。同时教师还要不断补充和完善新的思政元素和思政案例，引导学生掌握化工行业企业基本安全要求、发展新技术与新动态等。有针对性的实施教师引导与学生内化的统一，以达到培养学生形成正确的人生观和价值观，引导学生茁壮成长，健康发展。

2.4 深化“岗课赛证”赋能《石油加工生产技术》课程思政育人

“岗课赛证”相互融通，是学校为企业培养高质量人才的重要手段，也是课程建设推进综合育人的重要内容。《石油加工生产技术》“岗课赛证”赋能思政育人如图2所示。将《石油加工生产技术》的课程内容与实际工作岗位需求紧密结合，基于企业岗位工作任务构建课程内容体系，确保学生所学知识与技术能够满足未来就业岗位的需要；在课程设计中融入思政元素，通过案例分析、角色扮演等方式，培养学生的社会责任感和职业道德；鼓励学生参与各类专业技能竞赛，通过竞赛激发学生的学习热情和创新能 力，同时 在比赛中强化团队合作和竞争意识；将各类专业职业资格证书的要求融入《石

油加工生产技术》课程教学中，使学生在在学习过程中能够获得相应的职业资格认证所要求的知识和技能，增强其就业竞争力。在校企协同育人与产教双向融合的驱动下，以石油化工职业能力和职业素养培养为重点，围绕立德树人根本任务，实施“岗课赛证”赋能课程思政育人。

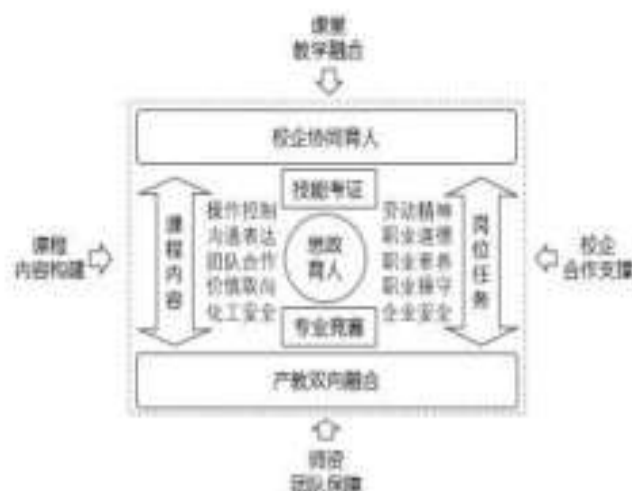


图2 《石油加工生产技术》“岗课赛证”赋能思政育人

好的课程思政教学设计可以使思政教育在专业课程中发挥良好的价值导向功能，并且可以提高教学效果、激发学生学习兴趣、更好的指导学生的学习行为。《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出要科学设计课程思政教学体系，坚决防止“贴标签”“两张皮”。《石油加工生产技术》课程的思政教学设计在育人过程中注重了凝聚专业知识和思想价值引领，突出石油化工专业教育和思政教育相融通，实现课程思政从“两张皮，硬融入”向“自然融入，无声融入”的过渡性转化，发挥了课堂教学主渠道的作用。但在具体实施的过程中仍然存在“课程思政元素”内容固化，缺乏连续性问题。因此还需要不断地对课程思政元素内容进行创新，增强逻辑性和启发性，为《石油加工生产技术》课程的课程思政的教学设计提供更有利的支撑。

2. 课程思政相关项目

2.1 课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2025〕4号

关于公布 2024 年到期校级教研科研项目 结题验收评审结果的通知

各单位、各部门：

2024 年 12 月 23 日-24 日，学院学术委员会对 2024 年到期的 32 项校级教研科研项目进行了结题验收评审工作。根据《关于组织申报 2021 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2021〕2 号）和《关于组织申报 2022 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2022〕12 号），结合立项时提出的研究内容及其完成程度、形成结题验收结论。决定对“化橘红功能性棒棒糖的研制”等 28 项教研科研项目予以结题验收通过；对“智能剪枝机器人树木三维重建方法研究”等 4 项教研科研项目予以延期，按照相关规定延期 1

- 1 -

年。以上项目验收评审结果经公示无异议，并报院长办公会审议通过。现予公布。

请各单位对结题的项目做好项目总结和推广应用，发挥项目在教学改革及科研领域的引领示范作用，对延期结题的项目，各单位要加强指导，督促课题组认真完成课题，确保课题顺利结题。

附件：2024 年到期校级教研科研项目结题验收结果一览表



附件

2024 年到期校级教研科研项目结题验收 结果一览表

序号	项目名称	项目 类型	经费 (万元)	项目 负责人	项目组 成员	验收 结论
1	化橘红功能性棒棒糖的研制	重点科研项目	0.8	刘影	左映平、吕秋洁、 车桂珍	通过
2	天然植物除鱼清塘剂的研制	一般科研项目	0.4	王春晓	张小凤、侯兰凤、 邓小玲、王丹菊、 张燕	通过
3	基于 BIM 智慧管理的 HPAC 桥梁加固技术研究	一般科研项目	0.4	邵洪清	吴涛、万娜娜、 胡大河、张富良、 杜宇	通过
4	高校同学分认定与转换系统的设计与实现	一般科研项目	0.4	龙恒	吴红梅、沈大旺、 张劲勇、付玉珍、 陈永芳、麦才赞	通过
5	活性污泥降解抗生素的特性及其脱氮除磷变化	一般科研项目	0.4	周楚缘	黎春怡、王丹菊、 胡鑫鑫、王春晓	通过
6	装配式全装修住宅管线分离的应用研究	一般科研项目	0.4	何光灿	冯川萍、黄进禄、 高林海、陈明、 李翠芬、陈桃清、 梁勵志	通过
7	WSN 节点定位系统的研究	一般科研项目	0.4	周春	周春、黄煥君、 张宇扬、周勇	通过
8	军事训练对大一新生心理韧性、社交焦虑、成就冬季的影响——基于茂名职业技术学院的实证调查分析	一般科研项目	0.4	张加薇	周海丽、梁燕、 陈盈	通过
9	高职院校档案部门立卷归档	一般科研	0.4	许琪玮	许琪玮、杨小燕、	通过

序号	项目名称	项目类型	经费(万元)	项目负责人	项目组成员	验收结论
	实践研究	项目			曾蓓君	
10	电子废弃物中贵金属的再生利用	一般科研项目	0.4	郭雪飞	王开、肖日增、赖辉、李晓敏、肖志钊	通过
11	基于小程序的校园疫情防控系统设计与研究	一般科研项目	0.4	张慧	沈大旺、吴红梅、龙恒、付玉珍	通过
12	校企合作“双元”育人视域下新型活页式教材编制研究——以《招聘与测评实务》课程为例	一般教研项目	0.2	张子妮	梁辉良、车德昌、苏雅宁、郑子若、卢致毅、甘宇纺	通过
13	“三全育人”视角下以区域革命遗址为载体的地方红色资源融入高校思政课堂的实践路径探究	一般教研项目	0.2	车小玲	吴家豪、宋舒、江桂杏、周虾娇、黄林莉	通过
14	OBE理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究	一般教研项目	0.2	谭小燕	钟庆红、黄进禄、吴桃春、李振潭、李晓、张淑红、田德武	通过
15	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践	一般教研项目	0.2	周鹏	吴家豪、张慧、王盛南、杨肖、伍世达、戴灵敏	通过
16	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	一般教研项目	0.2	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞、何靖雯	通过
17	“课程思政”视阈下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例	一般教研项目	0.2	余超婷	宋舒、梁辉良、周虾娇、车小玲	通过
18	课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究	一般教研项目	0.2	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤	通过

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕34号

广东省教育厅关于公布 2023 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2023〕19 号）等文件要求，经单位申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各单位是省质量工程项目建设主体，要高度重视，加强组织领导，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，提高项目建设质量；要以省质量工程项目为抓手，强化内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与

实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2024 年 10 月 31 日（星期四）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅职业教育与终身教育处，请勿从其他渠道报送。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，材料主题为“单位名称+2023 年质量工程立项材料”。

联系人：伍金清，联系电话：（020）37626936。

附件：1.立项名单

2.示范性产业学院项目管理工作要求

3.专业教学资源库项目管理工作要求

4.教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

附件 1-4

2023 年省高职教育教师教学创新团队认定名单
(排名不分先后)

序号	申报单位	团队名称	项目负责人
42	中山火炬职业技术学院	机械制造与自动化专业教学创新团队	吴磊
43	广东机电职业技术学院	计算机网络技术专业教师教学创新团队	聂晓
44	广东建设职业技术学院	建筑动画技术专业教学团队	王威锋
45	广州城建职业学院	建筑工程技术专业群教学团队	郝维峰
46	广东机电职业技术学院	金融服务与管理专业教师教学创新团队	兰桂华
47	佛山职业技术学院	金融服务与管理专业教学团队	周启运
48	广州番禺职业技术学院	金融服务与管理专业群教学团队	曾卉
49	顺德职业技术学院	经济与贸易教学团队	马瑞
50	广东碧桂园职业学院	酒店管理与数字化运营专业教师教学创新团队	王建玲
51	佛山职业技术学院	酒店管理与数字化运营专业教学团队	何静
52	广东生态工程职业学院	农业生物技术教师教学创新团队	赵静
53	广东省外语艺术职业学院	人力资源管理专业教学团队	方坚伟
54	广东食品药品职业学院	软件技术专业教师教学创新团队	戴春平
55	中山职业技术学院	软件技术专业教师教学创新团队	郑根让
56	广东科贸职业学院	软件技术专业群教学团队	钱英军
57	广东机电职业技术学院	商务英语专业教师教学创新团队	熊少微
58	广州工程技术职业学院	商务英语专业群教学创新团队	吴寒
59	东莞职业技术学院	社会体育专业群教学团队	杨乃彤
60	茂名职业技术学院	石油化工技术专业教学团队	陈少峰
61	广州科技贸易职业学院	市场营销专业教学团队	纪伟
62	广州城市职业学院	市政工程技术专业教学团队	雷华
63	广东文艺职业学院	视觉传达设计专业教学创新团队	陈文武

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工作的。

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政教学名师培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政教学团队培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利、魏中颢
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志、周楚缘、赖谷仙、魏中颢
7		食品理化检测技术	张裕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中颢
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕、杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽、梁燕（思政）、周虹娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪、徐雪、冯萍、黄进禄
11	课程思政教学研究示范中心	大学英语	徐雪	黄丽、周虹娇、梁燕（社科）、陈舒、赖春常、谭俊梅、林伟丽
12		茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中颢、车小玲、梁婉落、黄林莉、周虹娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊、梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小明、潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威、沈浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君、周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成、钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13		石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志、周楚缘、赖谷仙、魏中颢
15	课程思政示范课程	电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓因、廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍、谭彩明、何露露

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
17		机械制图	巫均平	安勇成、崔玉莹、柯娜、杨云兰、陆叶、王开 曾宪桥
18		建筑构造与设计	钟庆红	冯川萍、谭小燕、邱锡寅
19		图片制作基础	洗浪	吴家豪、梁辉良、宋舒、杨肖、梁艺恒、张慧 谭彩明
20		全国导游基础知识	张琳	梁逸更、麦基贞、程鹏、张晓玲
21		前厅客房服务与管理	程鹏	张琳、梁逸更、魏中龔
22		商务英语视听说	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞 江静、刘峻兵
23		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒、赖春常 谭俊梅、林伟丽
24		应用数学	赫英迪	文伟、彭仲元、黄云骧、莫海龄、葛琳

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2023 年 1 月 11 日印发

3. 发表课程思政论文

美国化学文摘 (CA) 收录期刊 国家新闻出版署首批认定的学术期刊
中国知网 (CNKI) 万方数据 维普网 超星期刊收录

CN 43-1108/TQ ISSN 1003-6490

主办 湖南化工设计院有限公司

第 50 卷 2024 年 12 月 第 12 期

化工设计通讯

CHEMICAL ENGINEERING DESIGN COMMUNICATIONS





HUAGONG SHEJI TONGXUN

月刊

(1975 年创刊)

第 50 卷 第 12 期

总第 270 期

2024 年 12 月 30 日出版

《化工设计通讯》编委会

主 任 赵 刚

副 主 任 林智勇 周念南 李金阳

委 员

王先厚 李小定 李朝怀 刘华伟 张清建

王祥光 汪寿建 池树增 唐文豪 唐宏清

罗道成 陈 健 李木林 李建华 易立明

陆金桥

主 管 湖南省人民政府国有资产监督
管理委员会

主 办 湖南化工设计院有限公司

编辑出版 《化工设计通讯》编辑部

主 编 周念南

执行主编 李金阳

编 辑 吴鑫虎 孔 晶

地 址 湖南省长沙市雨花区劳动西路 471 号

中国能建东塘大厦 1808、1809 室

电 话 0731-85546148 0731-85546163

0731-85546166

邮 编 410021

投稿邮箱 hgsjtx@263.net

中国知网化工设计通讯作者投稿系统

印 刷 湖南省新创印务有限公司

国内发行 湖南省报刊发行局

国外发行 中国国际图书贸易总公司

订 阅 处 全国各地邮局

邮发代号 42-52

定 价 18.00 元/期, 全年 216.00 元 (含邮费)

国际标准连续出版物号 ISSN 1003-6490

国内统一连续出版物号 CN 43-1108/TQ

广告许可证号 430100x041

期刊基本参数 CN 43-1108/TQ*1975*m*

A4*170*zh*P*18.00*2000*52*2024-12

目 次

无机化工 Inorganic Chemical Industry

氯酸钠装置含氯尾气处理回收工程设计与运行.....唐琳/1

煤化工气化装置腐蚀与防护

.....曹敏, 李强, 郝伟, 秦贞磊, 李俊权/4

X 射线荧光光谱法测定石英岩中二氧化硅含量可行性探究

.....陈德强/7

火电厂石灰石湿法脱硫对脱硫效率的影响研究.....曹欢/10

有机化工 Organic Chemical Industry

丙二酸二甲酯加氢生产 1,3-丙二醇工艺及节能优化设计

.....林华锋, 罗祖云/13

L-二苯甲酰酒石酸双(2-氨基吡啶)酰胺的合成以及荧光识

别性能的研究.....薛慧敏, 乔雅楠, 张艳/16

石油化工 Petrochemical Processing

稠油注超临界多元热流体开采技术的现状及发展展望

.....段梵杉, 秦炅均, 陈斌, 肖佳乐, 刘波/19

加氢裂化装置试生产变压器油基础油控制难点与对策

.....许玉春/23

钢丝作业技术在疑难问题井的解决方案及实践.....倪品波/26

油气田储罐腐蚀在线监测与预警系统设计.....	于波,王金玲,吕雅娟/69	
.....何栋楠,陈胜利/29	需求牵引,创新改革	
加氢裂化重石脑油硫含量高的原因分析及对策.....	黄川/32	——应用型本科院校无机化学实验课程改革途径探索
北一区断东区块弱碱三元含水回升期形势问题对策.....	张秀玲,郭婷婷,武林芝,申羽佳,曹翔宇,闵娟枝/73	
.....向鹏宇/36	课程思政融入高职石油加工生产技术课程的教学设计研究与探索.....	侯兰凤,陈少峰/77

技术改造 Technical Transformation

焦化废水处理技术改造方案.....	朱耀锋/39
连续重整装置氢气系统独立运行技术改造实践.....	杨元林/42
煤化工气化装置锁斗系统腐蚀与防护.....	左志强,路杨,李俊权/46
.....	侯永斌,郭帆/49
浅谈APC技术在烯烃二分公司聚丙烯装置的实施.....	刘胜军,段雨安,薛贺让,吴迪,李浩博/53
.....	潘坤/56

教学教改 Teaching Reform

高校化工英语应用目标导向教学法的实践探讨.....	邱燕/60
无机化学理论教学改革策略.....	以价层电子对互斥理论为例
.....	高雅,霍浩平,王英波/63
半导体氧化物气敏传感器制备及应用实验教学改革与探索.....	李艳艳,任富增,刘玮书,廖成竹,王海鸥,李慧丽/66
医学院校有机化学教学中课程思政元素的挖掘与探究.....	以立体化学为例

学术研究 Academic Research

生物膜对胶体颗粒运移过程的影响研究.....	朱子涛,杨子浩,符政,李灵含,陈晗,华子仪,谢宇轩/81
河口区高氯河水对化学需氧量测定的影响研究.....	林达,李婷,林晓杰/83
关于抗生素的运移机制及其毒理学研究进展.....	董馨怡,杨子浩,张一嘉,陈芝岚/86
绿色缓蚀剂的应用研究进展.....	武世新,白佳妮,王文博,姬彩云,严茹/89
环氧树脂/石墨烯纳米复合防腐底漆研究.....	杨茂楠,孙皓,曹卫艳/92
预交联聚合物颗粒堵剂研制与其表面黏附力对封堵效果的影响评价.....	雷锡岳/96

设计总结 Design Summary

球罐改造盛装液化烃的储运设计要点探讨.....	姜宜君,辛真,孙翠林/99
石油化工企业总图运输设计的节约用地策略探讨.....	刘亮/103

Teaching Reform Strategy for Inorganic Chemistry Theory

——Taking Valence Shell Electron Pair Repulsion Theory as an Example

GAO Ya, HUO Haoping, WANG Yingbo (63)

Experiment Teaching Reform and Exploration of Semiconductor Oxide Gas Sensor Preparation and Application

LI Yanyan, REN Fuzeng, LIU Weishu, LIAO Chengzhu, WANG Haon, LI Huili (66)

Mining and Exploring the Ideological and Political Elements in Organic Chemistry Teaching in Medical Colleges and Universities

——Taking Stereochemistry as an Example

YU Bo, WANG Jinling, LV Yajuan (69)

Demand Traction, Innovation and Reform

——Exploring the Reform Approach of Inorganic Chemistry Experiment Course in Applied Undergraduate Colleges

ZHANG Xiuqing, GUO Tingting, WU Linzhi, SHEN Yujia, CAO Xiangyu, YAN Juanchi (73)

Research and Exploration on Teaching Design of Curriculum Ideology and Politics into Higher Vocational Petroleum Processing and Production

Technology Course HOU Lanfeng, CHEN Shaofeng (77)

Academic Research

Study on the Influence of Biofilm on the Transport Process of Colloidal Particles

ZHU Zitao, YANG Zihao, FU Zheng, LI Linghan, CHEN Han, HUA Ziyi, XIE Yuxuan (81)

A Study on the Influence of High Chlorine River Water in the Estuary Area on the Determination of Chemical Oxygen Demand

LIN Da, LI Ting, LIN Xiaojie (83)

Research Progress on Transport Mechanism and Toxicology of Antibiotics DONG Xinyi, YANG Zihao, ZHANG Yijia, CHEN Zhilan (86)

Research Progress on the Application of Green Corrosion Inhibitors WU Shixin, BAI Jiani, WANG Wenbo, JI Caiyun, YAN Ru (89)

Study on Epoxy Resin/Graphene Nanocomposite Anticorrosive Primer

YANG Maonan, SUN Hao, CAO Weiyan (92)

Evaluation of the Influence of Pre-Crosslinked Polymer Particle Blocking Agent and its Surface Adhesion on the Plugging Effect

LEI Xiyue (96)

Design Summary

Discussion on the Key Points of Storage and Transportation Design of Spherical Tank to Contain Liquefied Hydrocarbons

JIANG Yijun, XIN Zhen, SUN Cuilin (99)

Discussion on Economizing Land Use in Transportation Design of General Drawing of Petrochemical Enterprises LIU Liang (103)

Design Considerations for Accident Pool and Initial Rainwater Storage Tank in Chemical Industry

HOU Kanglong, YUAN Zhuqin, XIAO Canxing, LEI Ming (106)

Design and Realization of Remote Monitoring System for Gas Equipment Based on Internet of Things ZHANG Hao (110)

课程思政融入高职石油加工生产技术课程的教学设计研究与探索

侯兰凤, 陈少峰

(茂名职业技术学院, 广东茂名 525000)

摘要:“课程思政”理念的终极价值在于育人为本、以德为先、促进学生的全面发展。“课程思政”作为目前教育教学改革研究的重点,总体上正处在质量提升与内涵发展并重的新时期,如何在课堂上将课程思政融入专业课程以达到“润物细无声”的目的,以提高教学效果、激发学生学习兴趣、更好地指导学生的学习行为,课程的教学设计尤为关键。以“立德树人”为目标,充分挖掘石油加工生产技术课程中的思政元素,进一步在教学目标、教学内容、教学组织及教学评价等方面进行教学设计的优化及实践探索,把知识传授、能力培养和价值引领贯穿于课堂教学之中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使学生在潜移默化中深受教育和思想浸润。

关键词:课程思政;教学设计;石油加工生产技术;岗课赛证;优化

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1003-6490(2024)12-0077-04

Research and Exploration on Teaching Design of Curriculum Ideology and Politics into Higher Vocational Petroleum Processing and Production Technology Course

HOU Lanfeng, CHEN Shaofeng

Abstract: The ultimate value of the concept of "curriculum ideology and politics" lies in putting education first, putting morality first, and promoting the comprehensive development of students. As the focus of current education and teaching reform research, "curriculum ideological and political education" is generally in a new era where both quality improvement and connotation development are emphasized. How to integrate curriculum ideological and political education into professional curriculum knowledge in the classroom to achieve the goal of "moistening things silently", improve teaching effectiveness, stimulate students' interest in learning, and better guide students' learning behavior, the teaching design of the curriculum is particularly crucial. This article aims to "cultivate morality and cultivate talents", fully tapping into the ideological and political elements in the course of "Petroleum Processing and Production Technology", and further optimizing and exploring teaching design in terms of teaching objectives, teaching content, teaching organization, and teaching evaluation. Integrating knowledge transmission, ability cultivation, and value guidance into classroom teaching, guiding students to establish correct worldviews, outlooks on life, and values, so that students can be deeply educated and ideologically influenced unconsciously.

Keywords: curriculum ideology and politics; teaching design; petroleum processing and production technology; post class competition certificate; optimization

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,课程思政是将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。在推进课程思政建设与改革实践中,对课程思政融入专业课程的教学设计研究相对较多^[1-3],但主要针对融入方法^[1-4]、融入途径^[5-7]等方面的研究,仍然存在研究不够全面的问题,例如思政目标针对性不强,思政融入

方法不恰当,思政融入效果评价不完善,尤其是融入成效的评判相对模糊。石油加工生产技术课程作为高职石油化工类专业的一门核心课程,其知识理解和操作技能掌握较为困难,并且具有一定的难操作性。因此根据学生内化的专业知识和职业能力架构思政教学设计有利于培养学生的思想道德和职业素养,将“课程思政”贯穿到教学设计全过程,同时发挥好课堂教学主渠道的作用,通过践行“责任关怀”,积极塑造大学生的人生观、世界观和价值观,树立安全生产和绿色环保意识,使学生确立正确的思想认识,在接受石油加工生产技术专业课程的思想教育和引导的同时,得到内心的升华和精神的启迪。

石油加工生产技术课程思政教学总体设计通过企业岗位的调研组建教学项目,重新构建教学内容,根据各项目中的知识点和技能点,有效融入课程思政并

收稿日期:2024-05-10

基金项目:广东省教育厅2023年省高职院校课程思政示范计划项目——课程思政示范课:石油加工生产技术(KCSZ04217);广东省教育厅2021年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目——精品在线开放课程:石油加工生产技术(粤教函[2022]23号)。

作者简介:侯兰凤(1980—),女,山东聊城人,硕士,副教授,研究方向为课程改革教学研究。

• 77 •

评价课程思政的融入成效以达到预期的思政目标,与企业岗位要求职业能力和职业素养遥相呼应。石油化工生产中岗位主要为质量控制岗,生产操作岗,设备维护岗,安全环保岗等,根据岗位的要求和职责构建石油加工生产技术课程内容项目化,即原油的分类与评价、直馏燃料油的生产-常减压蒸馏、催化燃料油的生产——催化裂化、重整燃料油的生产-催化重整以及加氢燃料油的生产-催化加氢。课堂教学中课程思政融入教学设计通过课前启发、课中引导和课后升华构建师生之间的课程思政融合的“桥梁”。课前教师根据课程专业知识和技能点中的重难点及思政结合点充分挖掘思政元素,制定思政目标,推送思政资源,学生则通过思政资源的学习和师生之间的沟通交流产生学习兴趣;课中教师根据课程思政无声植入课堂,达到润物细无声的目的,形成潜移默化的思政育人效果,以提高学生的责任心,帮助学生树立价值观等;课后教师通过实施课程思政评价、拓展思政资源使学生达到提升和巩固的目的。

1 课程思政教学设计的优化

1.1 明确课程思政教学目标

课程思政教学目标主要根据学生思想教育需求、学习特点及学习习惯等,通过思政融入过程培养学生达到育人效果而设置的。相比传统的教学设计,课程思政背景下的教学设计更加强调学生在专业知识技能方面的思想引导和学习效果达成度的评价。以专业人才培养方案为依据,以课程标准为载体,确定课程总的思政目标和挖掘要求,再细化到具体项目乃至具体任务的思政目标。石油加工生产技术课程融入课程思政的主要目标是让学生在学习专业知识的同时,学习劳动精神,工匠精神,创新精神,树立正确的人生观、世界观和价值观,使其具备石油化工职业道德和职业素养,培养一批德智体美劳全面发展的高技能人才。

1.2 优化课程思政内容供给

在课程思政目标的指引下,优化设计与课程内容紧密关联的思政点,选取内容上具有化工行业鲜明特征性和石油化工技术专业特点、视野上有开阔性和前瞻性、思想上具有深远影响性的化工发展动态及发展趋势、国家时事热点,石油化工行业历史发展沿革,典型人物事迹、化工安全典型案例等,突出行业性、区域性与课程独特性。“思政元素”挖掘的重点围绕凸显大庆精神,创新思维,探索科学、追求真理,热爱祖国、服务人民的伟大情怀。合理设计思政教学内容,完善优化课程内容供给,将课程专业知识和技能训练的内容与工匠精神、职业道德和社会责任感进行有机结合,将知识传授、能力培养和价值塑造三者有机结合。石油加工生产技术课程在课堂引导中融入安全知识、安全操作和安全事故案例等,充分体现石油化工专业特点及安全的重要性。例如通过推送安全警

• 78 •

示视频、讲解安全事项以及编制操作的安全口诀等方式强化化工安全意识,强调安全知识,同时提醒学生注意安全防范,学会安全应急处理,融入1+X技能等级证书的要求形成化工安全素养。通过播放石油化工杰出人物做出的突出成就及先进事迹的视频、讲述人物事迹、引入优秀毕业生典范等课程思政素材,联系铁人王进喜的事迹,培养石化行业特有的“铁人”精神,使“铁人精神”“工匠精神”“敬业精神”进课堂,展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象,培育和传承好工匠精神,提升学生的责任感、规范意识、团队合作、沟通表达等职业素养。随着化工DCS操作智能化技术发展,教学内容和企业案例仍需融入新的具有时代特色的思政元素以持续更新、拓展和提升。

1.3 巧妙实施教学组织活动

教学中运用不同的教学方法,浸润式培养职业安全、思想道德素养。突出学生主体地位,灵活运用任务驱动、问题引导、讨论、情景教学等方法组织教学,积极引导学生实施小组讨论、分组模拟及角色扮演等,通过互动方式激发学生学习兴趣,培养沟通合作能力。以学生为中心,采用不同的教学方法浸润式培养,探索思政教育新思路,新模式。从情境、活动、语言三方面进行模拟创设石化行业工作氛围,潜移默化培养学生认知石化企业,打破“谈化色变”的固有观念,提升职业认同感。依托半实体仿真工厂模拟真实生产环境,进行情境浸润;通过组织学生企业参观,邀请企业专家进校讲座、技术指导等活动进行活动浸润;组织学生归纳安全要诀、引导多使用专业术语等方式进行语言浸润。实施课程思政融入教学策略,提高思想政治意识和觉悟。石油加工生产技术课程中采用“课程思政+化工安全”双融入的策略^[8],展现该课程的专业特色及课程思政的融入方式和技巧,为实施教学组织活动提供了思路 and 方向。在教学中利用常减压蒸馏半实体仿真工厂创设真实工作情境,根据石油化工岗位典型工作任务设置任务,实施任务驱动,依托桌面虚拟仿真练习、让学生在操作的过程中学习到化工装置的发展演变过程,体验到劳动的意义,提高学生的实际动手能力及团队成员之间沟通与合作的能力,也提高了对化工行业高危险性、难操作的认识,实现由理论、仿真和实操的有机衔接融合,切实提高思想政治意识和觉悟。例如,学习常压精馏塔的操作与控制要时刻保持安全意识,强调“生命至上,安全为天”的警示,掌握安全技能;由操作时所需要的不怕苦,不怕累的精神,联系到铁人王进喜的事迹及语录,“干工作要经得起子孙万代检查”“为革命练一身硬功夫,真本事”等,培养学生石化行业特有的“铁人”精神,传承铁人精神,同时引入现代企业“操作大师”精益求精,为学生树立“工匠精神”榜样。

1.4 注重课程思政融入效果评价

目前对于课程思政评价的研究相对较少,有基于CIPP理论^[9]或模型^[10]进行评价的,有通过指标量化检验成效的^[11],还有通过考核教学成果和效果评价的。课程思政的融入效果评价是依附于专业知识和操作技能,体现思政融入的成效且要与课程思政目标遥相呼应,衡量学生接受课程思政教育的程度,具有过程性和形成性特点,其评价方式不是唯一的,思政目标的达成度也很难用确切的分数来衡量,可以借鉴五级制即优(5以上)、良(4~5)、中(3~4)、差(2~3)、合格(1~2)、不合格(0~1)来体现其达成情况。以石油加工生产技术课程思政融入效果评价为例,通过完成具体的减压蒸馏任务,在考核理论知识、操作技能的过程中增加课程思政融入教学知识点的主题讨论、案例分析、人物事迹观后感等开放式题目,评价学生是否能够在完成具体任务时体现正确的价值观,是否能够体现劳动精神和工匠精神,是否善于沟通和表达,是否能够在小组讨论中体会到团队合作的重要性,是否具有安全意识并利用所学知识发现并处理实际问题,是否对新工艺、新技术具有应变和创新能力,是否能够体现出职业道德和职业素养等。课程思政融入效果的好坏取决于学生通过课程思政融入后的思想受教育情况,更主要的是个人纵向的自我发展和评价。根据每个同学的学习成果形成个人画像图(如图1)。通过个人画像图充分肯定学生在思想上的递进和升华,弥补缺憾和不足,激发学生学习的兴趣和自信心,为学生健康成长提供有效的促进和指导作用。



图1 五级制思政目标达成度画像

2 课程思政教学设计优化途径

2.1 加强行为领域的正确引领 赋能石油加工生产技术课程

思想是行为的先导,行为是思想的表现形式,因此通过加强行为的正确指引有效促进课程思政融入的实效,建立科学的评价体系,将学生的行为表现纳入评价范围,通过及时反馈促进学生行为的改进和提升。石油加工生产技术课程是专业核心课程,通过“学习情境岗位化·线上线下混合式”的教学模式^[12],结合典型的“思政案例”有针对性地开展各种实验、实训

及实习等,使学生在掌握基本的知识与理论的同时,加强一线生产操作与控制、事故的预判与处理方法等技能,从而促进行为的指引和导向作用,使学生的分析解决问题能力、实践能力、创新能力、敬业精神和良好的职业道德等基本职业素养得到有效提升。同时授课教师也要开展教学改革和研究,不断探索和创新行为领域赋能思政育人的新模式和新方法。

2.2 利用数字化技术 赋能石油加工生产技术课程

利用数字化技术,开发和整合丰富的教学资源,如虚拟仿真、在线视频课程、动画等,以增强学生的学习体验和教学效果。通过课程平台上的思政典型素材及案例、微视频等信息化教学资源,凸显数字信息的赋能作用,优化课程思政数字化资源,将课程思政元素以数字化和信息化的方式呈现在技术技能的培养中^[13],以更好的输出给学生提供更优质的课程思政教育。在石油加工生产技术教学中通过教学资源库及学习通平台中的石油化工类课程中课程思政元素及相关案例等的学习资源,展示石油化工对社会进步、人类发展的巨大推动作用,帮助学生科学认知石油化工,缓解“谈化色变”现象;利用大型常减压蒸馏半实体仿真装置,学习操作技能,通过播放石油化工杰出人物做出的突出成就及先进事迹的视频、微课,通过创建“理实一体化”教学环境,将教学过程与生产过程对接,与化工生产进行“零距离”接触,引入企业案例,开展“劳模进校园”“优秀毕业生校园分享”等活动。运用数字化手段对教学效果进行评估,包括学生成绩分析、课堂教学评价、课程思政素材与案例的应用等,以数据驱动教学改进;通过智能化技术,如AI、大数据分析,提供个性化学习路径,满足不同学生的学习需求,因材施教。

2.3 提升授课教师育德意识 赋能石油加工生产技术课程

教师是教学理论和实践的主体,教师育德意识与育德能力对学生的思想、态度和价值观起着至关重要的作用,因此增强专业教师思政教育的意识感和责任感^[14],提升教师的育人水平和育人能力至关重要。在石油加工生产技术教学中,教师首先要有坚定的政治立场和正确的价值观,可以通过师德培训、师风建设等提高自身思政理论水平及专业教学能力,发挥教师的榜样作用,坚持正确立场,提高正确意识,学会如何做好“四个引路人”。其次授课教师在课程思政的设计和组织实施前,要对学生具有全面的了解,不仅了解学生石油化工基础、学习习惯及兴趣,还要掌握学生的思想动态,学习态度,真实想法,价值取向等,将思政教育与专业课程内容相结合,通过案例教学、讨论等方式,引导学生思考和理解国家发展、社会责任等。同时教师还要不断补充和完善新的思政元素和思政案例,引导学生掌握化工行业企业基本安全要求、发展新技术与新动态等。有针对性地实施教师

引导与学生内化的统一,以达到培养学生形成正确的人生观和价值观目的,引导学生茁壮成长,健康发展。

2.4 深化“岗课赛证”赋能石油加工生产技术课程

“岗课赛证”相互融通,是学校为企业培养高质量人才的重要手段,也是课程建设推进综合育人的重要内容。石油加工生产技术“岗课赛证”赋能思政育人如图2所示。将石油加工生产技术的课程内容与实际工作岗位需求紧密结合,基于企业岗位工作任务构建课程内容体系,确保学生所学知识技能能够满足未来就业岗位的需要;在课程设计中融入思政元素,通过案例分析、角色扮演等方式,培养学生的社会责任感和职业道德;鼓励学生参与各类专业技能竞赛,通过竞赛激发学生的学习热情和创新意识,同时在比赛中强化团队合作和竞争意识;将各类专业职业资格证书的要求融入石油加工生产技术课程教学中,使学生在课程学习过程中能够获得相应的职业资格认证所要求的知识和技能,增强其就业竞争力。在校企协同育人与产教双向融合的驱动下,以石油化工职业能力与职业素养培养为重点,围绕立德树人根本任务,实施“岗课赛证”赋能课程思政育人。

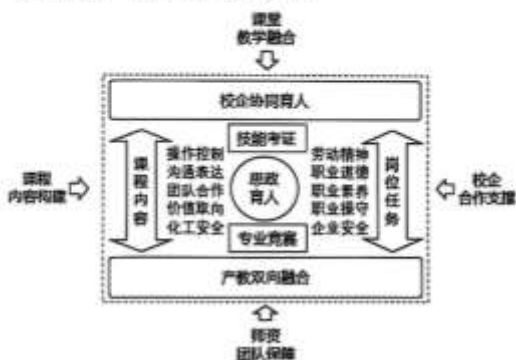


图2 石油加工生产技术“岗课赛证”赋能思政育人

3 结论

好的课程思政教学设计可以使思政教育在专业课程中发挥良好的价值导向功能,并且可以提高教学效果、激发学生学习兴趣、更好地指导学生的学习行为。《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出要科学设计课程思政教学体系,坚决防止“贴标签”“两张皮”。石油加工生产技术课程的思政教学设计在育人过程中注重了凝聚专业知识和思想价值引领,突出石油化工

专业教育和思政教育相融通,实现课程思政从“两张皮,硬融入”向“自然融入,无声融入”的过渡性转化,发挥了课堂教学主渠道的作用。但在具体实施的过程中仍然存在“课程思政元素”内容固化,缺乏连续性问题。因此还需要不断地对课程思政元素内容进行创新,增强逻辑性和启发性,为石油加工生产技术课程的课程思政教学设计提供更有力的支撑。

参考文献

- [1] 邵汝峰. 高职院校专业课“课程思政”教学设计的研究与实践[J]. 现代职业教育, 2019(23): 158-159.
- [2] 廖红云. 将思政融入专业课程的教学设计与实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(52): 22-23.
- [3] 谢伟宁, 李卫东. 高职“课程思政”中“思政教育元素”融入方法与效果探析[J]. 广西教育, 2019(23): 81-83.
- [4] 姚权桐, 王志有, 程俊霞. 工程化学教学过程中思政元素融入的探索与实践[J]. 大学, 2023(15): 117-120.
- [5] 郑玉琪, 宋丹丹, 付丽. 思政教育融入高校专业课程的现状与途径[J]. 河南牧业经济学院学报, 2023, 36(1): 89-92.
- [6] 李媛媛, 胡乐乾, 陈方平, 等. 思政教育融入化学类课程的途径探析与实践[J]. 化工时刊, 2021, 35(9): 53-55.
- [7] 杜书珍. 高职专业课程融入思政元素的实践途径探究[J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(3): 119-123, 128.
- [8] 侯兰凤, 陈少峰, 王春晓, 等. 双融入策略下的石油化工类课程教学的探索与实践[J]. 化工时刊, 2021, 35(9): 49-52.
- [9] 范颖, 郑珍, 牛文华. 基于CIPP理论的课程思政评价体系研究——以高等职业院校检验专业为例[J]. 教育教学论坛, 2023(26): 68-71.
- [10] 张照玉. 基于CIPP模型的高校课程思政评价体系探究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(7): 236-238.
- [11] 李紫晨, 杨丽娟. 开放教育视域下经管类课程思政实效评价体系研究[J]. 中国军转民, 2024(3): 180-182.
- [12] 宿辉, 童君鑫, 白青子. 基于课程思政的线上线下混合式教学探索——以工程化学为例[J]. 林区教学, 2023(7): 34-37.
- [13] 杨艳君. 课程思政背景下复合型技术技能人才培养的路径研究[J]. 南方金属, 2023(6): 59-61.
- [14] 刘晓丽, 郑学贵, 吴璇璇. “互联网+”课程思政混合式教学模式构建研究[J]. 船舶职业教育, 2022, 10(4): 38-40.

化工设计通讯

国家首批认定的学术期刊



4. 指导学生参加世界职业院校技能大赛、省专业技能大赛等获奖

4.1 指导学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获银奖



4.2 指导学生参加省级专业技能比赛获一等奖 1 项，二等奖 3 项



4.3 指导学生参加全国职业院校“卫星化学杯”现代化工 HSE 技能大赛获三等奖



5. 项目建设团队课程思政培训与提升情况

项目建设团队成员共 5 人，均具有研究生学历，其中教授 1 名，副教授 1 名，讲师 1 名，工程师 1 名，助教 1 名，职称结构合理，具有双师素质的有 3 人，发挥了以老带新的“传帮带”的引领作用，积极推动了课程思政示范课程的建设。

5.1 团队成员水平







5.2 团队成员课程思政交流培训与提升情况



